

**Una mirada subjetiva a la pobreza de una comunidad de Santa Lucía, Atlántico
(Colombia)**

Inés C. Ortiz Charris

Universidad del Norte

**Proyecto de investigación presentado como requisito para optar al título de Postgrado
de Magister en Desarrollo Social**

Tutora:

Sandra Quintero González

Psicóloga y Magister en Desarrollo Social

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DESARROLLO SOCIAL

DIVISIÓN DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES

UNIVERSIDAD DEL NORTE

BARRANQUILLA

2020

Resumen

El propósito de este estudio es conocer la percepción que tienen de su propia pobreza, un grupo de la comunidad de Santa Lucía, Atlántico, alrededor de varios factores como: empleo, educación, prácticas políticas, condición económica, economía del territorio, religión, conformación de parejas, relaciones interpersonales en comunidad, preguntas, dudas y opinión, violencia intrafamiliar, trabajo infantil, la pobreza, la drogadicción, la salud y las pautas de crianza.

Para desarrollar esta investigación cualitativa se utilizó un diseño de estudio de caso en un grupo focal. La recolección se hizo mediante la observación participante, entrevistas abiertas y a profundidad; luego se hizo un análisis de las unidades del discurso, se fortaleció con videos, audios, diario de campo. El tiempo de investigación fue 18 meses en intervalos irregulares,

Para conocer de la pobreza subjetiva de la comunidad, se escuchó las voces de los pobres que expresan qué piensan de su propia realidad, cómo experimentan un cúmulo de sentimientos que inciden en su actuar diario; también se evidencia la repercusión del tiempo en su realidad de pobreza y como se mantienen en una condición precaria pese al esfuerzo permanente dentro de sus posibilidades y las consecuencias que su dinámica los lleva a asumir.

Las políticas de Estado deben enfocarse en los determinantes por los cuales las personas se mantienen en esa condición, que más allá de que lo que ellos devenguen sea insuficientes para satisfacer sus necesidades, se debe trabajar desde la intervención social en que cada ser humano tome conciencia de sus capacidades para superar su situación de precariedad.

Palabras claves: Pobreza subjetiva, Percepción de factores relacionados con la pobreza

Abstract

The purpose of this study is to know the perception they have of their own poverty, a group of the community of Santa Lucía, Atlántico, around several factors such as: employment, education, political practices, economic condition, economy of the territory, religion, conformation of couples, interpersonal relationships in the community, questions, doubts and opinions, domestic violence, child labor, poverty, drug addiction, health and parenting patterns. To develop this qualitative research, a case study design was used in a focus group. The collection was done through participant observation, open and in-depth interviews; then an analysis of the discourse units was made, it was strengthened with videos, audios, and a field diary. The research time was 18 months at irregular intervals, To learn about the subjective poverty of the community, we listened to the voices of the poor who express what they think of their own reality, how they experience a host of feelings that affect their daily actions; The impact of time on their reality of poverty is also evident and how they remain in a precarious condition despite the permanent effort within their possibilities and the consequences that their dynamics lead them to assume. State policies must focus on the determinants by which people remain in this condition, that beyond the fact that their income is insufficient to satisfy their needs, they must work from social intervention in which each human being becomes aware of their capabilities to overcome their precarious situation.

Keywords: Subjective poverty, Perception of factors related to poverty

Aprobado por el Profesorado de la División de Humanidades y Ciencias Sociales en cumplimiento de los requisitos exigidos para otorgar el título de magister en Desarrollo Social

Ph. Camilo Madariaga

Coordinador de Programa

Mg. Sandra Quintero González

Jurado

Dedicatorias

Cuando se obtiene lo que ha sido una meta por muchos años, es un momento de gran satisfacción que alegra el alma. Al término de este proceso de estudio agradezco al Dios de mi vida que me permitió iniciar y culminar este espacio llamado maestría y que en algún momento se tornó lejano para mí poderlo alcanzar; reconozco que fueron tiempos de gran aprendizaje y fortalecimiento de mis capacidades, pero también de grandes luchas y momentos de confrontación con mis sueños y mis debilidades.

Dedicado a mi madre Gregoria Charis Orozco, quién siempre me ha mantenido en sus oraciones para que Dios sea mi guía, es ella un gran baluarte en todo tiempo para poder refugiarme en tiempos difíciles, ella es sencilla pero la más fuerte guerrera de las batallas de la vida y es mi principal ejemplo para dedicarme a servir y ser honesta a través de mi profesión y de mi vida.

Dedicado a mis hijos: Anggell, Jailys y Falu Vanegas Ortiz, quiénes se alegraron conmigo desde un inicio de esta fase de mi vida y a veces con algo más que alegría me hicieron sentir su apoyo. (A Jailys, quién ha sido en muchos momentos una gran y excelente asistente)

Dedicado a mis nietas Aimée y Uzvara Díaz Vanegas, que el sólo hecho de llegar al mundo hace poco, han añadido más alegría a mi vida y de esa forma se suman a los motivos por los cuales agradecer hoy y siempre al Dios de mi vida.

Dedicado a aquellos amigos que con sólo su manifestación de alegría me hicieron sentir su respaldo a continuar mi proceso de formación profesional.

Agradecimientos

Agradezco de manera muy especial a mi tutora Sandra Quintero González, quién en su conocimiento profesional me ha dirigido para darle forma a mi investigación, saco a relucir la sencillez y la buena manera en que me ha orientado.

De manera especial reitero mis agradecimientos al grupo de la comunidad de Santa lucía, quiénes desde un inicio me acogieron con amabilidad y espontaneidad y que sin su colaboración hubiese sido imposible desarrollar esta investigación. Estas personas me conmovieron y no lo digo solamente por su situación económica sino por la forma desinteresada y sencilla con la que permitieron que me acercara a ellos.

Con el logro de esta meta, doy un homenaje póstumo a la memoria de mi padre Dionisio Ortiz Rodríguez, quién, como he repetido muchas veces, se alegraría conmigo en gran manera; de él aprendí que el estudio es valioso y que vale la pena dedicarse a él.

Tabla De Contenido

Introducción

1. Justificación

1.1. Planteamiento del problema

1.2. Preguntas orientadas

1.3. Marco de referencias

2. La pobreza subjetiva

3. Una perspectiva subjetiva

1.4. Metodología

2.2. Técnicas de investigación

2.3. Análisis de datos

2.4. Técnicas de validación

2.5. Procedimiento

3.1. Idea de investigación

3.2. El tiempo de investigación

3.3. Muestra poblacional

3.4. Revisión del estado de arte

3.5. Recorrido al lugar de la comunidad

3.6. Preparación para el primer encuentro grupal focal

3.7. Técnicas de recolección de información

3.8. Análisis de datos cualitativos

3.9. Categorización y subcategorización

4. Identificación y contexto familiar

4.1. Significado de la condición laboral en la pobreza

4.2. Significado en las prácticas políticas en la pobreza

4.3. Superación de la pobreza

4.4. Significado de la economía del territorio en la pobreza

4.5. Significado de religión en la condición de pobreza

4.6. Relaciones interpersonales en comunidad

4.7. Preguntas ,dudas y opinión

4.8. Significado de violencia intrafamiliar en la pobreza

4.9. Significado de la pobreza en la salud

4.1.0. Significados de las pautas de crianza en la pobreza

1.5. Resultados

2.6. Identificación y contexto familiar

3.1.0. Descripción del grupo participante

3.1.2. Contexto y descripción de la vivienda

3.1.3. Servicios públicos

3.1.4. Relaciones interpersonales

2.7. Significado de la condición laboral en la pobreza

3.1.5. Antecedentes familiares laborales

3.1.6. Condición laboral

2.8. Significado de la educación en la pobreza

3.1.7. Importancia de la educación

3.1.8. Falta de estudios, pobreza y pérdida de oportunidades

3.1.9. Desacuerdos de importancia de estudiar

3.2.0. Formación académica de la familiar

2.9. Significado de las prácticas políticas

3.2.1. Prácticas políticas en el territorio

2.1.0. Superación de la pobreza

3.2.2. Decisiones personales que afectan superar la pobreza

3.2.3. Características personales sociodemográficas necesarias para superar la pobreza

3.2.4. Opciones para superar la pobreza

2.1.1. Significado de la economía del territorio en la pobreza

3.2.5. Actividades económicas del territorio

3.2.6. Situación económica

3.2.7. Afectaciones a economía del territorio

2.1.2. Significado religión en la condición de pobreza

3.2.8. Religión y criterios de vida

2.1.3. Significado de la conformación de parejas en la pobreza

3.2.9. Criterios para escoger pareja-consejos de los padres hacia los hijos para no repetir experiencias familiares

3.3.0. Ausencia de criterios para conformar pareja

3.3.1. Conductas sexuales y la virginidad

3.3.2. Dependencia familiar de la pareja en situaciones específicas

2.1.4. Relaciones interpersonales en comunidad

3.3.3. Percepción de los demás en relación a ellos mismos

3.3.4. Conductas en comunidad-formas de comunicarse

3.3.5. Disposición y servicio en comunidad

2.1.5. Preguntas, dudas y opinión

2.1.6. Significado de la violencia intrafamiliar en la pobreza

3.3.6. Presencia violencia intrafamiliar

3.3.7. Ausencia y disminución de la violencia intrafamiliar

2.1.7. Significado del trabajo infantil en la pobreza

3.3.8. Concepción del trabajo infantil

3.3.9. Antecedentes personales de trabajo infantil

3.4.1. Migración y trabajo infantil

2.1.8. Percepción de pobreza

3.4.2. Concepto de pobreza

3.4.3. La concepción de la pobreza-diferentes condiciones de pobreza

3.4.4. Concepción de clases sociales

3.4.5. Necesidades insatisfechas

3.4.6. Experiencias difíciles

3.4.7. Las prioridades humanas

3.4.8. Percepción y descripción de sí mismos

3.4.9. Percepción de su comunidad

3.5.0. Discriminación causada por la pobreza

3.5.1. Desigualdad de oportunidades

3.5.2. Responsables de la pobreza

3.5.3. Causas de la pobreza

3.5.4. Sentimientos acerca de la situación económica

3.5.5. Actitudes acerca de la situación económica

2.1.9. Significado de la drogadicción en la pobreza

3.5.6. Consumo de drogas en la pobreza-ambientes que propician drogadicción

3.5.7. Causas de la drogadicción

2.2.0. Significado de la pobreza en la salud

3.5.8. Padecimientos psicosomáticos- experiencia de enfermedad

2.2.1. Significados de las pautas de crianza en la pobreza

3.5.9. Pautas de crianzas más importantes

3.6.0. Retos de enseñanza a los hijos

3.6.1. Significado del tiempo de descanso y ocio en la condición de pobreza

2.2.2. Análisis del lenguaje

2.2.3. Análisis de las figuras retóricas empleadas en el discurso del grupo participante

1.6. Discusión

2.2.4. Sobre la naturaleza de esta investigación

2.2.5. Identificación del contexto familiar

2.2.6. Significado de las pautas de crianza en la pobreza

2.2.7. Percepción de la pobreza -Sobre el concepto de pobreza

2.2.8. Significado de la educación en la pobreza

2.2.9. Sobre el significado de la condición laboral

2.3.1. Significado de las prácticas políticas en la pobreza

2.3.2. Significado de la economía del territorio en la pobreza

2.3.3. Religión y criterios de vida

2.3.4. Significado de la conformación de parejas en la pobreza

2.3.5. Significado de la violencia intrafamiliar en la pobreza

2.3.6. Significado del trabajo infantil en la pobreza

2.3.7. Significado de la drogadicción en la pobreza

2.3.8. Significado de la pobreza en la salud

2.3.9. Superación de la pobreza

1.7. Conclusión

1.8. Bibliografía

1.9. Anexos

1.1.0. Secciones De Entrevistas Individuales Y Grupales

2.4.0. Entrevista No. 1/ 16 de mayo

3.6.2. Datos Personales

2.4.1. Entrevista No. 2/ 16 De Mayo 2019

3.6.3. Datos personales

2.4.2. Entrevista No. 3/ 16 De Mayo 2019

3.6.4. Datos Personales

2.4.3. Entrevista No. 4/16 De Mayo 2019

3.6.5. Datos Personales

2.4.4. Entrevista No. 5/16 De Mayo 2019

3.6.6. Datos Personales

2.4.5. Entrevista No. 6/30 Mayo 2019

3.6.7. Datos Personales

2.4.6. Entrevista No. 7/30 De Mayo 2019

3.6.8. Datos Personales

2.4.7. Entrevista No. 8/ 19 De Julio 2019

3.6.9. Datos Personales

2.4.8. Entrevista No. 9/ 19 De Julio 2019

3.7.0. Datos Personales

2.4.9. Entrevista No. 10/ 21 De Junio 2019

3.7.1. Entrevista Grupal

2.5.0. Entrevista No. 11/ 23 De Agosto 2019

3.7.2. Entrevista Individual

2.5.1. Entrevista No. 12/ 23 De Agosto 2019

3.7.3. Entrevista Grupal

2.5.2. Entrevista No. 13/ 23 De Agosto 2019

3.7.4. Entrevista Individual

2.5.3. Entrevista No. 14/ 23 De Agosto 2019

3.7.5. Entrevista Grupal

2.5.4. Entrevista No. 15/ 23 De Septiembre 2019

3.7.6. Entrevista Grupal

2.5.5. Entrevista No. 16/ 01 De Noviembre 2019

3.7.7. Entrevista Grupal

2.5.6. Entrevista No. 17/ 11 De Noviembre 2019

3.7.8. Entrevista Individual

2.5.7. Entrevista No. 19/ 10 De Diciembre 2019

3.7.9. Entrevista Grupal

2.5.8. Entrevista No. 20/ 18 De Enero 2020

3.8.0. Entrevista Grupal

2.5.9. Entrevista No. 21/ 27 De Febrero 2020

3.8.1. Entrevista Individual

2.6.0. Entrevista No. 22/ 27 De Febrero 2020

3.8.2. Entrevista Grupal

2.6.1. Entrevista No. 23/ 13 De Abril 2020

3.8.3. Reunión Telefónica

2.6.2. Entrevista No. 24/ 04 De Mayo 2020

3.8.4. Reunión Telefónica

2.6.3. Entrevista No. 25/ 06 De Mayo 2020

3.8.5. Entrevista Telefónica

2.6.4. Entrevista No. 26 / 12 De Mayo 2020

3.8.6. Reunión Telefónica

2.6.5. Figura 1

3.8.7. Consentimiento Informado

2.6.6. Figura 2

3.8.8. Consentimiento Informado. Valeria Wester

2.6.7. Figura 3

3.8.9. Consentimiento Informado. Maria Cantillo

2.6.8. Figura 4

3.9.0. Consentimiento Informado. Lusaris Carreño

2.6.9. Figura 5

3.9.1. Consentimiento Informado. Mayerlis Gonzalez

2.7.0. Figura 6

3.9.2. Consentimiento Informado. Meverlis Mosquera

2.7.1. Figura 7

3.9.3. Consentimiento Informado. Maria Parra

2.7.2. Figura 8

3.9.4. Consentimiento Informado. Maria Parra

2.7.3. Figura 9

3.9.5. Consentimiento Informado. Firma investigadora

2.7.4. Figura 10

3.9.6. Consentimiento Informado padre de menores de edad. Hija Valeria wester

2.7.5. Figura 11

3.9.7. Consentimiento Informado padre de menores de edad. Firma Valeria wester

2.7.6. Figura 12

3.9.8. Consentimiento Informado padre de menores de edad. Firma Hija Valeria wester

2.7.7. Figura 13

3.9.9. Consentimiento Informado menores de edad.

2.7.8. Figura 14

3.1.0.0. Consentimiento Informado menores de edad. Mayerlis Gonzalez

2.7.9. Figura 15

3.1.0.1. Consentimiento Informado padre de menores de edad. Nieta Maria Carrillo

2.8.0. Figura 17

3.1.0.2. Consentimiento Informado padre de menores de edad. Firma Maria Carrillo

2.8.1. Firma 18

3.1.0.3. Consentimiento Informado padre de menores de edad. Firma Dayerlin Almanza

2.8.2. Firma 19

3.1.0.4. Consentimiento Informado menores de edad. Firma Dayerlin Almanza

Introducción

¿Por qué la gente se mantiene generacionalmente en la situación de pobreza y se muestran pasivos frente a su difícil situación y parece que desaprovecharan las oportunidades que se les presenta para superar su condición?

Puede decirse que esta pregunta encierra en gran medida lo que motivó esta investigación y porque ha existido una gran inquietud sobre la realidad de la pobreza, pues esta condición afecta en demasía a un sinnúmero de personas del mundo entero, además es un malestar crónico que se perpetúa y se agudiza con el paso del tiempo; pareciera entonces que se habla de una pobreza estructural, que se naturaliza y que se acepta.

El propósito de esta investigación Sistemática es conocer del grupo de personas de una comunidad de Santa Lucía, Atlántico (Colombia), el significado que atribuyen a su propia pobreza alrededor de varios factores como: empleo, educación, prácticas políticas, condición económica, economía del territorio, religión, conformación de parejas, relaciones interpersonales en comunidad, preguntas, dudas y opinión, violencia intrafamiliar, trabajo infantil, la pobreza, la drogadicción, la salud y las pautas de crianza, mediante entrevistas abiertas y a profundidad.

A cada uno de los factores sobre los cuales fueron interrogados, la comunidad pudo expresar las percepciones que les atribuyen, los sentimientos que experimentan y las actitudes que tienen frente a su realidad de pobreza. De esta manera al escuchar las voces de los participantes hace comprender que cuando se prolonga el tiempo de pobreza, se cae como en un círculo vicioso del cual se hace difícil o hasta imposible poder superarlo, sin ánimo de ser pesimistas.

Por consiguiente, todos los esfuerzos desde cualquier ángulo, llámese Estado a través de políticas, llámese responsabilidad social de parte de las grandes empresas o quizás desde la

intervención social, o desde la academia, entre otros, el asunto no es sólo crear programas para generar posibilidades de avances, sino ahondar en trabajar desde las bases o desde el interior del ser humano, quién es el que debe cambiar para que cambie su realidad. A partir de allí se podrán gestionar opciones y aprovechar oportunidades.

Justificación

¿Quién desconocería la pobreza? Tal vez no todos la definan académicamente pero sí la han observado y está más que probable que muchísimos más, la han vivido o la están viviendo, porque según las estadísticas son más los individuos pobres en el mundo que los que ostentan una clase económica media o alta;

(Naciones Unidas, 2020) Al respecto, el Secretario General de la ONU, Antonio Guterres, en el “Informe de políticas sobre las repercusiones de la COVID-19 en la seguridad alimentaria y la nutrición” el 9 de junio de 2020, precisó que más de 820 millones de personas en la actualidad sufren de hambruna; así como también que cerca de 144 millones de niños y niñas menores de 5 años presentan retraso en su crecimiento, lo que representa a más de uno de cada cinco niños o niñas a nivel mundial, estas implicaciones unidas a otros factores emergentes como la pandemia por Coronavirus, puede causar que en este 2020 desciendan a la pobreza extrema aproximadamente 49 millones de personas más a raíz de la crisis de salubridad, económica, social, que ha propiciado el COVID-19.

Es entonces relevante invertir esfuerzos más significativos para investigar sobre la pobreza, pero no sólo para observarla y cuantificarla sino para comprenderla desde la mirada subjetiva de quienes la viven. Por ello es necesario poner la lupa en lo siguiente: La realidad aunque verídica, no es la misma para cada individuo que la experimenta, esto relacionado a la realidad de la pobreza, porque sería posible numerar y determinar a pobres y no pobres por los niveles de ingresos; porque cuando se refiere a señalar, bastaría remitirse a los criterios de pobreza, los cuales están referido a la carencia de lo indispensable para tener una vida digna en donde estén cubierto los aspectos de salud, alimentación, vivienda, educación, entre los más relevantes, sin embargo medir los índices de pobreza, se vuelve complejo porque no en todos los contextos se dan los mismos criterios para determinar si alguien carece o no de algo

que para otro es una necesidad, porque cada realidad tiene un componente psicosocial que involucra la percepción y por consiguiente la subjetividad del individuo participante, ya que cada uno responde a una misma circunstancia de diferente manera.

Montoya ,J dice En Un documento de la COSUDE 1, expresa la relatividad en lo concerniente a que:

La pobreza es un fenómeno que presenta múltiples facetas y que puede afectar a todos los ámbitos de la existencia, incluidos los bienes inmateriales. Paraliza al ser humano y atenta contra su dignidad. Ser pobre no significa solamente la falta de dinero [...].La pobreza es tanto una cuestión de calidad como de cantidad [...].Todas las dimensiones y todos los conceptos de la pobreza deben tenerse en cuenta para poder reconocer la diversidad individual, social y sobre todo cultural de la existencia humana. (Lienhard, 2006, pp 75)

Para poder conocer de una situación, en este caso, de la pobreza es indispensable desde el plano de la investigación social, mirar las diferentes y posibles razones que le den explicación a tal realidad que no se puede solucionar o por lo menos mitigar, de manera rápida y efectiva y es allí donde el plano de la subjetividad hace un gran aporte al entendimiento de la pobreza y como es lógico, si se quiere abordar un macro problema es fundamental identificar todas las posibles causas o en este caso, todas las razones que les atribuyen quienes viven en esta condición.

En un gran número de investigaciones que tienen que ver con la pobreza, toman como punto de partida una definición objetiva de la misma, por tal motivo es de gran relevancia realizar investigación que tome en consideración la percepción del fenómeno o la definición subjetiva, pues es a partir de la interpretación que se da de los fenómenos, que surgen ciertas atribuciones, sentimientos y conductas que, en conjunto con los recursos del sujeto y van a

determinar como éste se adapta a las circunstancias de vida que tiene en determinado momento, haciéndolo muy particular. (Moscovici, 1984).

Ahora, se hace necesario centrar interés en investigaciones de corte cualitativo que evidencian que quiénes experimentan la pobreza dan indicios y razones de su propia condición de vida y quizás puedan sorprender a muchos cuando expresan en medio de su condición de pobreza evidente como la muestra de investigación: “señora Inés (la investigadora) yo no soy pobre, más bien soy de escasos recursos”. La subjetividad juega un papel relevante en la interpretación de la realidad y es que el individuo como objeto de estudio es tan complejo que será un fallo someterlo solamente al análisis cuantitativo cuando se sabe que el tema de pobreza implica un sin número de factores complicados de abordar puesto que se ha agudizado generacionalmente.

Tal como lo referencio Sen (1999) que no todo lo que está alrededor del tema de la pobreza es tan fácil de definir porque a simple vista lo obvio termina siendo muy complejo en el momento que se realiza un diagnóstico que quiera dar razones de esa pobreza extrema y cruda, por consiguiente el asunto que más allá de las carencias físicas y materiales que identifican al pobre, hay una estructura de detalles que deben mirarse ampliamente, que sin dudarlo generaran una serie de cuestionamientos a través de los cuales se le podrá ir dando forma a un malestar llamado pobreza. (p. 6).

Se puede concretar que la pobreza tiene dos dimensiones: una objetiva por ser medible y otra que no se puede desconocerse y es la subjetiva, que en gran manera amplía el espectro de razones con las cuales se interpreta la pobreza y se puedan plantear diferentes alternativas para incidir asertivamente en ella.

La presente investigación reflejará una realidad objetiva como lo es la pobreza, pero interpretada de forma subjetiva por los habitantes de una comunidad de Santa Lucía, Atlántico

y serán ellos mismos los que harán una lectura fiel de su propia experiencia de vida y una contribución al conocimiento actual sobre el tema de pobreza subjetiva en uno de los municipios más pobres del sur del Atlántico, porque no existen otras investigaciones en este territorio ni tampoco de corte totalmente subjetivo. En esto hay un gran valor para la investigación social porque es conocer otro punto de vista de un tema tan importante al que se está buscando soluciones permanentes; otro gran aporte es el de enriquecer el estado del arte relacionado a estudios cualitativos en el tema de pobreza subjetiva y que deja ver vestigios del por qué se mantiene la pobreza generacional atribuido muchas veces a que es responsabilidad del mismo individuo mantenerse en esa situación, desaprovechando todas las oportunidades que se le presentan para superar sus carencias; pero es prejuicioso este tipo de concepciones que dejan de lado las razones y el contexto que le dan forma al comportamiento de una persona pobre.

Planteamiento Del Problema

Sin temor a equivocaciones se puede decir que, aunque la realidad social sobre el tema de pobreza es demasiado significativa en lo concerniente a la desigualdad, generada por las malas y corruptas políticas de Estado, también es cierto, que la pobreza tiene un trasfondo subjetivo y que sumerge en una condición resignada a millones de seres humanos que no han podido sobreponerse a su realidad,

Como lo dijera Frankl (1991) “El prisionero que perdía la fe en el futuro —en su futuro— estaba condenado. Con la pérdida de la fe en el futuro perdía, asimismo, su sostén espiritual; se abandonaba y decaía y se convertía en el sujeto del aniquilamiento físico y mental”. (p. 79).

Es que las condiciones de vida para la mayoría de los pobres son increíblemente desalentadoras, pero aún más desalentador es la condición del ser humano que no ha llegado a imponerse a las circunstancias de pobreza.

Hablar de superación de pobreza es utópico en medio de la presente humanidad, pero será mejor verse más allá de la realidad que duele y esforzarse por superarla que, de manera resignada, determinar que no hay salida posible a la cruda verdad. El cambio demanda gran esfuerzo y una constante determinación, por eso desde la intervención social debe apuntarse a incidir en la conciencia de aquellos vulnerables, para que sean ellos mismos los que quieran superar su pobreza pero que a la vez cuenten con aliados que entiendan, que juzgar al pobre sin orientarle a una condición diferente en la cual ha vivido toda la vida, no haría ningún aporte significativo a la superación de la pobreza, por consiguiente el diseño de políticas sociales, conlleva a que para que puedan realizarse “estas decisiones del conocimiento de la problemática requieren ir más allá de lo aparentemente visible. «La lucha por erradicar la

pobreza» debe formar parte del debate académico y de la investigación orientada a dilucidar la problemática desde otros ángulos de su constitución”. (Feijoó, 2001, pp 3)

Si se habla del significado de la propia pobreza, (Garro, 2010) ratifica que el estudio de la pobreza puede abordarse desde una dimensión de lo objetivo, enfocado en lo material, en donde no se satisfacen las necesidades básicas como lo relacionado a la salud, a educación, a una buena alimentación, entre otras cosas y la otra dimensión subjetiva, fundamentado en la manera como los individuos la perciben de acuerdo a sus propias vivencias, el significado que le atribuyen a esas vivencias y la manera en que deciden afrontarla, expresándose con sus acciones que reflejan sus sentimientos.

Existe un punto crítico en el tema de por qué el pobre lo sigue siendo, y aunque se dicen muchas razones hay aspectos a considerar que solamente quién vive su realidad podrá dar cuentas sobre el asunto, aunque al juicio del de afuera, sea distinto. En el artículo de (González et al 2016) expone que la subjetividad se establece en condiciones sociales, históricas y culturales muy particulares, y que sin dudas es una producción que no está determinada por los acontecimientos y hechos que la identifica, sino que por lo contrario son las atribuciones subjetivas que se generan en el curso de la experiencia vividas lo que la condicionan y fundamentan.

La investigación presente fue viable porque se logró hacer contacto con una persona líder de un grupo familiar en un sector de invasión del municipio de Santa Lucía, llamado Nueva Esperanza y que hace parte del barrio La fe en Dios.

El abordaje de la investigación cualitativa sobre la percepción de la pobreza no es muy amplio a nivel de país colombiano y los trabajos existentes han utilizado encuestas de LPS (Línea de pobreza subjetiva) para determinar la subjetividad de la pobreza, entre ellos:

En la investigación de Aguado, Osorio, Ahumada y Riascos (2010), en un trabajo posterior al de Aguado y Osorio (2006), buscaron estimar una línea de pobreza subjetiva para Colombia y el Valle del Cauca. Siguiendo la metodología de Ravallion (1998) y tomando como fuente de información la Encuesta de Calidad de Vida (ECV) del 2003, los autores emplearon un modelo logit para el Ingreso Observado Adecuado en función del tamaño del hogar y el logaritmo del ingreso. Aguado, L. F., Osorio, A. M., Ahumada, J. R., & Riascos, G. I. (2010). Medición de pobreza a partir de la percepción de los individuos: Colombia y el Valle del Cauca. *Papeles de Población*, 16(66), 259-285.

Entre tanto, en Castillo, Castro y González (2011) buscaron establecer cómo los hijos e hijas influían en la percepción que tenían los hogares caleños sobre su calidad de vida para el año 2008. Castillo, M., Castro, G., & González, O. A. (2011). Los hijos e hijas y la percepción de pobreza en hogares caleños. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 2(9), 573-588.

Castillo, Escandón y González (2012) se propusieron establecer cuáles pueden ser las variables que inciden en la autopercepción de pobreza en Cali, teniendo en cuenta características del individuo, hogar y ciudad. Al igual que Castillo et al. (2011), utilizaron la Encuesta de Percepción Ciudadana, solo que la pregunta clave fue: ¿usted se considera pobre?, puesto que, si la respuesta era afirmativa, ese individuo se tomaba como pobre. Castillo, M., Escandón, D. M., & González, O. A. (2012). Cali, ¿Cómo vamos en pobreza? Efectos de zona, comuna y hogar en la percepción de la pobreza. *Coyuntura económica: investigación económica y social*, 52(1), 117-138.

Se suele pensar en las ciencias sociales como poco confiable porque el objeto de estudio no se puede determinar a través de datos duros como las ciencias naturales, sin embargo, por la misma naturaleza del ser humano, quién es el objeto de estudio es imprescindible abordar el estudio de la pobreza, desde una concepción subjetiva, lo cual complementa la evaluación

sobre el tema, y de esa manera observar el espectro desde lo psicosocial. Será de gran aporte para el país que se fortalezca la investigación cualitativa de la pobreza, que sin dudas fortalecerá el conocimiento sobre el tema y puede propiciar espacios de intervención que repercutan en generar cambios en la conciencia de las comunidades más vulnerables. (Arroyo y Ruíz, 2013, pp 90)

Preguntas Orientadoras

Desde un inicio de la investigación se fueron planteando unas preguntas para conocer el significado o la percepción del grupo de participante; pasado varios encuentros se fueron ramificando las preguntas para que abarcaran el más amplio pensamiento del grupo y de esta manera le dieran unas directrices más puntuales a la investigación.

- ✓ ¿Quiénes son y en qué contexto viven?
- ✓ ¿Qué papel juega en la pobreza, poder tener un empleo?
- ✓ ¿Qué significado tiene para ustedes la educación en la pobreza?
- ✓ ¿Qué percepción tienen de las prácticas políticas en el tema de pobreza?
- ✓ ¿Qué cosas no han podido hacer por su condición económica?
- ✓ ¿Cómo es la economía del territorio y cómo ha afectado su propia condición económica?
- ✓ ¿Qué papel juega el concepto de religión o de la fe en el tema de pobreza?
- ✓ ¿Qué criterios tienen en cuenta para unirse en relaciones maritales?
- ✓ ¿Cómo son tus relaciones interpersonales en tu comunidad?
- ✓ ¿Qué preguntas, dudas u opinión tienen sobre el tema de investigación?
- ✓ ¿cómo observas en la condición de pobreza la violencia intrafamiliar?
- ✓ ¿Cómo relacionas la pobreza con el trabajo infantil?
- ✓ ¿Cómo concibes la pobreza? O ¿Qué percepción tienes de la pobreza?
- ✓ ¿Qué piensas de la condición de pobreza en el flagelo de la drogadicción?
- ✓ ¿Cómo observas la pobreza en la condición de salud?
- ✓ ¿Qué significado tienen las pautas de crianza en la pobreza?

Marco De Referencia

La teoría que se logre plantear sobre cada tema estudiado es la forma cómo se puede tener conocimiento sobre un objeto o suceso de estudio y en cada ocasión que se investigue y en cualquier modalidad, incrementará las posibilidades de comprenderlo. En cuanto al tema de la pobreza, existe un factor relevante y es el bienestar mismo de quien la sufre, y a la vez y lógicamente incidirá en el desarrollo de cualquier sociedad, por ello cuando se escudriña la percepción del individuo involucrado arrojará pistas muy valiosas para plantear alternativas de mejoras o cambios en una situación que parece no tener fin.

La Pobreza Subjetiva

Los autores Arroyo y Ruíz (2017) advierten que bajo el enfoque de la pobreza subjetiva, la apreciación que los individuos hacen de cómo los factores materiales referidos a sus ingresos, como los afectos y emociones que tienen en su interioridad, le dan razones de su condición de vida, además por lo menos un aspecto del bienestar, referido a las cosas se desean está al deleite que está relacionado e se experimenta cuando se accede a los bienes y servicios que para cada quién son relevantes de obtener a través de sus ingresos de dinero.(p. 90)

También lo plantea Pinzón (2017) que la pobreza subjetiva le da una gran relevancia a la manera cómo los individuos en sus hogares le dan importancia a lo que ellos consideran parte de su bienestar en su cotidianidad. Esta percepción del ser humano le da fundamento a lo subjetivo de la condición de pobreza, porque parecería irónico que quienes son pobres objetivos por carecer de la satisfacción de las necesidades básicas, lleguen a dudar de su condición de pobreza, pensando que lo poco que tienen es suficiente, mientras, otro grupo de personas que no carecen de lo más necesario y bajo su propia percepción, se estiman como pobres que requieren suplir otras cosas que para ellos es una gran necesidad. (p.11-57).

Con respecto a esta consideración se puede dar el siguiente ejemplo: en alguna comunidad pobre se conocen testimonios de personas que creen pertenecer a la clase media porque tienen una vivienda de ladrillos en comparación a aquellos que tienen un cambuche, y en ello encuentran satisfacción; entre tanto una persona que vive en una casa cómoda bajo los parámetros de saneamiento básico y además tiene un empleo estable, ha podido obtener un título profesional pero hasta su presente no posee un vehículo para transportarse, entonces considera que es tan pobre que no puede comprarlo y tendrá una actitud de lamento e inconformidad. Se vuelve a reiterar lo determinante de la pobreza bajo la percepción del individuo. Lo anterior no quiere decir que las condiciones objetivas de la pobreza y la falta de satisfacción de las necesidades no sean una realidad, pero la manera en que se concibe el bienestar es fundamental para que las personas avancen a un nivel en donde estén satisfechas bajo una percepción coherente a tener calidad de vida.

Los investigadores sociales han dado cuenta desde hace muchos años sobre razones y circunstancias que están generando la pobreza, pero no es el fin de esta investigación el exponer las causas que generan dicho problema, pero si el de conocer los juicios que exponen los involucrados en la investigación.

Es observable que la pobreza va más allá de la falta de los recursos materiales y tendrá otros concluyentes que están generando esta condición en regiones específicas del mundo entero y que esto está ligado no solamente a la falta de tener gobiernos que brinden un excelente Estado de bienestar, sino que existen otros elementos que contribuyen a dar forma al deprimente estado de pobreza. Como lo manifiesta Sen (2000) “la pobreza debe concebirse como la privación de capacidades básicas y no meramente como la falta de ingreso, que es el criterio habitual con el que se identifica la pobreza”.(p.19)

Más allá de catalogar la pobreza como injusticia social, que tajantemente si lo es, es transcendental tener en cuenta el imaginario de las personas en donde lo subjetivo cobra vida y

como lo dice Freire (1970) “No se plantea objetividad sin subjetividad. No existe la una sin la otra. Y ambas no pueden ser dicotomizadas”. por ejemplo: no es lo mismo ser pobre en Suiza que serlo en Haití, esto por citarlo puntualmente y es a lo que se quiere llegar a reflexionar: si por lo menos se contara con un nivel mínimo de condiciones para que las personas puedan vivir, sería menos el malestar social que generan la forma inhumana en las que muchas personas viven al punto de la marginalidad, sin embargo lo más incomprensible es la actitud propia de quienes padecen dicha situación, porque el asunto no es dejar de tener claro que la particularidad de cada quien es relevante a la hora de evaluar una realidad social como lo es la pobreza, sino, saber también que existe una relación entre la problemática del tema de la injusticia social y la subjetivo que puede ser para cada individuo.

Una Perspectiva Subjetiva

En Sotolongo (2009) Resalta que al tener en cuenta el referente de la percepción social y subjetiva de la condición del pobre, quién es el expresa su propia verdad y que rebasa cualquier teoría sobre la razón de ser de su condición; porque el entenderlo a él, el escuchar sus razones agudizando el oído es un punto clave para comprender, cómo entiende y asume la realidad de pobreza; indistintamente de la manera en que otros la conciben y la interpretan desde el otro lado de la línea de pobreza.(p.75-76).

Las investigaciones en torno a la pobreza en las sociedades de cualquier parte del mundo evidencian que existen aspectos de relevancia que determinan cómo viven las personas y a pesar de que no todos tienen la misma percepción sobre las mismas cosas, sin embargo en el tema de pobreza hay que tener en cuenta que existe un nivel estándar mínimo asociado a la calidad de vida por el cual se debe regir la realidad de las personas, y se hace necesario que estén cubiertas algunas necesidades básicas aunque las diferencias sean significativas, y es que

la realidad social, objetiva, que no existe por casualidad, sino como el producto de la acción de los hombres, tampoco se transforma por casualidad. Si los hombres son los productores de esta realidad y si ésta, es “la inversión de las praxis”, se vuelve sobre ellos y los condiciona, transformar la verdad opresora es tarea histórica, es tarea de los hombres. (Freire ,1997).

Entonces, teniendo claridad que las cosas se miran de forma objetivas y subjetivas, la condición de pobreza, igualmente se puede evaluar desde estas dos dimensiones. Es necesario reconocer, en principio, que el problema de la pobreza puede ser estudiado desde dos dimensiones. Por una parte, en sus expresiones medibles en la forma de carencias de capacidades, de privación material y de acceso a recursos como salud y educación y, por otra, en la dimensión subjetiva, según cómo las personas la abordan, la enfrentan y la expresan a través de sus discursos y sus prácticas. (Garro, 2010)

La percepción subjetiva de la pobreza es un complemento asertivo de cómo abordar el estudio de la pobreza, llegando a fundamentar el análisis; esta percepción se basa en las apreciaciones que tienen los individuos acerca de sus condiciones de vida y del entorno que los rodea, más allá de sólo tener en cuenta las formas objetivas que se fundamentan en el ingreso de las personas para saber si clasifican como pobres o no pobres. Esta medida subjetiva es un aliado preciso a las medidas objetivas porque hará un mejor análisis de la percepción de los individuos pobres y esto posibilitará que al realizar políticas de alivio y superación de la pobreza, apunten al blanco. (Pinzón, 2017,pp 11-57)

La percepción subjetiva no por serlo deja de lado que hay que tener una actitud coherente, pero sin prejuicios que deformen el concepto, pero sí muy crítica que fortalezcan los hallazgos y que éstos no sólo sean el resultado de una evaluación ligera, sin sólidas razones, más bien apegadas a la incoherencia.

Es una gran realidad que la subjetividad según lo plantea la sociología y en (González et al, 2016) esta se constituye en condiciones sociales, históricas, políticas y culturales específicas, lo cual se enmarcan en los sentidos subjetivos de cada suceso de la vida de una persona dentro de unas características particulares, aunque estas no se expresan de inmediato después de la experiencia vivida sino que ella es una producción resultado de su percepción y por consiguiente de la subjetividad, que traspasa el plano de lo objetivo en que suceden las experiencias de vida, terminan vinculándose a la historicidad de la subjetividad que están determinadas por las formaciones subjetivas, apareciendo esto como lo real en el presente de un individuo, alrededor de los procesos implicados en el desarrollo de las diferentes vivencias.

Tener en cuenta la percepción del sujeto social cada vez ha de tomar más relevancia en la investigación del tema de pobreza, y esto facilitará teorías más enriquecidas y llena de muchos matices posibilitando como se ha dicho, los planes de abordaje de superación de pobreza, que hacen parte de muchos objetivos mundiales que, por lo macro, requieren intervenciones bien elaboradas. Escuchar la voz de los pobres y mirar la pobreza a través de su percepción es primordial para que se conserve la cohesión social. (Aguado et al, 2010)

Metodología

La investigación es de enfoque cualitativo ya que lo que se pretende es conocer el significado que atribuye un grupo de personas a una condición específica y de esta forma comprender las actitudes y sentimientos del pobre; el tipo de estudio es Estudio de casos con un número de 10 participantes inicialmente y al finalizar el proceso de investigación quedó un grupo de 5 personas.

Según (Mertens, 2010) citado por Roberto Sampieri “señala que en el muestreo cualitativo es usual comenzar con la identificación de ambientes propicios, luego de grupos y, finalmente, de individuos. Incluso la muestra puede ser una sola unidad de análisis (estudio de caso). La investigación cualitativa, por sus características, requiere muestras más flexibles. La muestra se va evaluando y redefiniendo permanentemente”. (Sampieri, 2014, pp 386)

La población participante reside en el municipio de Santa Lucía, ubicado al norte del país, en el departamento del Atlántico. Limita por el norte con los municipios de Campo de la Cruz y Manatí, por el este con los municipios de Campo de la Cruz y Suan, por el sur con el Canal del Dique y el Departamento de Bolívar, y por el oeste con el Canal del Dique y el municipio de Manatí. Se sitúa a 79,2 km de la capital de éste, Barranquilla. Específicamente viven en una zona de invasión vulnerable denominada La Fe en Dios o El Bronx; las edades de los participantes están entre los 13 años - 70 años y son 9 mujeres y 1 hombre; dos de las participantes son solteras y los otros viven en unión libre, se identifican todos como heterosexuales; en cuanto a su situación laboral, no tienen empleo constante y casi siempre en condición de informalidad.

La primera técnica de recolección de la información es la observación participante sin prejuicios y con intencionalidad, porque

Lo que se busca en un estudio cualitativo es obtener datos (que se convertirán en información) de personas, seres vivos, comunidades, situaciones o procesos en

profundidad; en las propias “formas de expresión” de cada uno. Al tratarse de seres humanos, los datos que interesan son conceptos, percepciones, imágenes mentales, creencias, emociones, interacciones, pensamientos, experiencias y vivencias manifestadas en el lenguaje de los participantes, ya sea de manera individual, grupal o colectiva. Se recolectan con la finalidad de analizarlos y comprenderlos, y así responder a las preguntas de investigación y generar conocimiento. (Sampieri, 2014, pp 396-397)

Técnicas de investigación

La entrevista en profundidad con preguntas abiertas, de opinión, de expresión de sentimientos, de antecedentes y de simulacro, fue otra de las técnicas utilizada en la investigación; se llevaron a cabo varias secciones en profundidad o grupos de enfoque. La dinámica de las preguntas de manera general a todo el grupo es el poder crear una charla espontánea, llena de muchas opiniones sobre el mismo punto y así darle mayor cobertura a la percepción que tienen e igualmente se hace más enriquecedor, más amplio, y habrá un mayor material para analizar.

Las entrevistas abiertas también se realizaron a varias personas del contexto que se lograron abordar durante los recorridos al territorio y cuya información reposa en el diario de campo.

El diario de campo es fundamental para llevar un registro de la observación y demás información que se va recolectando durante el proceso, además permite anotar las propias percepciones del investigador que irá fundamentando la información recolectada.

Entre los datos de recolección de la información se tienen registros fotográficos de los participantes, grabaciones de videos y audios con el celular, algunas pocas y últimas grabaciones de llamadas telefónicas que se realizaron en el tiempo de la pandemia e igualmente se tiene el diario de campo de todo el proceso. Todo el material recolectado fue escuchado, analizado y transcrito como base fundamental de las unidades de análisis, este proceso fue arduo porque cada tiempo de grabación representa mucho más tiempo de

desgravado y se torna complejo debido a que a veces las voces del audio no son muy claras y toca repetir una y otra vez hasta lograr descifrar algunas frases o palabras.

Análisis de datos

A través de las unidades o párrafos de las diferentes entrevistas y que luego se les asigna un nombre acorde a lo –que está hablando el sujeto- para que luego se reagrupen en categorías que enmarcaran los amplios conceptos que aborda el discurso de los participantes. La dinámica de asignar nombres a las subcategorías y categorías es de continua revisión durante la investigación y al hacerse varias lecturas y reflexiones pueden irse modificando hasta que enmarquen de manera precisa lo que se pretende analizar.

Técnicas de Validación

La triangulación de datos permite relacionar y verificar a través de utilizar diferentes fuentes y métodos de recolección de la información y en esta investigación se utilizaron las técnicas antes mencionadas como

La observación durante la inmersión en la comunidad de Santa Lucía

Las diferentes entrevistas a profundidad en los diferentes grupos focales

Las entrevistas abiertas a otros personajes del contexto

El diario de campo de todo el proceso

Registro fotográfico, grabaciones de videos, audios y llamadas telefónicas.

Organización de la información de las entrevistas o unidades de análisis que se clasifican en categorías y subcategorías

Clasificación de las figuras retóricas y los verbos presentes en las unidades de análisis

Procedimiento

Idea de investigación

El tema de interés de investigación surge de considerar las razones de por qué las personas se mantienen en una actitud pasiva y como resignada de su difícil realidad, esto de acuerdo al criterio de quienes los observan y que no han vivido esa experiencia y entonces, el fin es saber qué significado le dan a su realidad de pobreza y poder comprender más que juzgar prejuiciosamente.

El tiempo de investigación

fue de 18 meses en intervalos irregulares, en el primer periodo de abril 2019 hasta marzo de 2020 se hicieron visitas in situ en la comunidad de Santa Lucía y a partir de ahí el seguimiento fue vía telefónica debido a la circunstancia de cuarentena por el COVID-19.

Muestra poblacional

Una vez concebida la idea de investigación de corte cualitativo y que en algún momento se consideró realizarla con un enfoque cuantitativo, se procede a ubicar a una posible muestra poblacional para realizar la investigación; en un inicio era una comunidad del Norte de Bolívar (Correa, en María La Baja), pero no mantuvieron su interés, además la zona estaba viviendo un conflicto de violencia hacia líderes de esa región. Luego se eligió un barrio del municipio de Soledad, pero la idea no prosperó, debido a que la persona quién iba a hacer el contacto con la comunidad, sugirió que esa población sólo estaba a expensas de que les ofrecieran algo a cambio de su tiempo aportado, lo cual entorpecía la espontaneidad del proceso. Seguidamente se logró hacer un contacto con un líder de la comunidad del barrio Carrizal, pero tampoco se pudieron concretar las cosas., ya que nuevamente sólo mostraron interés pensando que iban a tener una retribución económica. En definitiva, se hizo un contacto inicial con unas personas en el municipio de Santa Lucía, con quienes se hizo un reconocimiento de un grupo, pero después

para el segundo encuentro surgieron algunos problemas personales para quién era la persona de contacto, por consiguiente, al no querer buscar nuevamente otra población, se ubicó de manera muy independiente a un nuevo contacto dentro del mismo municipio de Santa Lucía y fue en la Iglesia Cuadrangular, quienes se mostraron muy atentos a guiar y ubicar al investigador en algunos posibles grupos para ponerles a consideración el ser partícipes del proyecto y fue en ese relacionamiento que se logró ubicar al grupo de personas con las que definitivamente se llevó a cabo la investigación. Con este grupo se logró una buena comunicación y mantuvieron una actitud muy espontánea

Revisión del estado de arte

Mediante una revisión de las bases de datos de la biblioteca se indagó sobre las investigaciones que se han realizado sobre el tema de pobreza subjetiva a nivel nacional e internacional. Los resultados es que no son muchas las investigaciones sobre la pobreza subjetiva con un enfoque cualitativo y especialmente a nivel subjetivo y los que existen abordan la subjetividad con encuestas que miden los aspectos claves que evalúan esta situación, un ejemplo de esto es la investigación de Aguado, Luis, Ana Osorio, Jaime Ahumada y Gloria Riascos (2010), “Medición de pobreza a partir de la percepción de los individuos: Colombia y el Valle del Cauca”, y en donde aplican la Encuesta de calidad de vida (ECV2003). Toda la información del estado de arte se organizó en una matriz Excel.

Recorrido al lugar de la comunidad

El trayecto empezaba muy temprano tipo 6:00-7:00 a.m. a coger un bus de salida inicialmente en el mercado público de Barranquilla y luego desde la calle 30 en el INEM, el bus puede ser hasta Santa Lucía directamente o hasta la entrada del puente de Calamar; luego se toma una moto hasta la invasión o barrio La fe en Dios.

Preparación para el primer encuentro con el grupo focal

Se preparó una entrevista con preguntas estructuradas para identificar de manera formal a cada uno de los participantes e igualmente ponerles en conocimiento el motivo de la investigación y la manera de abordar los espacios de encuentro.

En la primera entrevista se les preguntó acerca de sus datos personales y otras preguntas: Dígame, por favor sus datos personales: nombre, edad, fecha de nacimiento, sexo, grado de escolaridad que ha cursado, ¿con quién vives?, ¿a qué te dedicas? Número de teléfono. ¿Cómo describen su situación económica actualmente?, ¿Qué piensan de su situación económica? ¿Cómo se sienten con respecto a su situación económica? ¿Qué causas generan pobreza? ¿Quién es responsable de su situación económica? ¿Qué proyectos tiene en su vida? ¿Qué sueños quiere ver convertido en realidad? ¿Cómo le gustaría vivir si pudiera cambiar su condición actual? ¿Con qué ingresos cuenta? ¿Quiénes aportan económicamente para el sustento de la familia? ¿Qué experiencia que ha vivido, ha sido la más difícil?

Después de cada encuentro se les decía que a través de vía telefónica se acordaría una próxima fecha de encuentro teniendo en cuenta la disponibilidad de ellos, pero casi siempre se mostraron muy colaboradores y muy amables, sobre todo al avanzar los meses era evidente el interés por asistir a los espacios de encuentro y se creó mucha empatía.

Cabe resaltar que en cada ida al territorio hubo espacios de dialogo con otras personas diferentes al grupo, como los mototaxistas que hacían el transporte hasta la comunidad de Santa Lucía desde la entrada del puente de Calamar y luego de allí hasta Calamar para tomar el bus de regreso a Barranquilla.

Antes de cada nuevo encuentro programado se planteaban nuevas preguntas de interés alrededor del tema de pobreza teniendo en cuenta el discurso de la anterior entrevista.

Los temas planteados son los siguientes:

¿Quiénes son y en qué contexto viven?

- ¿Qué papel juega en la pobreza, poder tener un empleo?
- ¿Qué significado tiene para ustedes la educación en la pobreza?
- ¿Qué percepción tienen de las prácticas políticas en el tema de pobreza?
- ¿Qué cosas no han podido hacer por su condición económica?
- ¿Cómo es la economía del territorio y cómo ha afectado su propia condición económica?
- ¿Qué papel juega el concepto de religión o de la fe en el tema de pobreza?
- ¿Qué criterios tienen en cuenta para unirse en relaciones maritales?
- ¿Cómo son tus relaciones interpersonales en tu comunidad?
- ¿Qué preguntas, dudas u opinión tienen sobre el tema de investigación?
- ¿Cómo observas en la condición de pobreza la violencia intrafamiliar?
- ¿Cómo relacionas la pobreza con el trabajo infantil?
- ¿Cómo concibes la pobreza? O ¿Qué percepción tienes de la pobreza?
- ¿Qué piensas de la condición de pobreza en el flagelo de la drogadicción?
- ¿Cómo observas la pobreza en la condición de salud?
- ¿Qué significado tienen las pautas de crianza en la pobreza?

Aparte de estas preguntas orientadoras, se hicieron otras más para ampliar el significado atribuido a cada aspecto, entre ellas:

- ¿Cómo se siente ser pobre desde los sentimientos internos de quien vive una realidad de extrema pobreza?
- ¿Qué serías capaz de hacer para superar la pobreza?
- ¿Cómo ves la productividad para superar la pobreza?
- ¿Estás haciendo algo para superar la pobreza?
- ¿Cómo se ven ustedes frente a otros que tienen una mejor situación económica?
- ¿Qué piensan ustedes de cómo los consideran quienes tienen una mejor situación económica?
- ¿Ustedes se han sentido discriminados por su condición económica?
- ¿Qué situación ha sido la más difícil de vivir por su condición económica?

¿Me pueden contar alguna experiencia o algún comentario sobre el tema de pobreza que hemos estado abordando?

¿Qué piensas qué es lo más importante para enseñarles a tus hijos?

¿Consideras que lo que le enseñas a tus hijos lo pueden hacer más o menos pobres?

¿Qué es lo más difícil de enseñar a tus hijos?

¿Qué afecta o interfiere en la enseñanza de tus hijos?

Técnicas de recolección de información

Por cada encuentro grupal o individual se hizo observación permanente, además se grabaron audios, videos y llamadas telefónicas para después hacer las transcripciones fidedignas; también se llevó registro en el diario de campo en donde reposa información de otros actores del territorio y con quién se tuvo la oportunidad de dialogar y escuchar sus apreciaciones.

Análisis de datos cualitativos

Este proceso se desarrolla durante toda la investigación ya que es pertinente ir organizando la información para identificar vacíos o temas complementarios que darán unos resultados que enriquecerán el conocimiento por todos los hallazgos encontrados.

Categorización y subcategorización

El proceso de nominación de las categorías y subcategorías se realizó en varios momentos, antes y durante del desarrollo de la investigación; la primera categoría (Identificación y contexto familiar) fue previamente determinada y está referida a conocer datos básicos de las individuos participantes; luego de las primeras entrevistas grupales a través del discurso, se fueron identificando nuevas subcategorías que dieron forma a las categorías, porque todas giraban a un mismo criterio más amplio que las cobijaba. También hubo otros momentos que al escuchar las entrevistas y hacer un análisis de las unidades, se fueron encontrando vacíos dentro de la

información y que pareció relevante conocer un poco más a través de preguntas puntuales que se convirtieron en subcategorías, fortaleciendo las categorías.

El ejercicio de la categorización de manera concreta, fue evolucionando a medida que se añadía nueva información a la matriz de análisis, este ejercicio fue arduo porque hay que leer varias veces y determinar si se mantienen las subcategorías asignadas o pueden formar parte de otra categoría que se considere con más relevancia, pero en esta dinámica se crea una experiencia significativa que permite ampliar el conocimiento del tema investigado y encontrar la esencia de las palabras de cada participante.

Las categorías y subcategorías identificadas son las siguientes:

Identificación y contexto familiar (Quién eres, Núcleo familiar, Relaciones interpersonales, Cambio de contexto: migración, Estudios realizados, Relaciones maritales, Desprendimiento familiar, Descripción del contexto)

Significado de la condición laboral en la pobreza (Situación laboral, Negligencia y diligencia laboral, Obtención del empleo, Antecedentes de condición, Laboral familiar)

Significado de la educación en la pobreza (Importancia de la educación, Falta de estudios y pobreza, Pérdida de oportunidades, Desacuerdo de importancia del estudio, Formación académica de la familia)

Significado de las prácticas políticas en la pobreza (Prácticas políticas en el territorio, Percepción de la política)

Superación de la pobreza (Opciones para superar pobreza, Circunstancias limitantes del entorno, Decisiones personales afectan superar pobreza, Deseos por alcanzar, Características personales y socio demográficas necesarias para superar pobreza, Superación de la situación económica)

Significado de la economía del territorio en la pobreza (Actividades económicas del territorio, Afectaciones a economía del territorio, Situación económica,

Apoyo económico)

Significado de religión en la condición de pobreza (Religión y criterios de vida)

Significado de la conformación de parejas en la pobreza (Embarazos adolescentes, dependencia familiar de la pareja en situaciones específicas, Criterios para escoger pareja, Consejos de los padres hacia los hijos para no repetir experiencias familiares, Alcanzar madurez de los adolescentes, Conductas sexuales y la virginidad, Ausencia de criterios para conformar pareja)

Relaciones interpersonales en comunidad (Percepción de los demás en relación con ellos mismos, Formas de comunicarse, Conductas en comunidad, Disposición y servicio en comunidad)

Preguntas, dudas y opinión (Presencia violencia intrafamiliar, Ausencia y disminución de violencia intrafamiliar)

Significado de la violencia intrafamiliar en la pobreza (Antecedentes personales de trabajo infantil, Concepción del trabajo infantil, Riesgo y prostitución infantil, Migración y trabajo infantil, Trabajo infantil y situación económica)

Percepción de la pobreza (Concepto de pobreza, Necesidades insatisfechas, Diferentes condiciones de pobreza, Las prioridades humanas, Concepción de clases sociales, Percepción y descripción de sí mismos, Discriminación causada por la pobreza, Percepción de su comunidad, Desigualdad de oportunidades, Experiencias difíciles, Sentimientos a cerca situación económica, Actitudes acerca de situación económica, Concepción de la pobreza, Responsables de la pobreza, Causas de la pobreza)

Significado de la drogadicción en la pobreza (Consumo de drogas en pobreza, Causas de la drogadicción, Ambientes que propician drogadicción)

Significado de la pobreza en la salud (Padecimientos psicosomáticos, Experiencias de enfermedad)

Significado de las pautas de crianza en la pobreza (Comportamientos juveniles, Pautas de crianza más importantes, Retos de enseñanza a los hijos) Además se suma a la información los registros del diario de campo.

En este análisis de datos también se evalúa el lenguaje del grupo de investigación haciendo referencia a los tiempos de los verbos y las figuras retóricas empleadas al hablar.

Resultados

Durante el desarrollo de la presente investigación se mostrarán los factores que bajo la percepción de la comunidad de Santa Lucía están presente en su realidad de pobreza y cómo para ellos está afectando su condición de vida.

Cada categoría está relacionada con varias subcategorías que envuelven una serie de pensamientos expresados y que dan forma a las historias de vida de los participantes del grupo de investigación.

Identificación y contexto familiar

Dentro de esta categoría se describe el grupo participante dando a conocer aspectos relevantes sobre ellos mismos.

Descripción del grupo participante

El grupo estuvo conformado en un inicio por nueve (9) mujeres y un (1) hombre, en edades comprendidas entre los trece (13) años y los setenta (70) años; los lugares de nacimiento son: ocho (8) nacidos en Santa Lucía, Atlántico y dos (2) en Venezuela. Luego de unos dos meses el grupo se mantuvo con cinco (5) mujeres porque los demás se mudaron del sector y uno se fue a trabajar a Bogotá

Algunas personas del grupo han experimentado la migración que ha generado el desprendimiento familiar y no sólo por el abandono de los padres en el caso de una de las participantes sino también la separación del hijo mayor siendo pequeño, debido a que se separó de su marido y él se quedó con el niño más grande y ella con el más pequeño, también se debe a la situación de crisis política y económica en el último gobierno de Venezuela. La condición precaria de la economía propicia el desprendimiento familiar al no poder cubrir los gastos de manutención sobre todo de los más pequeños.

La condición civil es de soltería en las menores (13 y 16 años) y en unión libre el resto del grupo; los núcleos familiares están conformados por padre, madre, hijos, en algunos casos, nueras, nietos, tíos, sobrinos y padrastro. Las relaciones maritales de este grupo se han iniciado entre los catorce años (14) y los dieciocho (18) años.

El nivel de estudio de este grupo comprende desde la no escolarización, primaria incompleta, primaria completa, octavo grado, validación del bachillerato completo, formación en oficios como la computación, la primera infancia, modistería, prescolar y belleza. A una de las participantes del grupo se le ha dificultado terminar el bachillerato debido a que gran parte de sus estudios lo realizó en Venezuela y al venirse a Colombia no trajo su documentación validada de los años que cursó en ese país y ahora le ha sido imposible que le envíen los certificados de los años cursados.

Contexto y descripción de la vivienda

Es este el grupo de la comunidad de Santa Lucía, Sur del Atlántico, Colombia y quienes habitan en un barrio llamada Nueva Esperanza (pero muchos lo conocen como el Bronx debido a que en algunos tiempos había comercio de drogas) pero que no está constituido legalmente y a su vez hace parte de otro sector legalizado llamado La Fe en Dios. De acuerdo a la información recolectada el barrio La fe en Dios tiene sus inicios desde el año 2000 aproximadamente y el sector de Nueva Esperanza o el Bronx tiene su surgimiento aproximado en el año 2016, este dato referido por una las familias del grupo que cuando llegaron procedentes de Venezuela en el 2016 ya había unas pocas casas improvisadas o lo que ellos llaman cambuches. (7 viviendas o cambuches) A partir de la llegada de esta familia hasta el presente año 2020 existen en el sector 26 viviendas de las cuales un grupo de ellas están hechas en block y el otro grupo hechas con materiales como sacos, plástico, láminas de zinc, madera y no tienen pisos de cemento o sólo algunos espacios de los pisos cuentan con un poco de cemento; las cocinas están hechas afuera de la vivienda y no tienen baños, en algunos

casos sólo tienen un recuadro cercado y cubierto con plástico para poder hacer sus necesidades fisiológicas que luego arrojan a la parte más atrás de las viviendas o al monte, a excepción de una vivienda del sector que tiene baño pero los desechos contaminantes igualmente van a parar al monte ya que no cuentan con servicio de acueducto y alcantarillado.

Servicios públicos

Con respecto al agua de consumo, algunas pocas viviendas tienen una conexión que viene del otro lado de la carretera que divide el sector de La Fe en Dios, y estas personas que tienen suministro de agua, les pasan una manguera al resto de los vecinos cada ciertos días para que puedan abastecerse y mitigar la necesidad de agua potable; la conexión del servicio de la luz también es tomada de los postes que pasan por la carretera cercana al sector y cada habitante se conecta de manera fraudulenta porque de otra forma no tendrían servicio de la luz y con respecto a la preparación de los alimentos la mayoría cocina con fogones de leña, otros tienen estufas eléctricas.

El sector está invadido de muchas basuras, cuando llueve el terreno es fangoso y en algunos espacios es difícil caminar sin enlodarse; improvisan formas de pasar con piedras y la acequia que pasa cerca de las viviendas está llena de mucha maleza y basuras; cerca de las viviendas no hay muchos árboles lo que propicia un ambiente sofocante, además el material de los techos es el zinc y esto produce mucho calor en las horas que el sol calienta, por ello salen de sus casas y buscan espacios que tengan un techo y al aire libre para refrescarse un poco.

Relaciones interpersonales

En el área de las relaciones de familia se manifiestan diversas experiencias desde la consideración de mantenerse lo más cerca del grupo familiar porque generalmente buscan la forma de vivir muy cerca uno de otro, en donde procuran que lo que cada quién gana trabajando, pueda compartirlo con el resto del grupo familiar; se expresan los criterios acerca

de si una mujer puede seguir estudiando cuando ya tiene marido porque por lo general lo hará en horarios nocturnos y el hombre considera que se comportara de forma desordenada , además considera que abandonará sus responsabilidades de familia. El relacionamiento continuo les permite identificar las características de la personalidad de los miembros de la familia, en donde se observan las conductas belicosas y que otros consideran no adecuadas, además del relacionamiento entre padres e hijos que se ven impregnados de falta de respeto y desobediencia e igualmente expresan de cómo han vivido las experiencias que son difíciles y les genera estrés y mucho conflicto pero que también han entablado el dialogo para abordar los problemas que enfrentan. Durante el relacionamiento con la comunidad se pudo ver a un grupo de personas en su mayoría muy colaboradores, espontáneos, entusiastas, alegres, optimistas y solidarios, que pudieron abrir sus corazones para contar sus historias de vida.

Significado de la condición laboral en la pobreza

Antecedentes familiares laborales

En esta categoría se relacionan los antecedentes laborales de los familiares de la comunidad de investigación y dentro de su historial manifiestan que sus madres y familiares han trabajado como empleadas en oficios domésticos especialmente en Barranquilla, porque en el mismo municipio realizar esta actividad es demasiado ingrata ya que les hacen pagos muy irrisorios (\$7.000 por un día de trabajo) y les hacen muchas exigencias; también han trabajado en la preparación y venta de alimentos como bollos de yuca y mazorca, algunas veces dulces, cocadas, fritos y lo más cercano a un trabajo fijo fue que el padre de alguna de las integrantes realizó unos años como celador en el Puesto de salud del pueblo, o que algunas de sus tías trabajaron como madres FAMI del Instituto de Bienestar familiar.

Condición laboral

Han pasado varias generaciones de la familia y la condición laboral se mantiene básicamente dentro de las mismas actividades incluyendo la albañilería, la pesca y el cultivo de algunos alimentos o rosas; pero existe una constante y es no tener empleo permanente sino por periodos relativamente cortos y que muchas veces se interrumpen por razones personales como que el marido no quiere que su mujer siga trabajando fuera de la casa o por motivos de salud como es el caso del marido de una de las participantes, quién por problemas en el nervio ciático no ha podido trabajar con regularidad y entonces es su mujer en la mayoría de las veces la que le toca resolver el ingreso de dinero para las necesidades de la familia. Otro aspecto muy reincidente en cuanto a lo laboral es que no hay oferta de trabajo dentro del pueblo y la mejor alternativa será salir a otros municipios con mayor movimiento, especialmente a Barranquilla y Cartagena que es lo más cerca de su territorio.

Ellos consideran que en su municipio sólo algunos pocos trabajan y tienen que ser amigos o partidarios del mandatario de turno, pero también atribuyen que la falta de una formación académica les hace perder buenas oportunidades de empleos; entonces el desempleo es mayormente la condición laboral que tienen y lo atribuyen directamente porque no hay dónde trabajar y porque el gobierno no hace posible que haya trabajos; la realidad es que el tipo de trabajo del pobre es de subsistencia a tal punto que les toca medírseles a cualquier tipo de labor e incluso que implique riesgo para sus vidas; sin embargo en algún momento también expresaron que algunos no trabajan por ser flojos, pero que esto, no es la razón más grande por la que el pobre no trabaja.

Significado de la educación en la pobreza

Importancia de la educación

El tema de la necesidad de educarse para superar la condición de pobreza salió a relucir de manera continua en los encuentros con el grupo de investigación, refiriéndose siempre que

para poder seguir adelante deben estudiar y de esta forma se aprovechen las oportunidades de obtener mejores empleos y puedan acceder a cubrir de forma más amplia todas sus necesidades. Varias fueron las razones que dieron por las cuales interrumpieron sus estudios o por qué no los han tenido: Una de las participantes cuenta que no tuvo la oportunidad de estudiar porque sus abuelos no tenían la manera de mandarla al colegio y optaron por ponerla trabajar desde sus 8 años haciendo oficios en una casa familiar para que pudieran proveerle de ropa y útiles de aseo u otros productos de primera necesidad; la situación de otras mujeres al dejar sus estudios fue porque decidieron coger marido en su adolescencia y quedaron embarazadas, en la situación del único hombre del grupo dice que sólo hizo la primaria; otra razón de no acceder al estudio de forma más avanzada es la desigualdad de oportunidades frente a otros, por ejemplo un joven moto taxista de Santa Lucía compartía que se inscribió en la Universidad del Atlántico y pasó los exámenes requeridos pero en el última fase como no tenía una persona que lo recomendar, no pudo ingresar a la Universidad.

Existe una situación paradójica con respecto a la importancia que reconocen en el estudio y es que, a pesar de ese reconocimiento, sin embargo, son muchos los casos en que los estudios se ven interrumpidos por embarazos a temprana edad o por poco interés en continuarlos pese a que en la actualidad es más accesible estudiar porque existe la gratuidad en muchos programas de diferentes instituciones públicas y privadas. Es complejo avanzar en un ambiente en donde el tema de preparación académica no es un ejemplo tan palpable de parte de sus padres, además el hecho de tener que resolver a diario qué van a comer y cómo se abastecen de lo más básico y necesario, les dificulta pensar en su proyecto de vida cuando primero deben resolver cómo conseguir alimentos para cada día y cosas tan sencillas para otros como tener un uniforme o contar con \$2.000 para comprar algún elemento para una clase, se les vuelve un problema y es entonces cuando la voluntad no alcanza y lo que se considera importante no se sobrepone a la adversidad o simplemente a su realidad

Cuando se habla de que no existe un ejemplo palpable se refiere a que no hay antecedentes en la familia o si existen son muy pocos, en los cuales alguno de ellos les ha dado continuidad a sus estudios y tiende a repetirse una actitud contraria a lo que consideran de importancia.

Falta de estudios, pobreza y pérdida de oportunidades

La falta de oportunidades que tanto proclama la clase pobre, la atribuyen entre otras cosas a la ausencia de una formación técnica o profesional que les ponga en condición de igualdad a muchos otros y esta desigualdad les sigue manteniendo en empleos pesados y poco remunerados e incluso la falta de educación certificada les impide tener labores muy simples de barrer las calles o hacer oficios en una casa de familia porque hasta para hacer estas trabajos deben tener un título de bachiller u otras formaciones técnicas. Además, otra condición que los pone en desventajas es el no poder acceder a las TIC lo cual los imposibilitará de tener conocimientos sobre este tema trascendental en cualquier campo de la humanidad, no podrán tener espacios educativos virtuales, cada vez más requeridos en la actualidad e igualmente no serán aptos para desempeñarse en el campo académico, laboral y otros.

Desacuerdo De Importancia De Estudiar

Aunque en este punto de la importancia de la educación discrepan entre el grupo, ya que una de las señoras participantes dice que da lo mismo estudiar o no hacerlo, porque hay quienes han estudiado y están varados sin empleo, y por el contrario lo que los haría superar la pobreza, es la actividad comercial; mientras tanto el resto el grupo enfatiza la relevancia del estudio para no estar en “el hoyo” de la pobreza como lo dijera alguna de las participantes. Es entonces interesante analizar que la importancia que le dan al estudio viene derivada más por acceder a una condición de trabajo mejor pagada y más digna pero que en la mayoría de las veces bajo sus consideraciones, no es el deseo de superar la ignorancia y ser más conscientes de este logro para no seguir siendo víctimas del desconocimiento del ritmo de la

vida, lo cual los hace vulnerables doblemente, no sólo por las carencias económicas y el no acceso a beneficios de salud y estudios de excelente calidad sino que se mantienen al margen de la participación ciudadana en asuntos políticos que propenden por los derechos igualitarios y por dejar de ser ignorados por quienes tienen el poder, y que cuando son tenidos en cuenta es sólo para tomar de ellos, lo que ellos mismos ignoran y es su capacidad de elección o de rechazo frente a lo que no les conviene, dando paso a que sean otros los que decidan por ellos.

Formación académica de la familia

los antecedentes familiares con respecto a la educación en este grupo de la comunidad no es muy amplia y sólo algunos ejemplos dan muestras de superación y alejamiento de la ignorancia, como el del primo de una de las participantes, quién terminó una profesión o las tías de otra mujer del grupo, quienes hicieron una formación para ser madres FAMI (significa Familia, Mujer e Infancia y es programa del Instituto Colombiano del Bienestar familiar), porque el significado de estudiar, más que alcanzar títulos académicos y logros personales es la transcendencia al oscurantismo, ese que mantiene alejado de una realidad compleja y el desconocimiento de mucha información del ritmo del mundo y que expone al pobre ignorante cada vez a perecer en manos del egoísmo de muchos hombres que sólo quieren el mundo para ellos; cuando se refiere al desconocimiento de la información no es pretender saberlo todo o saber más, porque eso imposible, sino es más el estar medianamente al tanto de cómo va la vida y de qué forma cada individuo se incluye dentro de los planes que se trazan para la humanidad; y aunque tener la información no será suficiente, sin embargo es el punto de inicio para hacerse escuchar y expresar desde la difícil realidad de la pobreza lo que tantos ignoran y presuponen que son los padecimientos del pobre; es poner a hablar a la pobreza en primera persona. En general para este grupo de investigación el poder acceder al estudio hace parte de un avance en la vida para no ser pobres o por lo menos no tan pobres.

Significado de las prácticas políticas en la pobreza

Prácticas políticas en el territorio

El tema de lo político en la comunidad de Santa Lucía es planteado como el ejercicio de quién pretende y obtiene el respaldo a través del voto de la gran mayoría de habitantes en pobreza, valiéndose de la disposición de ellos mismos a que le pongan precio a su conciencia, y cuyo fin en la mayoría de los casos es la obtención de un trabajo que les haga sentir seguridad y a través del cual devenguen unos ingresos con los cuales suplan sus necesidades más apremiantes, pero también pueden cambiar su voto por un simple mercado, unos materiales de construcción o un dinero irrisorio que mitigue un rato de hambre. Esta dinámica se torna repetitiva hasta que se naturaliza porque el punto central está en que no hay cognición de qué se pone en tela de juicio cuando se eligen mandatarios, y lo complejo es pedirle a alguien que tenga claridad y conciencia sobre el tema del poder de la elegibilidad si aún en lo más básico y prioritario les es difícil hacerlo, y no es que sea imposible que lleguen a ese discernimiento pero si se vuelve ininteligible que al estar pensando en cómo resolver el día a día, tengan que pensar en un futuro que requiere un análisis más profundo y del cual ellos son los protagonistas, pero lo ignoran. Por ejemplo, cuando les piden un número de votos para darles un empleo no lo ven como un acto ilegal que deja de lado la conciencia del individuo y se impone el descaro de quién hace “politiquería”; más bien se lamentan de no poder alcanzar lo que anhelan por el trueque de su voto. En algún momento de la investigación abordando el tema del emprendimiento, una de las participantes dijo:

“Yo estoy esperando pa ve, qué candidato se mete en el barrio pa quítale la otra parte (se ríe) sí porque ajá, ¿yo de a dónde, señora Inés?; voy a ve quién se me mete pa que me ayude con la otra parte pa comprarlo y que me quede pa invertí en mis galletas, mis cosas pa hacer mi negocio”

Participante

Este comentario puede interpretarse solamente como un acto de mercadería, pero es más transcendental que eso, porque, ¿cómo se aprende a darle valor a algo que no se reconoce como importante?, y además, frente a no poder resolver las necesidades básicas, como la comida del día, será un acto de inmediatez y accesibilidad lo que los saque del problema momentáneamente.

Este grupo habla de política con un lenguaje burdo y simplista sobre un tema tan serio y complejo, pero que para ellos es sólo obtener algo a cambio de otro algo, que ellos no saben que tiene un mayor valor, y es porque no lo han aprendido, por consiguiente no lo pueden saber y no es exonerarlos de las consecuencias de sus decisiones pero si es tratar de comprender que no se puede valorar lo que no se sabe qué valor tiene, pero triste es, que aquellos que son conscientes de la capacidad de elegir sus mandatarios se mantienen indiferentes y permisivos frente a los grandes egoístas del mundo que sólo lo quieren acaparar para ellos; este concepto lo expresan en el grupo:

“imagínese usted que el alcalde aquí no le da trabajo a nadie, nada más a los que votan por él ¿qué podemos hacer nosotros? Él nos perjudica porque no nos ayuda en nada, todo es para él, todo es para su familia, todo es para los que él quiere (se ríe) sí nos perjudica; yo diría lo mismo”.

Participante

La política es significativa para direccionar los destinos de un pueblo, lo malo es cuando se convierte en una malformación llamada politiquería

Superación De La Pobreza

Lo relacionado a superar la pobreza cruda, suena a utopía porque cada vez hay más pobres según los reportes de organizaciones como la ONU y a través del secretario general, Antonio Guterres, confirmo que hay «más de 820 millones de personas que sufren hambre en el mundo. El coronavirus empeoró las cosas y este año (2020) las personas en extrema pobreza podrían ser unos 48 millones más». Esta verdad sirve de referencia para mostrar lo que para la comunidad de Santa Lucía está relacionado a superar su propia pobreza; hablan de circunstancias limitantes del entorno

Una de las mujeres del grupo, comenta que estaba estudiando el bachillerato en Venezuela cuando por la crisis económica-política la hizo volver a Colombia y aunque retomó los estudios a través de la validación, sin embargo por tener los documentos de sus estudios realizados en Venezuela, no ha podido concluir los grados faltantes aquí en Colombia; otro factor mencionado es la falta de recursos para transportarse a otros municipios e ir a realizar cursos técnicos y aún ven más distante ingresar a la universidad porque dicen que sus recursos no alcanzan para cubrir aunque sólo fueron gastos de manutención en Barranquilla para que sus hijos estudiaran en la universidad pública; otra limitación planteada en estos tiempos el no acceso a la conectividad a internet para recibir clases virtuales y avanzar en sus estudios.

Decisiones Personales Que Afectan Superar La Pobreza

En medio de las circunstancias económicas la mayoría tiene la opción de tomar decisiones que repercuten en su condición de vida, por ello se habla de acciones que en su momento han sido obstáculos para avanzar con mejores garantías de tener una mejor calidad de vida, entre ellas se menciona el no terminar los estudios por iniciar relaciones maritales a temprana edad y salir embarazadas y así lo expresan:

“porque es que a veces no estudia bien por estar pendiente -a buscar marío- (lo dice en voz baja) (todas ríen) ¿ah? El embarque es éste (hace un gesto de los brazos dando forma de

barriga), ahí se acaba todo; por eso es que la mayoría de las niñas ahora no terminan de estudiar porque van directamente al grado; sí, toman el grado, el diploma”.

Participante

Otro tipo de conducta al que aluden de no superar la pobreza es que el dinero que ganan trabajando en vez de darle un buen uso para suplir sus necesidades, lo gastan tomando licor, en juegos y frecuentando prostíbulos.

También atribuyen a la falta de interés de los jóvenes para darle continuidad a sus estudios y es que la falta de propósito está relacionada directamente con que no hay ejemplos palpables en su grupo familiar de la superación a través del estudio, condición que imposibilita interiorizar la meta de superarse y que haga parte del proyecto de vida de los niños, adolescentes y jóvenes de la clase social más pobre. El ejemplo cercano en la vida de un individuo es fundamental, acompañado de las oportunidades que se le presenten en la vida, posibilitarán su avance.

Características personales y sociodemográficas necesarias para superar pobreza

Entre los aspectos que se le da gran relevancia está el buen comportamiento hacia los demás para que de esta forma exista una aceptación por parte del otro, ser nobles, ser luchadores, esforzados, trabajadores, tener inteligencia, tener educación o estar preparados para las actividades en las que se dispongan a laborar, también dicen que deben saber hablar al pedir favores que los vincule a un trabajo o les puedan resolver algún problema.

Opciones para superar pobreza

El grupo de investigación se plantea maneras distintas de contrarrestar su escasa economía y señalan algunas de ellas:

- ✓ Trabajar mucho y de lo que sea, e incluso trabajos que en algún momento ya no quieren hacer o han dejado de hacerlo y lo enfatizan:

“Hay que buscar algo que hacer, hay que buscar algo que hacer Señora Inés, lo que sea pero hay que busca algo que hacer”.

Participantes

- ✓ Hacer cosas productivas como pescar y trabajar en el monte.
- ✓ Dedicarse a comercializar
- ✓ Tener vínculos políticos como lo manifiestan:

“tiene que tener un agarre con un político pa que pueda salir adelante; si yo voy a trabajar, toditos de la casa me tienen que dar el voto o sino el trabajo no me lo dan”

Participante

- ✓ Tienen que salir fuera del puente que es la entrada a Santa Lucía e ir a Barranquilla o cualquier lugar dónde tengan oportunidades de trabajo
- ✓ Estudiar para poder acceder a las oportunidades que se ofrecen en el campo laboral.

El tema de las opciones las tienen claras, porque las pueden plantear e incluso las han puesto en práctica en algún momento, el asunto está en lo poco asertivas que han sido para ellos, y el punto de reflexión es que a pesar de intentarlo o iniciarlo algunas veces, sin embargo no ha pasado nada y la permanencia en dicha situación de pobreza, lo evidencia; hay algo para tener en cuenta y es que el pobre en condición crítica no tiene las mismas garantías de que sus planes prosperen como otros que cuentan con buen relacionamiento social que los palanquee a nuevas y mejores oportunidades, no cuentan con preparación académica de calidad que los induzca a ser críticos y persistentes, además tienen en su contra la naturalización de su situación que los torna poco proyectivos. Esta apreciación no proviene de una crítica que los exonera de sus propias responsabilidades de trabajar en su progreso, pero, no se puede pretender pedir lo que no se ha dado y el ambiente de la pobreza cargada de todas las

carencias e incluso desde la gestación y en el ambiente de la madre gestante, de entrada limita al individuo que ha de nacer, y lo pone en desventaja en un mundo cada vez más globalizado que exige evidenciar el desarrollo de capacidades que algunos ni siquiera reconocen que las poseen.

El tema de superación de pobreza es apasionante para la investigación social, porque es como querer abrir un abanico de posibilidades para que muchos sean orientados a superar su mundo de carencias y avancen en la consecución de una vida digna y en una mejor calidad.

El estudio e investigación de la pobreza ha apuntado en mayor porcentaje a reflejarla en cifras numéricas que no logran mostrar las afujías del pobre y el esfuerzo sin resultados en la mayoría de las veces, por ello al escuchar su alocución a través de esta investigación es tomarse un poco más de tiempo para comprender de vivencias propias lo que implica ser pobre.

Dentro del tema de superación de pobreza hay un componente implícito y son los DESEOS POR ALCANZAR, que están presentes como añoranzas y que en la mayor parte del tiempo los pobres piensan que no se volverán realidad, y no por el gran valor de adquisición que tienen sino porque los conciben como inalcanzables. Hay sueños muy simples como el de poseer unas zapatillas deportivas según dice una de las participantes:

“Yo desde que trabajaba me compré unos zapatos que costaban \$110.000, eso hace uffft tiempo y entonces desde que dejé de trabajar más nunca me los he comprado y siempre he querido el deportivo y nunca me los compro”.

Participante

O el sueño de otra de las mujeres de tener un frizzer para comenzar un negocio o el sueño de tener una casa de material y no un cambuche, en donde se pueda cobijar a todos los hijos para que no pasen necesidades o el sueño de poder ir a estudiar una carrera técnica o profesional

en Barranquilla o el sueño de que la hija sea enfermera porque la madre no lo pudo ser o el sueño de tener un trabajo para ayudar a la familia o el sueño de una niña de 13 años de volverse profesional; ella es inmigrante, que no vive con sus padres y ha dejado sin concluir el año escolar 2019 . Soñar puede que no tenga precio, pero si requiere del valor del esfuerzo que se materialice y logre conseguir lo anhelado; ahora, el esfuerzo viene de una mente que piensa que sí puede lograrlo porque como dice un proverbio bíblico: “porque cuáles son sus pensamientos íntimos, tal es él”. Proverbios 23:7 y se reitera que ese es el punto clave, porque el pobre que lleva generaciones en la misma situación se va moviendo en un círculo vicioso que en la mayoría de las veces, lo llevará al mismo punto de partida.

Significado de la economía del territorio en la pobreza

La dinámica de la economía en un territorio es pilar de su desarrollo o de un estancamiento que obviamente repercute en la calidad de vida de sus habitantes; en el caso del Municipio de Santa Lucía, Sur del Atlántico es descrito por el grupo de investigación de la siguiente manera:

Actividades económicas del territorio

El tema de la economía siempre está permeado por lo político porque de acuerdo a sus experiencias dicen que la Alcaldía (es lo que más identifican como representativo del gobierno) sólo promete generar empleos a través de conformación de microempresas pero al final todo queda en promesas y los que acceden a algunos empleos deben ofrecer a cambio votos a favor del candidato postulado, además, que los empleos contratados son poco atractivos para ellos, como el de barrer las calles y la remuneración no es puntual, sin embargo lo más grave es que argumentan que alrededor de las contrataciones hay una dinámica llamada vulgarmente “estar en la rosca” y que allí sólo están los amigos y familiares del alcalde y por lo tanto ellos se quedan sin opciones de aspirar a un empleo de ese lado, ellos lo corroboran con comentarios como:

“¿Qué vas a dar tú diez (10) votos para coger una escoba para ir a barrer la calle?, ¿eso qué es? Eso no se ve sino en Colombia. (Asiente con la cabeza) y ni lo dan enseguida sino que duran meses, y si lo haces no te pagan; trabaja uno pa ellos; porque el alcalde no paga (Se miran las caras y se ríen, mientras pregunto)(se ríe ampliamente y había estado muy callada)

No, yo también digo lo mismo”

Participantes

Muchos hombres ejercen el moto-taxismo en un perímetro dentro del municipio y desde la entrada de la carretera de Santa Lucía y hasta pueblos aledaños como Calamar, Suan y otros; siguiendo en las actividades del territorio hay quienes se dedican a la pesca artesanal pero bajo su misma evaluación ya no es muy rentable y los peces que sacan son pocos muy pequeños, otros se dedican en el monte a cultivar rosas de yuca, melón criollo, ahuyama, maíz, frijol; otros tienen algunas cabezas de ganado, otro grupo elabora y comercializa productos como cocadas (dulce de coco), bollos de yuca o de maíz, suero, queso, ahuyama y carne de cerdo que a través de los llamados Mercados Campesinos que llegan a Barranquilla, pueden comercializar sus productos.

La mayoría de las mujeres trabajan haciendo oficios domésticos preferiblemente en casas de Barranquilla y en casas de personas del pueblo que tienen una mejor situación económica, pero en donde el trato es humillante y la paga es irrisoria, otra actividad es vender productos como bolsas, hielo, bolis y dulces.

El tema de los subsidios relacionado al asistencialismo se torna complejo en el sentido de evaluar si es positivo o negativo porque de un lado está el hecho de que no sólo los pobres son subsidiados, sino que muchos aventajados se filtran para obtener este beneficio; de otra forma el asistencialismo genera dependencia y pasividad, pensando quién lo recibe que de esta forma se soluciona más fácil la vida, pero no se generaliza porque en gran parte este sistema

de ayuda alivia a tantos que no tienen de dónde echar mano. Lo que habría que evaluar es que los aportes del Estado a las poblaciones más vulnerables deben ser direccionadas de forma más asertiva que hagan una contribución a la raíz del macro problema, teniendo claro que erradicar la pobreza es tema de nunca terminar, por ello la asistencia del Estado debe apuntar a un acompañamiento con programas que direccionen sus esfuerzos a que el individuo desarrolle y potencialice sus capacidades existentes y se vaya generando un cambio de pensamiento que trasciende a su realidad, de otra parte la educación de calidad desde temprano en los niños hará una gran diferencia en las generaciones futuras y aunque es complejo lograr cambios significativos en la pobreza generacional y estructural, ya que todo cambio toma tiempo, mucho tiempo; pero es a lo que hay que apuntar si en verdad se quiere incidir a través de la investigación social y de los programas sociales.

Situación económica

Referirse a este concepto y ver la realidad del grupo de investigación amplifica el problema de la pobreza, ya que esta implica el conjunto de bienes que integran el patrimonio de una persona y la realidad es que poseen poco en bienes materiales, porque los que tienen no son de mucho valor económico y sólo a ellos les pueden ser útiles, ya que en las circunstancias de pobreza de esta comunidad, muchas son las cosas recicladas, regaladas, remendadas que poseen y que si hicieran una venta de garaje, no sería mucho lo que recolectarían en dinero. Y lo que viene a sumárseles al patrimonio será siempre lo que ganen por trabajar cada día, sin embargo eso no siempre es posible, porque no hay trabajo estable y siempre están luchando por sobrevivir y entonces pueden decir:

“Bueno, yo la describo: pésima, dura, porque si uno no trabaja no come”

Participante

Además, el tema de lo político siempre sale a flote en lo relacionado al empleo y vuelven a repetir que los empleos desde la alcaldía siempre son para los mismos y a ellos sólo les toca vivir en pobreza extrema.

De todas las respuestas dadas hay una que es el reflejo de la naturalización de la condición de pobreza, de eso que se llama –desesperanza aprendida– porque el hecho de vivir en un mundo de carencias permanentes hace de todo lo vivido, una estructura que le da forma al pensamiento del pobre, esta respuesta es de unas de las adolescentes del grupo, ella es migrante venezolana, separada de sus padres y dice lo siguiente:

“No es ni tan buena ni tan mala, está ahí. A veces mal, porque a veces hay y a veces no hay; A veces nos sentimos mal porque no hay, a veces no, ya es normal. (¿Qué es normal?) A veces hay a veces no hay”.

Participante

Afectaciones a economía del territorio

Es un tema contundente cuando de desarrollo se trata y aunque es complejo evaluar todo lo que afecta a la economía del Municipio empezando por las políticas públicas, los diferentes gobiernos, la falta de recursos, la corrupción, los desastres naturales, las crisis mundiales y demás, hay un aspecto que en los últimos años ha sido un motivo en la afectación del país de manera generalizada y es la migración venezolana, que ha abaratado la mano de obra nacional, especialmente en la contratación de obra de mano u oficio informal o en la realización y comercialización de productos alimenticios u otros; de manera explícita lo comentan los participantes:

“también hay mucho venezolano, ya no le dan trabajo casi a los del pueblo, bueno más son los que están por fuera, porque por cualquiera cosa trabajan”

Significado religión en la condición de pobreza

Religión y criterios de vida

En medio de la investigación sobre pobreza salió a relucir el tema de La Fe o de la Religión o de las creencias, como se denominen lleva implícito el componente de lo no tangible, de lo espiritual que existe, cuya incidencia está reflejada en la actitud con la que asumen su realidad de vida. Consideran que la fe que tienen en Dios no ha incidido en su condición de pobreza, porque él no tiene la culpa que ellos no cuenten con empleo y que estén satisfechas sus necesidades, además expresan que la correspondencia de ellos es luchar permanentemente para salir adelante.

Con respecto a su fe relacionan algunos aspectos como: 1. No renegar de su condición de pobreza porque ofenderían a Dios; 2. Pensar que Dios los tiene olvidados; 3. Actitud de agradecimiento en medio de situación económica.

Significado de la conformación de parejas en la pobreza

La conformación de parejas en esta población se hace desde la adolescencia en la mayoría de los casos y aunque la madre aconseja especialmente a sus hijas de que no se enamore y se dejen embarazadas, sin embargo, el ejemplo pesa mucho y se vuelve a repetir la acción de comenzar relaciones maritales a muy temprana edad.

Criterios para escoger pareja-consejos de los padres hacia los hijos para no repetir experiencias familiares

Las consideraciones y directrices a tener en cuenta para formar parejas son poco concretas y estas vienen dadas de la madre generalmente a sus hijas y que bajo sus propias experiencias expresan:

“porque ya uno vivió lo que vivió y uno no quiere que ellas también vivan lo mismo”

Participante

Lo que más preocupa a las madres es el tema del embarazo en la adolescencia, les dicen que no se metan con un hombre flojo, que no las trate bien y que no proceda de una mala familia, Los consejos están referidos a que no se busquen un caribonita que sólo las enamoran pero no tienen nada que ofrecerles y su situación económica sea peor que la de ellas, creyendo que será el hombre quién les pueda dar una mejor condición de vida; al varón se les recomienda que encuentren mujeres que -no anden con el uno y con el otro- y que sean de su misma edad, que no sean mujeres –recorridas- o sea que hayan tenido varias relaciones maritales.

Ausencia de criterios para conformar pareja

Según las propias experiencias del grupo, ellas mismas no han tenido ningún criterio para escoger maridos, solamente tuvieron en cuenta que les gustó en el momento y decidieron empezar una relación de pareja que terminó en una unión marital; el consejo para sus hijas especialmente es que no actúen como ellas y que piensen en estudiar y sacar adelante una carrera técnica o profesional que les ayude a mejorar su crítica situación económica. Aquí nuevamente se reitera el poco fundamento del consejo de los padres y no por falta de sinceridad y el anhelo de que tomen mejores decisiones, más bien es porque sin el ejemplo es muy difícil modelar la conducta.

Conductas sexuales y la virginidad

Este tema permite conocer cómo se expresa el grupo en torno a la virginidad y las conductas de la sexualidad; el lenguaje utilizado es burdo y expresiones como “no te la dejes meter” están orientadas a advertir a las hijas a que no pierdan la virginidad rápidamente porque de esta forma se involucran en una relación marital temprana que en un gran número de casos termina en un embarazo no deseado y trae consecuencias desestabilizadoras como dejar sin terminar

los estudios, y con ello los planes que algunas veces tienen, también sucede el abandono del hombre hacia la mujer porque como dice una de las participantes:

“no es nada parí un pelao y dejarse conquistar de un hombre de esos que nada más quieren comérselo y listo”.

Participante

Las conductas relacionadas a tener pareja son criticadas de acuerdo a lo que consideran adecuadas o no, por ejemplo, tienen un mal concepto de las jóvenes que mantienen una y otra relación marital. Lo relacionado al inicio de las relaciones sexuales a muy temprana edad en la pobreza está incidido por el mismo entorno de hacinamiento en que por lo general viven, permitiéndole a los más pequeños observar y escuchar escenas sexuales entre adultos, lo cual no sólo los expone a saber de algo que a su edad no es pertinente, sino que en momentos cruciales tenderá a repetirlos, además a eso se le suma el proceso de desarrollo hormonal de la etapa adolescente, lo que el grupo de investigación lo expresa de la siguiente manera:

“Yo digo que la edad de trece años, la edad de catorce años, esa es la edad de la cachuera de ellas, de la calentura”

Participante

Dependencia familiar de la pareja en situaciones específicas

La dependencia de los familiares está determinada por la situación económica y del grado de cercanía con el grupo familiar, el argumento es que cada uno debe resolver para su grupo propio en el caso de los hijos que ya tienen pareja e hijos, y alegan que sólo en circunstancias graves acuden al resto de la familia para solicitar una ayuda, pero la añoranza de poder cobijarlos a todos en una casa para que no pasen necesidades va más allá del deseo de

protección es más bien la conducta relacionada a la cultura caribe y lo que se llama casas multifamiliares en donde cada hijo de la familia al crear su propio grupo familiar continua viviendo en la casa de los padres con el propósito de no separarse y ayudarse mutuamente. El deseo de ayuda mutua en muchísimas ocasiones genera una dependencia que no los deja abrir un camino propio.

Relaciones interpersonales en comunidad

Percepción de los demás en relación con ellos mismos

Tener en consideración la opinión de otros sobre sí mismos es un comportamiento en comunidad porque, aunque se diga. “no me importa lo que el otro piense de mí”, sin embargo, no es una total verdad porque las críticas que otros hagan en algún momento son tenidas en cuenta para “no dar de qué hablar”. Por ejemplo, el marido de una de las mujeres participantes se encuentra enfermo y ella ha querido ir a trabajar a Barranquilla y seguir ayudando a obtener el sustento de la familia, pero él dice que si ella se va a trabajar, se iría a casa de su madre porque no quiere que digan que es un mantenido; de otra forma se le aconseja a una hija soltera que no vaya a encontrarse con su novio en cualquier lado para que la gente no hablé mal de ella, por otro lado una señora del pueblo no quería que se enteraran que su hija ya había tenido relaciones sexuales con su novio y hacía ver que ella era virgen o señorita.

Conductas en comunidad-formas de comunicarse

Las comunidades pobres se caracterizan por su espontaneidad, su forma descomplicada y hasta vulgar para relacionarse, el hecho de la cercanía diaria con el otro, hace que no existen barreras estructurales y físicas por cómo están ubicadas sus casas de puertas abiertas permanentemente, por los lugares que concurren y también por la poca formación académica que muchos de ellos tienen, son poco o nada protocolarios (cómo serlo, sino se aprende) y la

actitud defensiva con la que reflejan sus falencias e inconformidades y esto influencia el relacionamiento con el otro. Un ejemplo de esto es lo dicho por una de las participantes:

“Señora Inés, se lo digo que a mí la gente así, me da rabia, me dan ganas de doblarle el pescuezo”.

Participante

La manera de comunicarse es simple, sincera, solidaria, efusiva, empática con quienes se sienten en confianza y lógicamente su mayor acercamiento es con gente de su misma condición social; el relacionamiento con personas de la misma clase social es lo que posibilita que no haya restricciones al expresarse en hechos y palabras, es ser el mismo, sin nada que ocultar porque se es como el otro, con sus mismas limitaciones y desventajas, es mostrarse sin apariencias en cuanto a modales y gustos. Frente a otros de diferente clase social es más notoria las carencias que el pobre tiene y a veces esas diferencias minimizan, intimidan, asustan, apabullan o hacen estar a la defensiva al sentirse criticado e incluso a veces discriminado, por ello expresan:

“Sino que yo trato a mi gente que ya yo conozco y saben cómo yo soy y yo sé cómo son ellos, que ellos si valoran a uno, hablan con uno, se ríen con uno, en cambio la gente de dinero no, se las creen”.

Participante

Disposición y servicio en comunidad

Tienen una actitud de solidaridad y se disponen a servir con lo que tienen, aunque sea muy poco; en los momentos que se les ha presentado, están dispuestos a ayudar. Esta actitud de servicio les hace sentir bien consigo mismo y con los demás, considerando que esta actitud es una de sus grandes posesiones.

Preguntas, dudas y opinión

En la dinámica de hacer preguntar sobre el tema de investigación se trató de plantearlas de la forma más sencilla para que fueran entendidas a cabalidad, pero es lógico que en algún momento surjan dudas ya sea porque no se entiende la pregunta por parecerles un tema complejo o fuerte como dijeron en su momento; de todas formas, el interés del investigador siempre será que se expresen las dudas, preguntas y opiniones que enriquecen el dialogo que debe ser reciproco y no en una sola vía.

Cada inquietud en su momento fue aclarada para que al ser comprendida pudieran dar sus respuestas; también se presenta que a veces no entienden todos los conceptos por su nivel de estudio y deben ser explicados varias veces, e igualmente por la timidez, se cohiben de expresarse. Sin embargo, la empatía que se generó entre investigadora y grupo de investigación ayudó a que el proceso del dialogo fuera espontaneo, fluido y ameno hasta el punto de desear que hubiera otras secciones.

Significado de la violencia intrafamiliar en la pobreza

Presencia violencia intrafamiliar

Muchas son las experiencias de violencia intrafamiliar que en el momento vivido se convierten en espacios de gran sufrimiento desde lo psicológico, físico y sexual que sumergen a una persona a sentimientos diversos pero que en general deterioran las fuerzas hasta que las personas decidan salir del círculo de violencia, un ejemplo es la experiencia de una de las participantes:

“¿Qué he vivido? La más difícil fue cuando me empaté con el papá de la hija mía la mayor, de los dos últimos no, viví una vida trágica con él; él se emborrachaba, yo quedaba ahí donde la mamá, a la suerte que fuera, me daba pena porque igualito todo lo que él trabajaba se lo bebía, hasta un día que dije: Ya no más, no vivo más contigo y más nunca viví con él. Me dejé con él”

Participante

Hay una gran verdad expresada por el grupo de investigación con respecto a la existencia de la violencia intrafamiliar y es el hecho de que no hay distingo de estrato social para que se presente, esto lo expresa una de las mujeres del grupo:

“Voy hablar yo, porque seamos pobres no es que no tengamos violencia doméstica, no, nosotros los pobres tenemos violencia doméstica y los que tienen dinero también”.

Participante

La diferencia de la violencia en clase alta y clase pobre es que a los pobres en gran medida no les intranquiliza la algarabía por lo poco o nada protocolarios que son, a diferencia de las personas de clase social media o alta para quienes guardar las apariencias es más significativo y no solamente porque se vean envueltos en escándalos sino porque tienen más que perder comenzando por la reputación de un buen nombre o la tradición de un apellido reconocido por su alcurnia y con ello muchos privilegios que se verían afectados por situaciones bochornosas delante de la sociedad que los reconoce, mientras que el pobre vive en condición de anonimato; en su discurso una mujer del grupo expresa:

“Que como dicen ellas que no porque nosotros seamos pobres, tiene que existir la violencia; personas que viven más bien que nosotros, si tienen esa dificultad, de pelea por lo que tienen o maltrata a la mujer y la mujer aguanta golpe por lo que tenga el esposo o el marido”.

Participante

Ausencia y disminución de violencia intrafamiliar

Es bueno saber que en otros casos han superado la violencia y hoy tienen otro estilo de vida más tranquilo alrededor del diálogo, aunque no siempre este haya sido el camino a través del cual se llegó. El fenómeno de la violencia puede ser enfrentado de varias maneras y una de

ellas es responder con violencia, y se genera una dinámica de agredir y ser agredido hasta que alguno de los dos venza o alguno de los dos decida salir del círculo, referente a esto otra mujer comenta:

“yo me acuerdo una vez, una vez yo estaba en Barranquilla, trabajaba, ya estaba Melany nacía y mi papá, mi papá le pegó a mi mamá y el hermano mío, el otro, lo clavó y desde ahí ni más él le pegó a mi mamá; era tomao, o sea que bebía, que venía con el chuky metío pero ya eso pasó, hasta ahí que un día mi hermano lo clavó, estaba el barbo (así le dice a su hermano) en Venezuela”.

Participante

Significado del trabajo infantil en la pobreza

Concepción del trabajo infantil

Para el grupo,

“Un trabajo para un niño es... ¿Qué iba a decir? El trabajo infantil para los niños es como abusar de ellos, porque ellos no están para eso, porque los niños tienen es que estudiar; que estudiar, sí; tienen que estudiar, estudiar es lo que ellos tienen que hacer. Y si estoy de acuerdo que todo el que tenga una niña o un niño trabajando, lo metan preso, pa que no abusen porque lo que están es abusando de la ignorancia de la ignorancia de los niños. Yo veo eso malo que los niños así pequeños trabajen, las niñas o los niños; Ahora y que los alquilan, tengo entendido también, los alquilan y se los llevan para los semáforos, pa partes pa trabajar. En las ciudades es dónde yo veo a los niños pidiendo en las calles; sí, en las ciudades; porque aquí en el pueblo yo veo que le dan un alojamiento a cualquiera, pero en las ciudades, no. Yo mis hijas no las pondría en eso”

Antecedentes personales de trabajo infantil

El trabajo infantil está ligado a la pobreza y a simple vista hace parte de la búsqueda de ingresos para satisfacer necesidades de un hogar que no cuenta con entradas permanentes por parte de la o de las cabezas de familia y entonces se argumenta que la labor de los más pequeños contribuye a subsanar la situación económica. Pero lamentablemente el trabajo infantil va más allá de esa lógica interpretativa que hacen de ella los que la permiten , ya que alrededor del tema surgen varios aspectos que agudizan el mismo problema, entre ellos los que salen a relucir con el grupo de investigación: 1. El abandono de los padres, que en el caso de una de las participantes la dejó a cargo de unos abuelos cuya situación económica era crítica y por ello la pusieron a trabajar desde los 8 años; 2. El alquiler de niños para la mendicidad, 3. la prostitución infantil, 4. Exposición a un riesgo permanente al estar en las calles, 5. La deserción escolar porque la mayoría de niños trabajadores, no estudian; 6. La pérdida de la edad de la niñez porque se desplaza el cuidado de quién se debe proteger. 7. La pérdida de confianza de un niño en crecimiento; 8. La naturalización del trabajo a temprana edad.

Migración y trabajo infantil

La migración venezolana especialmente a la que se refirió el grupo es propiciadora del trabajo infantil debido a la misma situación de precariedad, pero que al final implica todos los factores mencionados anteriormente, especialmente la prostitución infantil, el alquiler de niños para la mendicidad y el microtráfico (aunque este factor no hace parte de las características mencionadas por el grupo, sin embargo, se presenta permanentemente con el trabajo infantil)

Percepción de la pobreza***Concepto de pobreza***

Al inicio de esta investigación se dijo que tal vez no todos definan académicamente el concepto de pobreza, pero sí la han observado y está más que probable que muchísimos más, la han vivido o la están viviendo, ¿y quienes sino el grupo de investigación pueden expresar de su propia realidad de pobreza? Por ello se definen así:

“Ser pobre es no estar al alcance de las comodidades que tienen las otras personas, pasar necesidades, hambre, le falta a uno la ropa, las cosas que uno necesita y en cambio el que la tiene, tiene toda su facilidad pero uno que es pobre tiene que valerse de lo que haya.

Participantes

La descripción de la pobreza está referida a la insatisfacción de lo básico como la comida, la ropa y otras necesidades; hacen una comparación con el que si posee para satisfacer lo necesario y más.

“Ser pobre es ser humilde, es ayudar a las personas, no ser egoísta, uno pobre tiene el corazón más noble que el que tiene plata; sí; sí señor; es que yo le digo que, ¿qué vale, tú tener tanto si no tienes espíritu; amén; ¿cuál es el espíritu? Que tú de tanto que tienes, tu no ayudas aquella persona que no tiene; que lo necesita, porque le dije que pobres eran aquellas personas que no tienen espíritu; ajá, no ve que quieren más y más, en cambio nosotros los humildes ¿cómo es que se llama?; nos conformamos; nos conformamos con lo que tenemos”.

Participantes

En esta descripción de su condición económica la relacionan con las características internas que poseen como seres humanos, haciendo una diferenciación de clases.

“No, de flojera no es, ni falta de voluntad tampoco; bueno, yo lo digo por mí que uno no es pobre por flojera, no, por eso no, ni por falta de voluntad tampoco”

Participante

El desarrollo de la investigación sigue ahondando en el pensamiento del pobre y entonces comentan:

“Yo creo que uno piensa normal, yo todos los días me levanto y pienso qué voy a hacer; y pienso, qué voy a hacer; ¿qué comida voy a hacer ahorita?, cómo va a ser el día de hoy, por lo menos tengo el desayuno, gracias Señor por este pan, por este desayuno, nos acostamos, todos los días pensamos lo mismo, en el día a día; la comida y los hijos (se echa a reír) eso ahora en cuarentena es lo único que pensamos nosotros (risas); yo me pongo a pensar y pienso en lo más importante pa mí, son mis hijos señora Inés, mis hijos que estén bien o sea que estén bien de salud y bueno tene el pan de cada día, lo importante también es está bien de salud”

Participantes

La concepción de la pobreza- diferentes condiciones de pobreza

Bajo el lente de quiénes la viven la pobreza hacen diferencia entre las distintas condiciones de la pobreza, es en cierta medida estratificarla y entonces quién vive en una casa hecha de block sin pañete es de mejor condición que el que vive en un cambuche hecho de plástico, sacos y sin pisos y a su vez este tiene mejor condición que el que no tiene dónde vivir y se ubica en lugares esporádicos e improvisados; por tal motivo puntualizan:

1. “Hay una extrema; en esa extrema serían las personas que no tienen nada, vive en un puente; no tienen siquiera un techo; así como le digo, cuando a uno le falta todo. No hay ninguna oportunidad de levantarse ni hacer nada, pero para mí ellos viven en una pobreza extrema, porque no tienen nada, ni con qué comer, ni dónde vivir”.

Participantes

2. Si la tienen pero la tienen que pagar; pero no es igual como de pronto, un ejemplo como nosotros que tenemos, eso no es de uno de un todo porque no tenemos los papeles; pero tenemos dónde estar; Exacto y a veces y tenemos pa comer así sea que si hay pal desayuno no hay pal almuerzo pero siempre come uno, ¿ya?

Participantes

3. “Señora Inés pero hay personas que tienen mucho pero son requeté pobres (es muy efusiva al decirlo) porque no tienen espíritu; Bueno mire, vea, pa mí la persona que tiene todo y no es feliz; ¿por qué señora Inés?, porque habemos personas que tenemos y no ayudamos a los demás, a eso me refiero a una persona que no tiene espíritu”

Participantes

- 4 (INVESTIGADORA: ok. O sea que volvemos a puntualizar: si uno tiene un espíritu generoso para compartir, eso quiere decir que tiene bastante) claro, si uno tiene todo eso uno no es tan pobre señora Inés”

Participantes

Concepción de clases sociales

Las diferencias entre clases la perciben en la actitud del rico, que a veces no lo es tanto, sólo que tiene un poco más que el pobre que lo observa, y que siempre se sobrepone al que se esfuerza grandemente en subsistir; esa subsistencia que se refleja en poder conseguir para comer aunque no sea varias veces al día, todos los días y por ello lo expresan:

“porque esas personas, unos que no tenemos plata, a veces uno come una vez al día y si acaso, al menos allá se comen tres”

Participante

Hay situaciones tan básicas como comer, que no deberían ser una diferencia entre clases sociales, pero estas simples acciones realizadas por personas que tienen una mejor economía muestran una gran brecha de desigualdad en la sociedad.

Otra forma de que los pobres vean la línea que separa las clases sociales está en sentirse discriminados porque no pueden acceder a los mismos gustos o beneficios del que tiene una mejor economía. Sin embargo, pueden tener claro que su valor no está representado en lo que tienen sino en la conciencia de que todos son valiosos con o sin dinero.

Necesidades insatisfechas

Los encuentros con el grupo de investigación en gran medida les llevó a compartir de muchos acontecimientos tristes en diferentes áreas de la vida de ellos y que al no poder solucionarlos les genera mucho estrés, y son situaciones repetitivas como no tener comida permanente a su disposición sino que conseguirla se convierte en actividades malabáricas que han realizado incluso desde la niñez, cuando bajo el abandono de sus padres y al cuidado de unos abuelos sin muchos recursos económicos, abrieron el camino del arduo trabajo infantil para una de las participantes; o el hecho de no poder someter a un hijo u otro miembro de la familia a un tratamiento médico, debido a que muchas veces el Sisben no alcanza a cubrirle todos los medicamentos, lo cual genera una angustia pensando en el bienestar del hijo enfermo; y hasta la suma de \$2.000 para una simple tarea escolar hace difícil estudiar o el no poder remplazar los zapatos viejos para las hijas. Y si estas necesidades no pueden ser satisfechas ¿cómo acceder a satisfacer otras insuficiencias que traerían alegría al corazón de un niño, de un adolescente e incluso de un adulto que sueña con darse un gusto o cumplir un anhelo?

Experiencias difíciles

Situaciones difíciles se presentan en personas de toda clase social, pero cuando se vive en un estado de pobreza, poder sobreponerse a cada duro momento cuesta muchísimo más y en

algunos casos no hay comparación, algunas de sus experiencias son: sufrir el abandono de los padres, trabajar desde la niñez para ganar lo más básico como la comida y elementos de aseo (si hubiera estado con sus padres de pronto no hubiera pasado tanto trabajo como el que pasó en su niñez), otros eventos naturales como la inundación del Sur del Atlántico y la pérdida de las pocas cosas materiales que se poseían, la enfermedad que impide poder laborar con destreza como lo pueden expresar ellos:

“si no se trabaja, se pasa hambre”

Participantes

También la pérdida de los seres queridos que representaban un sustento para la familia, la migración por crisis económica- política del país de Venezuela y la cuarentena por la pandemia han agudizado los momentos difíciles de esta comunidad.

Las prioridades humanas

El orden de importancia de las necesidades por satisfacer en el ser humano, deberían tener un orden lógico a nivel general, sin embargo no siempre sucede así, y esto obedece a diferentes motivos y por las distintas circunstancias de vida de cada individuo, lo preocupante es que los pobres deben escoger entre lo importante y lo urgente y sucederá que lo primero es desplazado por lo segundo y al vivir el día a día hace que sea difícil y hasta imposible trabajar en un proyecto de vida y en ese –resolver el hoy- el pobre piensa que teniendo cómo alimentarse, puede transarse mientras obtiene otras cosas necesarias y aunque a veces expresan que lo material no importa, no dejan de reconocer que poder satisfacer otras necesidades sería excelente, sin embargo su realidad los lleva a priorizar sus recursos materiales y humanos; luego realzan la valía de cosas puntuales, como estar cerca de los hijos y saber que ellos están bien, el amor entre la familia y tener una buena relación entre ellos, tener buena salud, el buen relacionamiento con sus vecinos, poseer un espíritu generoso,

ayudando a quién lo necesite, sin embargo aunque todo lo anterior es demasiado valioso y por ello no tiene precio, es lamentable que hayan muchas personas en el mundo que les toca hacer un reajuste de lo más indispensable.

Percepción y descripción de sí mismos

Lo referido a la percepción individual es la conciencia de su existencia, proveniente de la evaluación interna que sólo el mismo ser puede expresar con autoridad, dándole el valor según considere; pese a que todo lo alrededor diga algo distinto.

Las percepciones del grupo de la comunidad son variadas y en algún momento fueron vacilantes, donde se identifican como buenas personas, que representan mucho valor para sus familias y a la sociedad en la que viven, como hijas, madres, abuelas, amigas; en donde se reconocen como diferentes a los que tienen mejor condición económica, pero que no por eso, son menos como seres humanos, son humildes, también expresan que aunque saben que son pobres, sin embargo son ricas en generosidad y deseo de ayudar a su prójimo, lo cual añade dignidad a su vida, reconocen sus defectos pero los sopesa su buena actitud frente a los otros y que saben que merecen respeto porque respeto es lo que le dan a otros; y es que sus vidas han estado llena de esfuerzos porque al igual los hombres y las mujeres les ha tocado trabajar fuera y dentro de casa, en muchos momentos soportando malas experiencias sumadas a las dificultades que genera la escases de la pobreza; teniendo presente que tanto hombres como mujeres sufren de esas mismas dificultades.

Pero también existen esas percepciones de sí mismos que requieren una voz de aliento y un cambio de circunstancias que sobreponga el ánimo, expresiones del grupo tales:

“como nosotros, que estamos ahí en el hoyo, en el hoyo”

Participante

“Me siento menos” como respuesta a la pregunta de ¿cómo te sientes frente a otros que tienen mejor condición económica que tú? o pensar que ya se está pasado de moda y saber que no - van adelante-porque dejaron de estudiar.

Existen otras connotaciones que son particulares porque al juicio objetivo de los demás, esta comunidad es pobre en recursos materiales y tienen muchas necesidades insatisfechas, sin embargo alguna de las mujeres participantes, de la tercera edad, ha expresado:

“Nunca me condeno de que soy pobre, siempre la tengo; yo siempre digo esa palabra: nunca soy pobre, la plata tengo que buscarla y la consigo”

Participantes

Y es que a esta percepción la rodea el siguiente contexto: una pequeña casa de tablas, sin servicios públicos, sin baño, estufa de leña, en un terreno que cuando se llueve se vuelve lodo y se hace difícil transitar, una familia numerosa y que varios de sus miembros son migrantes de Venezuela, que no siempre pueden comer tres (3) raciones al día, que no tienen conectividad a internet para que los estudiantes puedan acceder a las clases virtuales, en donde el sustento económico es la pequeña venta de fritos y de cocadas y esporádicamente algunas de las mujeres del grupo familiar trabajan en oficios domésticos.

Percepción de su comunidad

La apreciación que hace los miembros de la comunidad sobre ellos mismos como grupo, es el reflejo de su realidad de pobreza, y ven sus actividades cotidianas sin mucha relevancia frente al mundo en desarrollo, y expresan sin mucho entusiasmo que son pescadores, agricultores, estudiantes, que hacen mandados, y en general que están mal en la condición que tienen.

Discriminación causada por la pobreza

Por lo general se discrimina por prejuicios considerando que otra persona al ser diferente en diversas características, no merece el ser aceptarlo tal como es y en el caso particular de la discriminación por pobreza, incluye muchos prejuicios juntos como de que los pobres son ladrones, pandilleros, abusivos, entre otros. Si en la simple diferencia de clases, nacionalidades, etnias, características físicas y biológicas hay un ensañamiento a discriminar, el pobre es relegado hasta la marginalidad y se le deja excluido de muchas instituciones y si sólo fuera estar excluido del círculo de amistad de cierto grupo, se conseguirían otro grupo de amigos, pero es descomunamente algo más, es deslucir, humillar, es sacar fuera de, es ignorar, es estigmatizar, es señalar e incomodar al que ya por su propia condición de precariedad, está incómodo y lo peor de la discriminación, es justificarla.

Las experiencias en torno a la discriminación son expresadas por el grupo a través de los siguientes sentimientos: sienten que los miran diferente por ser pobres, se sienten incomodos porque no se relacionan con ellos en una reunión, se sienten burlados al pedir un préstamo de dinero u otro favor, se sienten mal tratados, perciben que no quieren acercarse a ellos pensando que son piojosos, sienten rabia frente a la discriminación.

Desigualdad de oportunidades

Frente a otros el pobre se siente en desventaja porque no reúne los requisitos de preparación académica o no cuenta con experiencias laborales significativas que lo acerquen a su objetivo, además su relacionamiento social es poco y termina atañendo que como todo es política, quienes salen beneficiados son los amigos y familiares que están en un cargo público; sienten que por méritos propios no alcanzaran sus metas. Además, ya desde su nacimiento, su genealogía de pobreza, su formación académica, su entorno de penurias, se encuentra en desigualdad de oportunidades

Responsables de la pobreza

Bajo tan grande problema de la humanidad como lo es la pobreza, es apenas lógico buscar responsables, aunque sea para identificarlos, porque para que asuman responsabilidades es una utopía; por ello entre las charlas con el grupo de investigación dijeron quiénes para ellos son responsables de su pobreza: Reconocen que ellos mismos son responsables por elegir malos gobernantes, La falta de trabajo, Malas administraciones de gobierno, A veces ellos mismos (cuando dejan de estudiar y salen embarazadas muy jóvenes) y El presidente del país.

Causas de la pobreza

El ejercicio de identificar causas de un evento o de un macro problema social es pertinente si se requiere encontrar soluciones; con el tema de la pobreza se torna desgastante encontrar causas, porque se sabe que todas las personas no comparten un mismo contexto ni los mismos patrones de vida. Sin embargo, al hacer el ejercicio de identificar las causas, el grupo de investigación sacó a relucir las siguientes: 1. No hay dónde trabajar y producir, 2. Las circunstancias de la economía, 3. Tener una relación marital a temprana edad, 4. La súper población de la tierra, 5. La pobreza de espíritu (actitud pasiva), 6. El aturdimiento de las personas, 7. No hay ayuda de nada, 8. Embarazos adolescentes. De las anteriores causas la mitad están referidas a causas de incidencia propia y la otra mitad de las causas son externas relacionadas con los sistemas de gobierno y la falta de apoyo de otros.

Sentimientos acerca situación económica

Lo que siente cada ser humano cuando vive determinadas experiencias es el resultado de la connotación que le atribuye a ese evento. Cada sentimiento tiene una razón de ser, quizás algunos parezcan fuera de lugar, pero es que a veces no se sabe el trasfondo o el inicio que lo gestó y otros serán el resultado ipso facto de una situación particular. Se propone un ejercicio alrededor del concepto: imagínense en un sector muy pobre, calles lodosas, casas o más bien cambuches, un sol sofocante, unos niños llorando porque tienen hambre y los adultos también

tienen hambre, sin empleo y con una ilusión vaga de que alguien los llame a laborar en una casa de familia, con la necesidad de conseguir algunos útiles y un uniforme para que los hijos sigan estudiando, con ganas de ver anhelos cumplidos como comprar unas zapatillas deportivas, con el desaliento de no poder tener un pequeño préstamo porque no le dan credibilidad de que pueda pagarlo, con unos exámenes médicos que debe hacerse de manera particular porque el SISBEN no lo cubre y no tiene dinero, con el peso del abandono de los padres y la poca honra por parte de los hijos, con el miedo a que las hijas adolescentes repitan su historia de vida al salir embarazadas y dejen los estudios sin terminar y si llega a concluir los estudios ¿qué más le ofrecen? Sino seguir con una pésima economía que perpetúa el círculo de pobreza. Entonces es cuando se siente Desespero, desesperanza, rabia, frustración, enojo, estrés, resignación, desilusión, incertidumbre e impotencia; tal vez no acontezca siempre pero todo esto conlleva a guardar un resentimiento que, aunque no hace bien, es el resultado lógico de tantos sentimientos por las cosas vividas y terminan asumiendo:

“Pero llega un momento en que uno, la palabra ¿cómo es que es? Se desilusiona”

Participantes

Actitudes acerca de situación económica

Se dice que se puede elegir que conducta asumir frente a las situaciones que se presentan en la vida y el grupo de investigación expresa que a pesar de su situación de escasos, tienen -el espíritu- al que describen de la siguiente manera:

“Esas son las personas cuando tienen espíritu que ayudan al que no tienen, pero el sin espíritu, ese no ayuda señora Inés, mejor bota las cosas, ese no ayuda nada”.

Participantes

Significado de la drogadicción en la pobreza

Consumo de drogas en la pobreza-ambientes que propician drogadicción

El flagelo de la drogadicción sigue en aumento y no delimita territorios ni clase social porque ricos y pobres sucumben ante la trampa mortal que es la droga; entre tanto que el de clase alta tiene cómo sostener el vicio de la droga y hasta puede comprar drogas -más finas-, según dice el grupo de investigación, al mismo tiempo el pobre sostiene el vicio a costa de hacer artimañas y en detrimento de su salud y dignidad e incluso la de otros como la familia.

Aunque se puedan determinar posibles causas, sin embargo, esto no exceptúa clase sociales ni rango de edades y bien lo saben el grupo de Santa Lucía, que su condición económica no es el motivo que más los expone a la drogadicción porque de lo contrario, todos serían drogadictos, fumones o -chirris- como suelen llamarlos.

Ante el juicio de quienes observan al drogadicto que vive en pobreza, llega al extremo de terminar pareciéndose a unos perros con hambre y con el galillo largo, saqueando a los vecinos que poco tienen y cualquier cosa lo ven como un abono a su vicio y arrasan hasta con lo más insignificante.

Antes se consideraba que en los territorios rurales era menos factible que proliferara el consumo de drogas, pero cada vez más, la población rural tiene igual acceso a la droga como los territorios urbanos.

Causas de la drogadicción

Existen muchas causas y dependen de cada individuo sin importar clase social o condición económica; entre las que identificó el grupo están: 1. familias ausentes que no direccionan, ni orientan a los suyos, 2. carencias estructurales, 3. malas experiencias vividas, 4. la presión del entorno, 5. una vida carente de propósitos y 6. Las juntas de malas compañías que inducen a imitar las prácticas del consumo con el propósito de tener nuevas experiencias.

Significado de la pobreza en la salud

Padecimientos psicosomáticos-experiencias de enfermedad

Tener salud implica varios aspectos que no sólo está referido al cuerpo físico, sino que depende del ser interno, de la mente que encierra los pensamientos y que se reflejan en lo físico, de allí que se habla de padecimientos psicosomáticos y que al pasar el tiempo este tipo de circunstancias está incrementando los reportes de quebranto de salud. Por lo tanto, los acontecimientos que vive un ser humano contribuirán positiva o negativamente a que un individuo se mantenga saludable. Las experiencias del grupo de investigación ejemplifican el hecho de que la salud se ve afectada por los eventos estresantes que un ser humano vive y terminan por quebrantar su salud, bien lo recuerda un proverbio bíblico cuando dice: “No hay mejor medicina que tener pensamientos alegres. Cuando se pierde el ánimo, todo el cuerpo se enferma” Proverbios 17: 23 Versión TLA (traducción en lenguaje actual). Durante las entrevistas con el grupo expresaron que en los momentos en los cuales piensan cómo resolver un día sin comida, en cómo comprar medicamento para un padecimiento físico, en cómo obtener un empleo cuando se está enfermo, en cómo sustentar a los hijos sino tienen dinero ni esperanzas de conseguirlo, es cuando experimentan gran tensión física que desata quebrantos de salud, como tensiones todos los músculos del cuerpo, el poco descanso durante el sueño, la alta presión arterial emotiva; por ello puntualmente expresan:

“Yo no sé, yo digo que más me estreso así cuando, cuando este, como decimos acá, tenemos la situación mala, este me pongo a pensar que le voy a da a mis hijos”

Participantes

La no satisfacción de las necesidades desde las más básicas, continuando con las de otro nivel como lo plantea Abraham Maslow es la característica de la pobreza, por consiguiente, la salud se ve afectada permanentemente y es evidente que la pobreza afecta la salud de un individuo

Significado de las pautas de crianza en la pobreza

Pautas de crianza más importantes

Aunque las pautas de crianza están ligadas de manera muy particular a cada grupo familiar de acuerdo a su condiciones y entorno, sin embargo siempre deben ser determinadas bajo un principio de cuidado y bienestar, entendiendo siempre que los padres o el grupo familiar son los encargados de direccionar a un pequeño ser en crecimiento, quién es insensato ignorando lo más conveniente para sí mismo, por ello sus cuidadores tendrán la gran responsabilidad de orientarles a determinados comportamientos que en el presente y a futuro, le genere gran bienestar integral. Alrededor de cada familia de cualquier estrato social existen normas y principios que direccionan a los hijos desde que nacen y son estas pautas las que van moldeando la conducta de ellos y se hace indispensable invertir esfuerzo y dedicación para que los hijos asuman la mejor conducta dentro de las etapas de desarrollo y el carácter de cada uno; dentro de las pautas más relevantes que considera el grupo de investigación son: 1. que se dediquen a estudiar para que progresen y no se queden estancados como ellos; 2. Que sean obedientes a los padres. 3. Que sean respetuosos con todos, 4. Que sean humildes, 5. Que tengan buenos modales.

Las indicaciones para que tengan en cuenta están respaldada siempre con la advertencia de que no imiten el ejemplo de ellas en ciertas conductas, como lo expresado por alguna de ellas: “bueno, por lo menos yo le digo a ella señora Inés, que, yo le digo a ella: Melany, estudia para que no, no te quedes estancada como yo; yo por lo menos yo soy un ejemplo para ella de que estoy aquí sin hacer nada, no salí para delante, entonces yo le pongo el ejemplo mío a ella, de que tienes que estudiar para que sigas adelante”.

Participante

Retos de enseñanza a los hijos

El mayor reto que tienen los padres para que sus hijos aprendan es que sean obedientes y respetuosos hacia ellos, además de que no dejen de estudiar para que progresen; en un contexto de pobreza con tantas limitaciones se vuelve complejo educar, y no que es no se pueda, pero y qué de los casos en donde no sólo les falta alimentos y cosas materiales sino el cuidado de los padres o del grupo familiar que tantas veces ven justificadas sus ausencias en el hogar por tener que resolver -el día a día- o cuando con quienes viven ni siquiera les brindan protección y un buen ejemplo

A esta comunidad les preocupa los COMPORTAMIENTOS JUVENILES con respecto al libertinaje que propicia las relaciones sexuales a temprana edad y en muchísimo porcentaje terminan en embarazos, abortos o relaciones maritales improvisadas; trayendo como secuelas el poco compromiso de los nuevos padres; también alegan acerca de la forma irrespetuosa como los más pequeños tratan a los mayores de la familia y a los particulares, el robo y la rebeldía

Significado del tiempo de descanso y ocio en la condición de pobreza

Aunque este tema no fue parte de una subcategoría específicamente, sin embargo, esto es esencial en la cotidianidad de vida de un ser humano y es muy importante para el desarrollo integral de los individuos y claro está que dependiendo de la condición económica de cada uno, así serán los espacios de descanso o diversión que cada uno considere posible para llevar a cabo. Comentan que lo que hacen para distraerse es que en algunos momentos salen a la esquina a charlar con los vecinos y que pocas veces piensan en ir a tomar algunas cervezas o una fiesta porque no hay dinero para eso; dice que cuando los hijos eran pequeños las salidas a divertirse eran cuando los invitaban a la celebración de algún cumpleaños de los amiguitos vecinos; comparten igualmente que a los niños en estos momentos no los llevan al parque que

es su espacio de diversión, debido a la pandemia, además que en muchas ocasiones si no tienen dinero para comprarle algo de comer, no los sacan a pasear porque a los niños se le antoja algo y entonces se ponen a llorar sino le compran lo que quieren.

Otro plan de salida en familia es irse a bañar al Canal y entonces preparan alguna comida para poder consumir durante el paseo y cuando hay fiestas en el pueblo como los carnavales o fiestas patronales es cuando aprovechan para divertirse. De esta manera el tiempo de diversión es poco si se tienen en cuenta actividades puntuales.

Análisis del lenguaje

El lenguaje refleja las experiencias de cada ser humano y aunque no es la única manera de expresarlas, sin embargo, es la forma más significativa de hacer un recuento de lo más parecido a lo vivido, sin embargo, como es lógico, no es la experiencia misma, pero deja ver un gran espectro de la realidad vivida. Por lo tanto, a través de todo el discurso hablado por el grupo de investigación es relevante analizar el uso de los verbos ya que es la acción del sujeto.

Los verbos más frecuentes en el discurso son:

Verbos de Estado (el de mayor frecuencia)

Verbos de Percepción, Verbos de Proceso, Verbos de Entendimiento, Verbos de Lengua, Verbos de Deseo, Temor, Emoción, Verbos de Obligación, Verbos de Posibilidad, Verbos Volitivos, Verbos de Influencia, Verbos de Comprensión, Verbos de Acción, Verbos de voluntad, prohibición o necesidad subjetiva, Verbos Frecuentativos y Verbos Auxiliares

El tiempo de conjugación de los verbos en el mayor porcentaje es el Presente, le sigue el pasado y en ultimas y con poca frecuencia, el Futuro.

Los tiempos de conjugación denotan varios aspectos: De la concepción del pobre sobre su proyección en la vida, porque siempre están tratando de vivir y solucionar el día a día, y aunque esta posición no es inadecuada ya que hay que enfocarse en el presente y abordar cada circunstancia para vivirla, disfrutarla, gestionarla, solucionarla, sin embargo al pobre lo deja anclado a un día a día permanente y deja de lado una proyección de su misma vida, o sea, un olvidarse del futuro pensando que no es posible uno diferente a su difícil realidad. Por ello en el discurso del grupo fue muy poca la frecuencia de los verbos en futuro, reflejando esa poca proyección más allá de su presente.

Existe algo paradójico en lo relacionado al pasado en este grupo y es el hecho de que cuando se refieren a experiencias vividas que no son agradables o buenas decisiones, expresan que no quieren que sus hijos las vuelvan a repetir, pero sucede que terminan deseando hacer cosas que ya conocen o hacen en la cotidianidad, replicando mecanismos de pobreza, por ejemplo lo relacionado a interrumpir sus estudios por iniciar relaciones maritales a temprana edad.

Análisis de las figuras retóricas empleadas en el discurso del grupo participante

Los tipos de figuras retóricas presente durante los diálogos con los participantes están:

Figuras de Construcción, de subtipo de repetición, entre ellas: La anáfora, la Reduplicación, que son las que se repiten con más frecuencia, otras figuras de este grupo son: Antanacsis, Anadiplosis, Epanalepsis, Perisología, Pleonismo, Retruécano, también de subtipo de sustracción, Asíndeton, Hipérbaton

Figuras de Pensamiento: como el Definitio, Antítesis, Enumeración, Ironía, Prosopopeya, Apostrofes, Paradoja

Figuras de sentido: Antonomasia, Analagio, Símbolo, Énfasis

Figuras de Dicción: Derivación, Elipsis,

Figuras Diversas: Cacofonía, Polisemia

Figuras de Transformación: Prótesis

Figuras de Argumento: Conglobación

Figuras de Palabra: Aliteración

El referente cultural de la pobreza influencia inevitablemente el lenguaje que se toma escaso y muy básico porque el grupo de investigación no cuenta con mucha formación académica, se expresan de forma burda y también otras veces sienten timidez para hablar con otros; se puede apreciar en este discurso del grupo de investigación que el uso más frecuente de algunas figuras como las de Construcción y de subtipo de repetición como la Anáfora y la Reduplicación.

La repetición de palabras o frases dejan ver el poco cuidado al expresarse porque no se ha aprendido a pulir el discurso, pero también refleja la necesidad de reafirmar lo dicho por considerar que es importante que se escuche, que se entienda, que se tenga presente

Discusión

En este segmento se hará una discusión con base en los resultados hallados en la investigación y se enunciarán de acuerdo a cada factor sobre el cual la comunidad de Santa Lucía expresó su percepción, sustentándolo en muchos aspectos a investigaciones realizadas con antelación en diferentes contextos y tiempo

Sobre la naturaleza de esta investigación

La presente investigación sobre el estudio de la pobreza subjetiva se puede fundamentar en los hallazgos de otros estudios porque en determinadas cuentas hay elementos característicos de este flagelo en diferentes regiones y países del mundo entero, lo que también es una certeza es que cada individuo y comunidad experimenta la realidad de diferentes maneras en muchos tópicos centrado en el plano de lo subjetivo.

(Arroyo y Ruíz, 2013) refiriéndose a el estudio de la pobreza, plantean que debe abordarse también desde el plano subjetivo, ya que éste fortalecerá y complementará el proceso de investigación social al entender que lo subjetivo es un complemento de la objetividad con que se ha abordado el tema en los estudios continuos; y particularmente en Colombia es enriquecedor que se cierre la brecha que en el país existe y de esta manera se fortalezca la teoría sobre el conocimiento de la pobreza.(p.106)

La permanente investigación sobre un tema repercute en una mayor apropiación de cómo abordarlo y ser más eficaces, es así que desde la subjetividad se engrosará la información de la pobreza y cada por menor que se reconozca, podrá apoyar los procesos de intervención de las ciencias sociales y programas específicos en el objetivo mundial de la superación de la pobreza.

(Garro, 2010) expresa que es necesario reconocer, en principio, que el problema de la pobreza puede ser estudiado desde dos dimensiones. Por una parte, en sus expresiones medibles en

la forma de carencias de capacidades, de privación material y de acceso a recursos como salud y educación, entre otros y, por otra, en la dimensión subjetiva, según cómo las personas la abordan, la enfrentan y la expresan a través de sus discursos y sus prácticas.

En esta investigación en torno a los hallazgos encontrados y fundamentándolo con diferentes investigaciones, se abordará de manera categorizada.

Identificación del contexto familiar

El grupo de la comunidad de Santa Lucía está inmerso en un contexto característico de una población en condición de vulnerabilidad; las circunstancias de legalidad de los predios donde viven son casi nula, aunque algunos dicen que tienen escrituras, lo cierto es que esa es zona de invasión que el municipio no ha reconocido como un barrio legalmente constituido y por tal motivo no pueden acceder a conexiones de los diferentes servicios públicos, además predomina el no cumplimiento de las normas de saneamiento básico para una vivienda, la cual debe contar con instalación de servicios públicos, en donde no hay un baño donde puedan realizar sus necesidades fisiológicas con salubridad. Este aspecto es relevante y complejo en la medida que se analiza que es difícil practicar buenos hábitos de higiene, sino se han aprendido desde casa, además la mayoría de las veces el acceso a los servicios de agua y alcantarillado y de aseo, no existen, y al no haber una formación en hábitos saludables, una correcta disposición de excretas y residuos sólidos, todo es un caos ambiental. Sin embargo, muy a pesar de las circunstancias de saneamiento de cada región, lo que no debe hacer parte de esas características es la falta de higiene en ningún lugar por muy pobre que sea, ya que se sabe que ésta es el fundamento de una buena salud y un ambiente saludable, pero igualmente cada factor de la vida se verá afectado por los criterios de las distintas comunidades.

El grupo de investigación está conformado por mujeres en su mayoría, sólo un hombre hace parte de él; las características físicas son acordes a la apariencia del habitante mestizo,

descendientes de raza negra, de estatura mediana, de cabellos rizados, ojos oscuros, nariz pequeña; en cuanto a sus rasgos de personalidad, son empáticos, algunos son tímidos, otros son amplios para hablar, descomplicados para relacionarse, generosos para compartir lo poco que tienen; también es cierto que se pueden mostrar desconfiados o interesados por recibir algún beneficio del que llega a su comunidad, sin embargo en la medida que acogen a las personas y aceptan las convenciones, son más empáticos. Su formación académica no es muy amplia, casi siempre perfilándose hasta formaciones técnicas, considerando que la asistencia a la universidad es casi imposible.

La condición civil del grupo es de unión libre y las más jóvenes están solteras, pero es muy característico de las personas en pobreza, el hecho de iniciar relaciones maritales a muy temprana edad, permitiendo que se presenten muchos embarazos no esperados, trayendo como consecuencias abandonar los estudios y mucho menos proyectarse a otro nivel de escolaridad superior, también inician relaciones maritales inestables por la inmadurez de la pareja, se descuida en la atención de los pequeños por la falta de experiencia y responsabilidad de los jóvenes padres, la crianza de los hijos en hogares alternos debido a las uniones apresuradas que terminan en separación, y otra serie de consecuencias a nivel de salud y de sociedad como los embarazos de adolescentes.

Las condiciones del grupo en pobreza se fundamenta bajo distintos argumentos que tienen relación desde su gestación en el vientre de la madre, (quién en muchas ocasiones no tiene un apoyo emocional ni monetario para traer una nueva vida al mundo, y a eso se le agrega la condición de mala alimentación), el modelo de crianza y los ejemplos que reciben (antecedentes familiares) la deficiente formación académica, la economía del territorio, las políticas de Estado y por supuesto el tema de la desigualdad entre sociedades. Es interesante fundamentar lo anterior con lo que Sen (2004), relaciona con el concepto de las capacidades que hacen parte de cada ser humano, pero no siempre se desarrollan ni se fortalecen en la

plenitud adecuada ´ya que desde la niñez se ven permeadas por la rutina de la escases en el interior del niño que un día será adulto, dejando secuelas que dificultan grandemente, su superación, por consiguiente la permanencia en el sistema educativo, el poder contar con asistencia médica, dentro de otros beneficios, harán posible que las capacidades poco o nada desarrolladas, se activen, y traigan cambios que se reflejan en individuos diligentes que se proyectan al futuro, y son agentes activos en su sociedad.

Es un aspecto muy valioso que desde programas del Estado se está aportando en la atención y fortalecimiento de prácticas de cuidado de la primera infancia, pero el trabajo es arduo ya que consolidar estos aprendizajes en las poblaciones que viven en gran pobreza, es complejo debido a que este tipo de prácticas no son rutinarias en el hogar en el cuidado de los más pequeños.

Amar et al (2016) fundamentan con respecto al fortalecimiento de capacidades, la incidencia transcendental del desarrollo de la estructura cerebral en un individuo desde la gestación, especialmente en su primera infancia, (0 a 6 años) cuyas estructuras desde el momento de nacimiento, están en proceso de formación, en el aspecto intelectual, moral y el aprendizaje de normas y este momento de vida se constituye en algo crucial para darle forma a las predisposiciones innatas del individuo. Por ello las personas que nacen en un contexto de pobreza limitante, serán propensas a que su desarrollo no sea óptimo y en comparación a otros individuos que tuvieron una infancia satisfactoria en los aspectos resaltados, les será más difícil desarrollar todo el potencial que tienen.

Pareciera existir una predisposición en el cual el pobre, no puede acceder a todos los beneficios de igual manera que los otros no pobres, se sumerge en lo profundo de la desigualdad, y como lo describe Montoya (2006) que la diferencia de La condición económica, hace que las personas que tienen poco, estén en total desventaja al pretender obtener suficientes recursos para sustentarse, y mucho menos tendrán acceso al poder y ni qué decir

de la toma decisiones en el país donde viven, que es tanto del pobre, como del rico, pero a la final sólo el segundo extrae de él lo más beneficioso, lo que entonces lleva al primero a una precariedad difícil de romper, llegando a caer como en una trampa o en un círculo que nunca tiene término.

Un asunto demasiado trascendental es que desde la gestación y la primera infancia se debilitan o fortalecen las estructuras cerebrales en un individuo, por tal razón es apremiante trabajar arduamente en el cuidado, educación y formación en el fortalecimiento de las capacidades que cada individuo posee sin distingo de clase social o condición cognitiva.

Significado de las pautas de crianza en la pobreza

De generación en generación se van transmitiendo las pautas de crianza de cada familia y son ellas las determinantes de moldear el carácter de un individuo en crecimiento que va absorbiendo tal como una esponja lo que observa y dentro de lo posible va a tender a replicarlo, más que lo se escucha, se acoge lo que se observa, es así que la mayor parte de los aprendizajes en los niños especialmente, serán determinadas por el ejemplo que ven en el grupo familiar y a medida que pasa el tiempo, se fortalecerán para bien o para mal.

En la pobreza, la crianza de los hijos se torna muy difícil, sin dejar de entender que en cualquier estratificación social, educar a los hijos es muy complicado y demanda amor, dedicación y buen ejemplo; pero en situación de precariedad se suma el hecho de las limitaciones económicas que conllevan a no tener seguridad alimentaria, ni en salud, ni educación, ni de vivienda debido a la inestabilidad laboral de los padres, en el mejor de los casos que estén siendo criados por ellos, de lo contrario pueden estar a cargo de otros parientes o divagando en varios hogares.

Al estar en situaciones vulnerables muchos padres toman decisiones que pueden afectar el bienestar del hijo, por ejemplo, el tema de la separación del grupo familiar debido a que no

tienen suficientes ingresos y los dejan a cargo de otros familiares o en otro de los casos, entonces los dejan a cargo de personas poco confiables e incluso pueden dejarlos solos, alegando que deben salir a trabajar y no tienen con quién dejarlos. En esta forma de crianza existen tantos riesgos desde el daño a la integridad física, sexual y emocional, además de crear una inconstancia en el aprendizaje de normas y pautas bajo una misma dirección, que es lo que al fin moldeará asertivamente la conducta de un hijo.

Tenorio (2000) como en la mayoría de los estudios han evidenciado que son muy pocos hombres que asumen las tareas de criar a los hijos junto con las madres. Por ese motivo se torna relevante que el grupo familiar extenso ayude a las mujeres cabeza de familias a criar a los hijos, ya que a ellas por lo general les corresponde salir a trabajar, y como no siempre contarán con la familia, se ha –generalizado en las últimas décadas- que los niños pequeños de las familias pobres se quedaron solos.

Debido a la corta duración de muchas uniones y a la crianza de una madre sola sin apoyo económico por parte de la madre, casi siempre, y si a eso se le suma los cambios que se van dando en la composición familiar colombiana, que puede relacionarse de un deseo de emancipación de los jóvenes, permite propiciar la irresponsabilidad en la crianza de los niños, lo cual como se dijo complejizará la formación de buenas pautas de crianza. (p. 203)

Un aspecto más se suma al tema de pautas de crianza, es lo referente a la cultura en la que vive cada familia y se forma en principios ideológicos, expresiones artísticas, formas de comunicación. Según Romero (2013) considera que en lo que se llama Cultura de la pobreza, hay algo más sólido que se mantiene vivo generacionalmente, y hace cohesión con los lineamientos o normas establecidos en el hogar y de manera amplia influencia cada comunidad o sociedad, lo que conlleva a que las clases sociales vulnerables no puedan fluir a una condición óptima de bienestar, en donde impera la desigualdad por el capitalismo salvaje de la sociedad actual. (p.123)

Este tipo de conocimiento sobre el tema de cultura de pobreza visibiliza y sigue fundamentando que el asunto agudo de la situación del pobre no sólo está derivado de la insatisfacción de las necesidades básicas que implican inversión monetaria, sino que se ve comprometido por el tema de no desarrollarse o fortalecerse las capacidades que cada individuo posee. Así lo plantea Pinzón (2017)

Ahora bien, en referencia a la satisfacción del individuo con distintos aspectos de su vida y retomando el enfoque de las capacidades de Amartya Sen, se corrobora que la pobreza y en este caso, la pobreza subjetiva en Colombia, no se derivan única y exclusivamente de una falta de ingresos, así este aspecto tenga el mayor peso en la percepción de pobreza de los colombianos (13,13%). Ejemplo de ello es que el hecho de estar por debajo de la línea de pobreza internacional no es un factor determinante por sí mismo de la autopercepción de pobreza, pues tanto pobres monetarios como pobres no monetarios tienen la misma posibilidad de sentirse pobres por una u otra razón. (p.45)

Es muy complejo entender cómo se percibe el ser humano de manera tan distinta pese a compartir una misma condición, sobre todo si esa condición es tan aguda; pues la pobreza es muy espinosa de entender, aunque para muchos, sólo está basada en la carencia de lo material, pero cada investigación hace un aporte aún más sólido a todos los hallazgos en el tema de la subjetividad de la pobreza.

Garro (2010) considera que las percepciones subjetivas, aunque bien vislumbran las precariedades del pobre, es indudable que objetivamente también es una condición muy compleja, dinámica y diversa que deja sin poder avanzar tanto al acceso de bienes materiales, como aprovechar las oportunidades de educación, involucrarse en el fomento cultural, tener acceso a la salud, sobre todo en las áreas rurales donde casi nunca hay cobertura médica, contar con empleo permanente que le genere estabilidad, poniendo tropiezos de que se

disfrute una vida digna, sobre todo saludable y que puedan proyectarse a un futuro distinto. (p. 407)

Lo fundamental para abordar la pobreza, es desenterrar las raíces que la sostienen, y es tener en cuenta la historicidad en la cual ha transcurrido y a partir de allí concretar qué lineamientos son eficaces para abordarla interdisciplinariamente, además con la firme convicción de que si se quiere hacer algo, habrá que invertir tiempo y esfuerzo, porque los cambios que se sostienen, no se realizan de un día para otro, por ello, es necesario socavar y sembrar en la tierra más adecuada, que es la conciencia de un cambio, y esto, desde la niñez, incentivando el fortalecimiento y desarrollo de las capacidades, pero además, es acompañar un proceso con garantías de igualdad que provenga de las políticas de Estado de cada comunidad del mundo, además el apoyo no será sólo propiciarles subsidios que sacien el hambre momentánea, sino hacerlos responsables de su propio desarrollo y acompañarlos en el camino.

Percepción de la pobreza -Sobre el concepto de pobreza

El punto de partida es la definición sencilla de pobreza expresada por la comunidad de Santa Lucía:

“Ser pobre es no estar al alcance de las comodidades que tienen las otras personas, pasar necesidades, hambre, le falta a uno la ropa, las cosas que uno necesita y en cambio el que la tiene, tiene toda su facilidad pero uno que es pobre tiene que valerse de lo que haya”

Participante

Y esto es totalmente acorde lo que para el Banco Mundial define que

La pobreza es hambre; es la carencia de protección; es estar enfermo y no tener con qué ir al médico; es no poder asistir a la escuela, no saber leer, no poder hablar correctamente; no tener un trabajo; es tener miedo al futuro, es vivir al día; la pobreza es perder un hijo debido a

enfermedades provocadas por el uso de agua contaminada; es impotencia, es carecer de representación y libertad". (WORLD BANK, 2000b).

Aunque estas definiciones de pobreza son claras, pueden ser más profundas y dolorosas de escuchar, pero cuánto más, de vivir. Porque es que carecer de lo material hasta cierta forma, puede ser parte de una decisión, que a la postre, satisface los propósitos de alguien, por ejemplo, el que inicia una formación religiosa y de abnegación total de los bienes carnales y materiales, podrá ver en ese acto, no una necesidad insatisfecha, sino más bien, el esfuerzo de conseguir algo que quiere.

Feijoó (2001) expresa que usualmente este componente de la subjetividad de la pobreza se omite en la interpretación académica, en los registros estadísticos oficiales o la construcción de las políticas sociales, en buena medida por la centralidad otorgada a dimensiones materiales mediante categorías excluyentes que caracterizan las carencias persistentes del fenómeno y suelen crear la ilusión que todo lo explican. (p. 3)

La comunidad en pobreza, suele hacer diferencias de su misma situación económica que comparten con otros individuos de su entorno, y pueden llegar a pensar en quiénes están en mejores condiciones, es entonces que consideran que hay quienes viven pobreza extrema o marginalidad, porque no tienen siquiera un lugar dónde vivir y les falta todo; en otro nivel se clasifican ellos mismos, aunque no tienen una vivienda en las mejores condiciones, pueden contar con un techo permanente a pesar de no poseer escrituras que los certifique como dueños de un predio, y aunque no tengan dinero para alimentarse bien y todos los días, sin embargo cuentan con mucho, como suelen decir. También consideran otro nivel de pobreza y es de aquel que, aunque vive en una mejor condición material, es muy pobre porque es egoísta e indiferente ante las necesidades de otros.

En medio de la pobreza, los episodios de situaciones difíciles y necesidades por satisfacer son historias de todos los días, sólo que, hasta cierto punto, las implicaciones graves del asunto se van minimizando o naturalizando porque se sienten tan impotentes frente a sus problemas por resolver, que terminan aceptándolos y pareciéndoles casi que natural que tengan que vivir esos momentos de dificultad. En uno de los encuentros con el grupo, una participante expresó sobre cuál era una de las cosas más difíciles de la pobreza:

“Por lo pronto que no haya comida, porque al pobre nunca le falta el agua ¿verdad? Pero lo más difícil es que no haya dinero pa compra la comida, pa mi pues; pa mi concepto esa es la situación más pobre que, la situación más drástica que debe de haber pa uno pobre, de no haber dinero”.

Participante

Las actitudes y sentimientos del pobre, no son incoherentes, sino que hacen parte de una dinámica en la cual se siente y se actúa de manera específica frente a eventos muy duros que sólo sabe cuánto lo es, el que lo está experimentando, y aunque minimizan la gravedad de no poder alimentarse tres veces al día, todos los días, de no vivir bajo los parámetros de saneamiento básico, de no tener empleo permanente, de no poder acceder a comprar artículos de primera necesidad, entre muchas cosas más; pese a ello, el pobre también decide rescatar de la situación de pérdida, lo más valioso y de lo cual se aferra, haciéndolo como un tesoro invaluable. Por ello el grupo de investigación, expresan:

“Porque la felicidad de uno es la familia, porque ajá yo tengo, yo soy feliz con mi familia, entonces porque no tengo una buena casa, soy pobre, ¡no!, porque eso es material, eso es material, la casa es material, sino tengo sillas eso es material, lo más importante es que tengo a los míos”.

Participante

En cuanto a cómo define alguien sus prioridades, se puede hacer una relación, por lo menos, en Van Praag et al (2003) puede mostrarse de acuerdo que el bienestar de un individuo va a estar enmarcado en que pueda satisfacer varios aspectos que se llaman dominios, como el poder tener salud, contar con ingresos económicos a través de un trabajo, contar con espacios de descanso y recreación, poseer una vivienda digna, inmerso en un medio ambiente seguro y saludable, Sin embargo estos dominios no son los únicos que traen bienestar a un ser humano y entonces a través de investigaciones como la de Rojas (2006) en su estudio de bienestar en México, centrado en la Teoría de la Felicidad, halla que existen otros dominios o intereses valiosos para darle valor a la vida y son de manera ordenada: la relación entre padres e hijos, la salud y el consumo, esto corrobora que a un ser humano le hace bien otros aspectos diferentes a los ingresos económicos, porque esto refleja que hay varios factores subjetivos que le generan. (Van Praag et al (2003, Rojas 2006) citados por Arroyo y Ruíz 2013, pp 9).

La percepción que cada individuo tiene de sí mismo es el primer criterio relevante para tener en cuenta, luego se irán incluyendo otros aportes de los de alrededor, entre ellos primeramente la familia; el peso de los antecedentes familiares y de la cultura harán otro aporte a la percepción que un ser humano va teniendo de sí mismo, se puede decir que lamentablemente en la condición de pobreza ya se tienen muchos elementos en contra que distorsionan la imagen del hombre pobre, que ni siquiera ha nacido y ya tiene limitaciones que dificultarán el desarrollo de su estructura cerebral que fundamentarán a corto, mediano y largo plazo el futuro del ser humano.

El grupo de la comunidad de Santa Lucía, se conciben a sí mismos como buenas personas, sencillos, colaboradores, humildes, que no les hacen daño a otros. En el estudio de Uribe y Jaramillo, (2016) en el trabajo con grupos, los resultados muestran que los pobres son más solidarios que aquellos que tienen mejor condición económica; en otros grupos que se identifican como beneficiarios confiados y escépticos descontentos, donde terminan

expresando que las personas que pertenecen a clase sociales altas son aventajados frente a los pobres y no son nada generosos.(p. 258)

Con respecto a las causas y responsables de la pobreza, según el grupo de investigación, la mayor de la responsabilidad de la pobreza la tiene el presidente del país, el gobierno a través de sus malos gobernantes y sus malas administraciones, la súper población de la tierra, la falta de trabajo, la mala economía del municipio y ellos mismos, por tomar malas decisiones como dejar de estudiar, comenzar relaciones maritales a temprana edad y tener un espíritu pasivo. Este tipo de responsabilidad En Palomar y Cienfuegos, (2006) en un estudio en una población vulnerable en México, con respecto a atribuir las causas de la pobreza, expresa que ésta existe debido a elementos que no tienen que ver con la acción o implicación del sujeto.

Principalmente, consideran que toda la responsabilidad de la pobreza es por causas estructurales que están enmarcadas en bajos salarios, gobierno, dirigentes políticos, factores que entorpecen la economía, etc., y se presenta que, a mayor nivel económico, las causas que expresan las personas son menos atribuidas a causas estructurales.(p. 231)

El grupo de investigación hizo mucho énfasis en asignar la mayor responsabilidad de su pobreza a todas esas razones externas y fue en momentos muy breves en los que reconocieron su propia implicación en su condición de vida de precariedad.

Palomar y Cienfuegos, (2006) De otra forma expresa que cuando las personas pobres sienten que son responsables de su situación económica y de cada una de las necesidades que les toca padecer y por tal motivo se perturban, entonces se comparan con otros que tienen mejor condición económica y consideran que las personas tienen éxito porque tienen dinero, pero no hay la cognición de que más allá de necesitar dinero para salir adelante, se requiere fortalecer y desarrollar las capacidades que cada uno posee para sobreponerse a la precariedad.(pp.230)

Significado de la educación en la pobreza

El relato sobre la educación en el seno de cada familia pobre, es sobre el reconocimiento de su gran valor a la hora de superarse, y se cree que conjuntamente aparecen los antecedentes familiares en donde predomina la poca formación académica, el abandono de los estudios a muy temprana edad casi siempre por comenzar relaciones maritales o por embarazos no deseados, o simplemente nunca han ido a la escuela; de todas formas, sí hay conciencia del gran valor del estudio, pero algunos elementos en contra permiten que no haya muchos logros, está en primera instancia el hecho de que no tienen un ejemplo o modelo a seguir y por el contrario está la situación de deserción escolar por los motivos ya enunciados, también es relevante los referentes ancestrales de la poca formación académica, la poca gestión para acceder a oportunidades educativas que se ofrecen, la carencia de ingresos para suplir gastos educativos aunque sean muy bajos, y lo más relevante, el poco o nada de interés que tienen para acceder a la formación académica, o lo que se puede llamar la falta de un proyecto de vida que los mantiene pasivos y hasta indiferentes, e incluso alegan que el estudio no sirve para nada, ya que observan el ejemplo de personas de su comunidad que han estudiado hasta un bachillerato o carreras técnicas, pero igualmente no han avanzado mucho en comparación a ellos. Y como resultado de lo anterior, se presenta las pérdidas de oportunidades para avanzar en un camino distinto de la línea histórica de su pobreza, ya que no pueden evidenciar méritos y quedarán de lado frente a la gran competencia del mundo en el campo laboral, que cada vez, más globalizado, exige más evidencias.

De lo más relevante de la falta de formación académica, está el hecho de que aunque expresan la gran importancia del estudio, esto no se desprende de la conciencia de que estudiar es alejarse de la ignorancia, que contribuye a crear individuos más críticos y participativos de sus propios razonamientos, que se expresa y pone en conocimiento su punto de vista, que quizás

difiere de la de otros, pero que se hace escuchar, y que participa e incide en las decisiones de su sociedad, por consiguiente, no se queda al margen.

El gran aporte de la educación en la superación de la pobreza es que sea de buena calidad, cosa contraria a lo que reciben las poblaciones vulnerables y que en palabras de Blázquez (2013) expresa:

Pero si aspira a ser realmente buena educación, ese proceso ha de concluir fomentando la consecución de la autonomía. Porque el objetivo final es lograr que el joven sea capaz de pensar y actuar por sí mismo, libremente, de forma responsable. Y ésta es sin duda la clave. (p.47)

La educación es una fortaleza que deberán abrazar las poblaciones en pobreza, si en verdad lo que aspiran es verse en un futuro distinto, y como se ha recalcado, la idea es que la educación instruya y logre que las personas piensen por sí mismas y bajo un criterio objetivo.

En la investigación de Pérez (2002) cuyo estudio, involucra a la población femenina, relaciona que la educación es un factor vinculado directamente con el empobrecimiento y la situación de fracaso escolar, que puede ser generada por diferentes motivos, entre ellos, porque nunca tuvieron la oportunidad de ir a la escuela o porque estando allí, tomaron la decisión de no continuar, sólo propicia que el desenvolvimiento en la social que implica lógicamente el contexto laboral, se vea tan restringido sin posibilidades de avanzar significativamente y seguir perpetuando la pobreza; las mujeres madres, por lo general, aconsejan a sus hijos que tomen mejores decisiones y continúen estudiando para que puedan tener unas mejores condiciones de vida.(p. 69-85)

Sobre el significado de la condición laboral

La condición de precariedad va limitando desde antes de nacer porque los antecedentes pesan, porque sus bisabuelos, abuelos y padres se han mantenido en una condición laboral

muy limitante, pues sólo pueden acceder al trabajo temporal, arduo, riesgoso, muy mal pagado, de pocas exigencias intelectuales por creer que no están aptos, y hasta abusivos que degradan la dignidad; y es que más allá de sólo definir al pobre como perezoso y que deja pasar las oportunidades que se le presentan, es esforzarse por comprender que el pobre está en desventaja en su relacionamiento social, en sus méritos académicos, pues pocas veces accede a educación de buena calidad, por consiguiente no puede competir con otros para obtener un empleo estable, mejor remunerado y menos pesado; también lo plantea Rubio, (1996) en un estudio en México, en donde expone que por muchos años e incluso en la actualidad aún se considera que la pobreza se podía exterminar con la sola determinación del pobre, de dejar de serlo, pero las investigaciones y el tiempo van mostrando que la ausencia de habilidades básicas o lo que se puede llamar no fortalecimiento de las capacidades de los pobres, además se le suma la falta de educación o educación de buena calidad, sin hábitos de higiene por las condiciones de precariedad en donde viven y el no acceso al sistema de salud, como se ha dicho en otras investigaciones, harán imposible romper el círculo vicioso de la pobreza (p.1)

Hablar de formación de hábitos es entender que es un proceso que se fortalece para bien o para mal que trasciende de generación a generación a tal punto que se enraíza profundamente, por ello los fundamentos en esta área debe ser ardua y continua, porque los cambios significativos, toman mucho tiempo.

Mateo, (2002) en esta investigación expresa, que existen algunas variables para poder comprender el proceso de empobrecimiento, son ellas la educación y el acceso o no acceso al campo laboral, y si bien es cierto que los pobres pueden trabajar y son la fuerza laboral más grande en el mundo, sin embargo sólo lo harán desde la manera informal e inconstante, lo cual genera una dinámica permanente de entrada y salida al sistema laboral, y en la forma menos justa en lo relacionado a el valor de su mano de obra y seguridad en el puesto de trabajo y

mucho menos cuentan con garantías de prestaciones sociales y otros beneficios con los cuales debe contar cualquier trabajador.(p. 78-79)

Existen cada vez más ejemplos del sistema de explotación del trabajo de los pobres, como lo que sucede con las industrias más grandes del mundo que trasladan sus oficinas en los países más empobrecidos y en donde contratan la mano de obra con pagos miserable que atenta contra la dignidad del trabajador adulto e igualmente a la población infantil, a quienes contratan, valiéndose de sus necesidades. Directamente relacionado al tema de trabajo infantil se puede hacer una relación entre la prolongación de la pobreza y la condición laboral del jefe del hogar, según Torres y Guacarí (2018) este factor es muy influyente para incidir en la prolongación de la pobreza, porque los antecedentes de poca preparación en la educación y la inestabilidad laboral de los padres será a manera de ejemplo que se repetirá no sólo por la continuidad del sistema, sino por el patrón de moldeamiento que produce en los hijos. Por consiguiente, a mejor preparación educativa por parte de los padres, podrán acceder a mejores condiciones laborales, que alienten a los hijos a querer continuar con su ejemplo.

En otro estudio de Tejero, Aroa (2017) se establece si la pobreza laboral en España está determinada por antecedentes laborales dentro del hogar y esto genera que haya una dependencia a ese antecedente, o si sólo es la consecuencia de las propias características de un individuo las que generan su continuidad en la pobreza y por ello sufre dependencia del estado de pobreza anterior (state dependence) las que explican la probabilidad de perpetuar la pobreza. (p.142)

El anterior trabajo de Tejero, Aroa (2017) es muy interesante porque, aunque no aborda el tema de la pobreza del plano subjetivo, se fortalecen los fundamentos de que el individuo que ha vivido pobreza ancestral repercutirá en que mantenga su pobreza en el presente y así de generación tras generación.

Significado de las prácticas políticas en la pobreza

La política es el marco de todas las acciones de un Estado o gobierno y las comunidades pobres siempre relacionan sobre todo el tema laboral con las formas de gobierno y no se sienten confiados de las acciones que los mandatarios realizan a través de las políticas públicas, y es que bajo la actitud pasiva de no participación en los asuntos ciudadanos por parte de las comunidades pobres, va generando una percepción de aislamiento y exclusión, que termina en resentimiento en contra de toda la estructura política .y todo lo que se relacione con el gobierno, por ello siempre señala a la política como el causante de su pobreza y de su desigualdad.

Por otro lado no está lejos de la realidad que las prácticas políticas en el territorio son poco comprometidas con el bienestar de la población y más bien ejercen mandatos sesgados que sólo buscan intereses particulares y terminan beneficiando sólo a su grupo de preferencia; sin embargo, independientemente de cómo son las prácticas políticas en el territorio, lo pertinente sería que las personas sin tener en cuenta su condición económica, se atrevieran a incluirse en la participación social, entendiendo que todos tienen el mismo derecho y el mismo deber de expresarse como ciudadanos de un país. Entonces la actitud poco interesada y tímida de los individuos pobres, los sumerge aún más en el plano de la exclusión.

Un aspecto muy delicado en el tema de la participación política, es lo que se llama –vender la conciencia- lo cual se ve representado en la compra del voto en tiempos de elecciones de candidatos a los diferentes cargos públicos, es entonces cuando los pobres cobran importancia y se les acercan muchos aspirantes para que les den su gran y preciado apoyo, pero que lamentablemente, pasado el tiempo, sólo le deja al pobre un sabor a desilusión porque no consiguen nada de lo prometido y si en caso dado consiguen algo, es tan irrisorio que sólo cubrirá unos días de comida o unos materiales de construcción para improvisadas obras o quizás un trabajo eventual que no satisfará las necesidades. Y entonces terminará diciendo:

“imagínese usted que el alcalde aquí no le da trabajo a nadie, nada más a los que votan por él ¿qué podemos hacer nosotros? Él nos perjudica porque no nos ayuda en nada, todo es para él, todo es para su familia, todo es para los que él quiere (se ríe) sí nos perjudica; yo diría lo mismo”.

Participante

En Aguado y Osorio (2006) exponen sobre los resultados de una investigación que resalta entre varios aspectos, sobre la percepción del Estado y la política y realizado por el Banco Mundial en 1999, titulado “La voz de los pobres”, en el cual se recogen las experiencias, prioridades y opiniones de 60.000 hombres y mujeres pobres de 60 países. Algunas de las principales conclusiones de la “Voz de los Pobres: Hay alguien que nos escuche” son:

Las personas pobres sienten que el Estado es ineficaz, poco pertinente y corrupto.

Las personas pobres hablan de colusión entre los funcionarios y las élites locales.

Además, consideran que las oportunidades solo están disponibles para los ricos, lo que perpetúa el ciclo vicioso de exclusión. (p. 34).

Todas las opiniones de los pobres sobre las prácticas políticas, están bien fundamentadas aunque de manera simplista lo puedan expresar, porque según Blázquez (2013) desafortunadamente, los ciudadanos no tienen muchas bases para sentir confianza en el sistema político y quienes están a cargo; ya que las decisiones que se toman están planteadas a corto plazo y no se fundamentan en compromisos serios que tengan proyección futura y por lo tanto pierden credibilidad y de esta manera la política se aleja cada vez más de la ética. Todo lo anterior genera gran inconformidad, desconcierto, confusión, que no reciben los beneficios que les corresponde como habitantes de un país, inmersos en un caos de las directrices públicas que se supone deben beneficiar a un pueblo; por ello hay un desanimo que se puede traducir en no participación ciudadana o indiferencia frente al futuro de un país.(p.18-

19)

Significado de la economía del territorio en la pobreza

La economía territorial es la piedra de ángulo del desarrollo de cualquier territorio, por lo tanto el debilitamiento de ella, conlleva a muchos malestares que truncan el avance de la población sobre todo de los eslabones más pequeños de una cadena económica; el municipio de Santa Lucía no ofrece a su población muchas oportunidades para evolucionar a buen ritmo y cada vez las pocas actividades económicas se van disminuyendo como el caso de la pesca artesanal y el cultivo de las tierras, lo que hace que sus habitantes se queden con poquísimas opciones de trabajar y ganarse el sustento. Esta situación agudiza las condiciones laborales de los pobres que se quedan a la expectativa de alguna oportunidad que aparezca o con la ilusión de que en otros lugres fuera del municipio encuentren una plaza de trabajo, mejor remunerada y en mejores condiciones que las que tienen en su pueblo.

Es sabido que el campo laboral de la mayoría de los pobres, es en la informalidad, como lo expresa en un estudio de Cooper (2005) que la economía de los pobres está basada en la ilegalidad, que es demasiado amplia, entrando a complementar la economía formal, pero se desconoce a totalidad el porcentaje en que se realiza; este tipo de economía se desarrolla más en los países del tercer mundo, y en América Latina, es de tal magnitud, que una alta proporción de pobres, trabajan en ella. Esta economía informal alternativa e ilegal se propaga y se hace fuerte asociándose directamente con la pobreza, el desempleo y el desempleo encubierto e incorpora a los niños (a partir de los 6 u 8 años) y a jóvenes del mundo de la delincuencia, la desviación y la ilegalidad, de esta manera pueden trabajar y obtener ingresos para sobrevivir, tanto ellos como sus padres que, por la misma dinámica de la pobreza, no pueden hacerlo de manera formal (p. 68, 70).

Y es que en los países en donde el Estado de bienestar que brinda el Estado para sus ciudadanos, no es suficiente para cubrir las expectativas de trabajo, entonces las poblaciones

necesidades de ingreso, realizarán todo lo posible por generarlo, encontrando en la informalidad, una gran alternativa.

Aparte de la realidad del municipio se le agrega otro malestar y es las afectaciones a la economía por parte de agentes externos como en este caso se han referido a la migración venezolana, que ha generado el desplazamiento de la mano de obra colombiana, sobre todo en el mercado de la informalidad, porque las personas trabajan por menos valor en comparación a lo que se venía pagando antes de la migración y se le suma que en año 2020 la presencia del COVID-19 ha agudizado la situación económica.

En Economistas y psicólogos, contra la pobreza perpetua (2013) se plantea que la desigualdad económica es vista como desigualdad de oportunidades es, indiscutiblemente según se puede evidenciar, uno de los principales motivos de malestar y de vacilación social y política, lo cual complejiza cualquier avance de superación de los pobres. La economista Maribel Jiménez, en uno de sus trabajos publicados, "Tendencias en la movilidad intergeneracional del ingreso", que un más alto índice de movilidad entre generaciones daría a entender que a nivel de principios socioeconómico de las personas, es menos relevante en la determinación de su conjunto de oportunidades disponible, y por lo tanto promovería una asignación más eficiente de las ventajas comparativas potenciales de las personas en la economía", plantea Jiménez, e igualmente señala que la desigualdad que se mantiene por mucho tiempo, origina algo como un "efecto túnel", esto está referido a que los pobres al ver que las personas a su alrededor no avanzan para tener una mejor condición de vida, termina generándose una impotencia generada por la desesperanza, y por no ver algo más allá, o como suele decirse, por no ver la luz al final del túnel", explica.

Es interesante saber de las investigaciones que de manera conjunta en los planos de la economía y la psicología están buscando la manera de plantear enfáticamente de cómo las emociones de los individuos inciden en las decisiones económicas que afectan su calidad de

vida y que no siempre se han tenido presente a la hora de evaluar las implicaciones de la pobreza y las tácticas eficaces para superarla o por lo menos bajar muchísimo, los altos índices en la sociedad actual (p. 1-2)

Religión y criterios de vida

Se hablará de religión enmarcando todo lo referente a las creencias en el plano espiritual llámese Dios u otro nombre; en el caso particular de la comunidad de Santa Lucía, son creyentes cristianos que creen en un Dios y al cual se aferran en medio de su situación crítica. El tema de la religión se puede tornar espinoso dependiendo del valor que cada uno atribuye a su fe, en determinados preceptos. Se puede considerar que los pobres son más tendientes a creer en un ser divino espiritual que los fortalece y los guía; quizás por sentirse más vulnerable, quieren protección, contrario al que posee mucho, quién apoya su fe en sus propias fuerzas y determinaciones.

Mallimaci (2019) manifiesta en su libro, que el universo cristiano se ha sido expandido durante mucho tiempo en elaborar concepciones y apreciaciones referidas a los pobres. Y es que se han hecho un sinnúmero de planteamientos, de hipótesis, de explicaciones y percepciones en relación al pobre y la pobreza, como se hace también con el rico y su riqueza, esto enmarcado en los fundamentos y representaciones cristianas. En medio de todos los paradigmas cristianos, se han catalogado los pobres, como: Pobres de espíritu, pobres materiales, pobres virtuosos, pobres inocentes, pobres culpables, pobres con o sin derechos , pobres como en vanguardia en múltiples mesianismos y pobres como retaguardia en numerosas resistencias, entre otras valoraciones. (p. 289)

Y es alrededor del plano religioso se entretajan muchas ideas que pueden ser muy claras, basadas en la concepción de lo que implica la fe, como por ejemplo, decir que se agradece a Dios, a pesar de que el pobre vive momentos muy difíciles, pensando que vendrán momentos

mejores por los cuales también agradecerá, sin embargo también se plantean ideas difíciles de digerir con respecto a dogmas religiosos y la condición de pobreza, porque se llega a tal punto de pensar que ser pobre es un beneficio y asumen conductas muy lejos de la coherencia, hasta el fanatismo. Es interesante la descripción del pobre como lo que expresa un antiguo escrito de Gomis (1959)

El pobre vive su pobreza en familia, la sufre y hasta tal vez la maldice. Pero en el fondo del alma la acepta, y eso le hace verdadero pobre y señor del mundo y aliado de Dios.

La acepta con su incertidumbre y sus alternativas, y a ratos hace acopio de paciencia y a veces descubre en no sé qué rincón el explosivo de la alegría, y así vive.

Compartiendo lo que tiene y lo que no tiene. Carencia se comparte-viviendo al día y confiando en un Dios al que tal vez no trata. (p.1)

Significado de la conformación de parejas en la pobreza

En relación a la conformación de parejas, ya se ha dicho que las poblaciones muy pobres, son más apresurados a unirse en parejas y no es que esto no suceda en las clases sociales media o alta, sin embargo, este comportamiento es más característico entre la población juvenil y pobre. Este tipo de conductas sin discernimientos acarrea un gran número de consecuencias que siguen contribuyendo a la dura realidad de pobreza; primeramente porque abandonan los estudios, que es una oportunidad de avanzar en su ignorancia, luego el hecho de tener embarazos a temprana edad, aumentar el número de miembros de la familia, cuando a duras penas pueden solucionar para los que ya la constituyen, la continuidad de la dependencia familiar por el mismo hecho de tener pocos recursos y se perpetua las casas multifamiliares, en donde la recurrente falta de criterios para escoger parejas es una práctica de siempre, pues sólo tienen en cuenta los sentimientos para comenzar una relación y aunque los consejos por parte de las madres en torno a esto, se hace permanente, sin embargo por no haber un ejemplo con antelación, se incurre en las mismas acciones. Se considera contundente que la

falta de ejemplo en las generaciones antecesoras es una gran base para continuar bajo la misma línea de conducta.

Tenorio (2000) se evidenció que la mayor parte de las familias en Colombia el tipo de unión es libre porque argumentan que no quieren ningún papel, ni ceremonia para unirse, por ello sólo toman esa decisión y se van a vivir con su pareja; también en este tipo de unión predomina las llamadas familias recompuestas que está referida a padres separados que ya tienen hijos y establecen una nueva unión, aportando cada uno un número de hijos que integraran la nueva familia. (p.205)

En esta manera de actuar al conformar parejas, se sigue evidenciando el concepto de vivir al día sin pensar en el futuro y dejando de lado, el pasado que ya viene cargado de experiencias poco benéficas, pero que de cierta manera son olvidadas para recaer en la misma conducta de no planificar, que no tiene en cuenta ventajas y desventajas y sólo hay premura que termina en uniones fugaces pero que dejan secuelas y compromisos relevantes, como lo son los hijos y entonces en la dinámica familiar, se crean vínculos poco sólidos entre hijos y padres, entre hombre y mujer que tienen un compromiso en común pero lamentablemente se queda olvidado.

Lewis (1963) en su investigación sobre la cultura de la pobreza especifica que cuando se vive en función del hoy, sin proyectarse a largo plazo como suelen hacerlo las personas pobres, no planifican, ni tienen criterios de con quién se unirán, y por lo tanto no meditan en cuántos hijos quieren tener, y tampoco toman en consideración si las circunstancias de su economía o estilo de vida son adecuadas para traer hijos al mundo, por lo tanto no se toman medidas de prevención de embarazos; porque en este momento, más está referido a la falta de cuidado que a la falta de alternativas, ya que actualmente está a disposición de todos, los métodos anticonceptivos; sin embargo, y a pesar de que existen maneras rápidas de interrumpir el embarazo, por lo general las personas de clase baja, se les complica acceder a este tipo de

alternativas, que nunca deberá ser una opción, pese a ello, mujeres de clase media y alta, sí recurren a esta alternativa para no tener un hijo. Por consiguiente, para las mujeres pobres, una vez reconocido el embarazo no existe otra alternativa que, aceptar hacerse cargo a un nuevo ser. (p. 205).

Pese a las consideraciones de Lewis sobre la aceptación de los embarazos en las mujeres pobres, por no tener siempre a disposición las maneras de practicarse un aborto, no es del todo un fundamento válido ya que en todo tiempo en la pobreza han existido métodos naturales de interrupción del embarazo; más bien se considera que el asentimiento de un nuevo ser se debe a la falta de conciencia de que no existen adecuadas condiciones para traer un nuevo hijo, y al descuido de no planificar se le suma la inconciencia de que no hay adecuadas condiciones de vida para quienes ya están y el nuevo ser que llega. Además, no se puede dejar de lado que para el pobre los hijos representan algo tan suyo que nadie puede quitarles, y podrán tener cuantos quieran.

Significado de la violencia intrafamiliar en la pobreza

Se estima que en la pobreza el tema de violencia intrafamiliar se agudiza, y aunque pueda ser verdad, sin embargo como lo reconoce el grupo de la comunidad de Santa Lucía, la violencia no reconoce estrato en donde llegar, y no por ser pobres, son más violentos; lo que sí se puede entender es que la violencia que se presenta en las clases sociales altas, es asumida de manera más discreta porque existe de por medio el tema de guardar las apariencias, porque no se quiere empañar el buen nombre de las personas involucradas, mientras que al pobre no le da total importancia a que otros sepan de sus experiencias de maltrato. En su práctica de vida expresan haber vivido violencia en el seno de su familia, haberla presenciado del padre hacia la madre y de los hijos hacia el padre por defender a la madre, de los hijos hacia los padres, del

hombre hacia la mujer y de parte de ella hacia él, y en definitiva la violencia también se refleja con otros y puede mutar hasta el punto de que, para afrontar la violencia, estarían dispuestos a ser violentos, para defenderse.

Por otro lado, el grupo también expresa que con el paso del tiempo han aprendido a abordar los conflictos de manera diferente, entonces dialogan o evitan violentarse con tal de vivir más tranquilos.

Las participantes del grupo expresan unos argumentos válidos sobre el tema de violencia intrafamiliar en el contexto de pobreza:

“voy hablar yo, porque seamos pobres no es que no tengamos violencia doméstica, no, nosotros los pobres tenemos violencia doméstica y los que tienen dinero también”.

Participante

Macias et al (2018) citando a Blanco y Blanco (2018) expresa que:

Sea esta o no la época más pacífica de la historia, la violencia ha sido un acontecimiento ubicuo en la historia de la humanidad que se ha desplegado en todas y cada una de las actividades desarrolladas por el ser humano, desde el intento por arrebatarse un territorio hasta el intento paradójicamente, en los escenarios en que se cuida de nuestra propia salud (la violencia en el entorno sanitario contra los profesionales de la salud .(p.7)

La violencia no tiene distingo de clase, aunque muchas veces se relacione directamente pobreza y violencia, y sin desconocer que las características de un ambiente de precariedad pueden propiciar violencia, el asunto es que en cualquier ambiente existen agentes violentos que pueden ser el resultado de diferentes causas.

Macias et al (2018) abordando el tema de las implicaciones de la psicología en el estudio de la violencia, plantea que esta profesión no se puede quedar ajena a tan altas implicaciones que conlleva la violencia ya que ningún otro flagelo ha causado tanto daño a las sociedades de forma particular y general, sobre todas a algunas en específico como los países Latinoamericanos y del Caribe. La violencia ha hecho tantos estragos especialmente cuando se acentúa en un determinado escenario social como en el caso de Colombia, hasta el punto de considerarse como parte de una cultura en particular. (p.9).

Se ha puntualizado que la violencia no tiene distingo de clases, pero es de entero conocimiento que se estigmatiza a los pobres tildándolos de violentos, pero si algo también envuelve los criterios de evaluación, es que dependiendo de las mismas clases sociales, la violencia se disimula y se quiere hacer más sutil, sin embargo siempre saldrá a flote, porque al igual que el agua podrida, es la violencia, que al estar estancada emite su hedor y si se desborda, aún más impregnará a todos los que toque y como si de un efecto colateral se tratara, entonces serán muchísimos, los afectados por la violencia.

En Macias et al (2018) manifiesta que siguen existiendo explicaciones en torno a que la pobreza genera violencia y están ligadas permanentemente, y esto es un discurso de no acabar y aunque se han realizado estudios como los de Tittle, Villimez y Smith (1978) los datos aportados en defender la hipótesis que relaciona la pobreza o la pertenencia a estratos sociales bajos con la criminalidad, son muy endebles; la metodología empleada para su estudio es muy diversa y difícilmente comparable entre sí, las técnicas de recogidas de datos son igualmente variadas, las muestras tampoco son equivalentes, etc. Teniendo en cuenta lo anterior, concluyen, que es un mito que exista relación estrecha entre la condición económica de un individuo y la acción violenta que este tenga, porque las premisas de las que parten no ofrecen la necesaria credibilidad. (p.33)

Significado del trabajo infantil en la pobreza

La niñez en la pobreza es vivida de manera poco o nada cuidadosa casi siempre, y es entonces en que la mayor de las veces no sólo les falta el buen alimento, un techo cálido, un acceso a la salud que cubra sus quebrantos, sino que también, carece de protección en el seno de la familia, sufren el abandono de los padres, crecen en hogares inestables, sin un buen ejemplo, expuestos a grandes necesidades y a los peligros, e igualmente les toca enfrentarse a situaciones difíciles, no acorde a su edad. Entre esas situaciones difíciles está el trabajo infantil, el cual se desprende de justificar que los niños deben trabajar para ayudar en la carga económica que no alcanzan a cubrir los padres, lo complejo está en definir cuáles son las verdaderas razones por las cuales a un niño lo ponen a trabajar: si es por la misma condición precaria en la cual viven, o es por la falta de compromiso de los padres en pobreza para sustentar a sus hijos, o porque el Estado no cuida de sus pequeños ciudadanos y los deja vulnerables sin muchas garantías; y aunque últimamente existe una mayor inversión en programas para madres gestantes y la primera infancia, sin embargo los esfuerzos no son suficientes para proteger a los niños, ya que son muy continuas las malas noticias sobre abandono, maltrato y abuso a la población infantil. Para el caso del grupo de Santa Lucía, las experiencias también existen y consideran que el abandono de los padres es lo más doloroso que ha vivido una de las participantes y por ese motivo tuvo que trabajar desde los 8 años, para poder cubrir algunas de sus necesidades básicas.

Lo ideal sería que cada niño tenga un hogar en casa, en donde nada le falte de todas las maneras posibles, pero esa no es la realidad; y entonces a toda costa se defiende esta postura de bienestar, pero, si se piensa en la cruda pobreza ¿será que todos saben lo que es el hambre de un hijo?, ¿será que todos saben lo que es no tener una casa donde cobijarse con la familia?, o ¿sabrán todos, lo que es no contar con un empleo para suplir las necesidades de un hogar? O peor ¿será que todos han concebido lo que es un hogar? O más bien nunca tuvieron

uno, un modelo el cual replicar. No hay excusas para no cuidar el gran tesoro que representan los hijos y la familia, pero es tan complejo brindar lo mejor, cuando no se ha recibido lo mismo e incluso se ha dejado de recibir más.

En cuanto al tema de las actividades de los niños, distintas a jugar y estudiar, está lo referente a la formación de ellos en oficios de la casa o aprendizaje de labores ; En Tenorio (2000) expresa que existen algunos aspectos a considerar dependiendo el contexto familiar, como en lo rural o lo urbano y en el aprendizaje de los oficios de la casa que se hace con el propósito de que den continuidad a los oficios de los padres, también para que ayuden en casa o lo considerado como el trabajo para la supervivencia; este tipo de actividades son por ejemplo, hacer mandados a la tienda, lavar los trastos, loza o los platos de la cocina, barrer la casa, lavar la ropa pequeña, aprender a preparar la comida más básica, el cuidado de los hijos menores, entre otras cosas y por lo general se diferencia según el sexo del niño, se suele decir que el propósito es que aprendan a valerse por sí mismos. Lamentablemente no todo se queda en que sea un valor agregado del aprendizaje en casa, sino que se trasciende a que el niño es colocado a trabajar con el pretexto de ayudar en la economía del hogar, hasta el punto de que cae en el trabajo infantil de forzar al niño a actividades y compromisos no aptos para su edad, exponiéndolo a deserción escolar y a los peligros fuera de su casa. (pp. 207-208)

El hecho de que los niños vayan teniendo conocimiento de pequeñas actividades del hogar dependiendo de su contexto para ir forjando un carácter autónomo y fuerte al sentirse capaz de alcanzar nuevos logros, es excelente, y que vaya fortaleciendo la idea de que hace parte de un grupo, que es la familia, y a medida que vaya creciendo, entenderá que debe contribuir y ser solidario, lo cual sólo genera bienestar propio y grupal. Lo complejo del asunto es cuando no se consideran actividades de supervivencia y solidaridad familiar, sino que se expone al niño al trabajo infantil, que como se sabe no es pertinente, sino que cada menor en crecimiento debe quemar sus etapas de vida hasta que sea el momento oportuno de emprender en lo laboral.

Significado de la drogadicción en la pobreza

La drogadicción es un flagelo de todos los estratos e incluso en clases económicas altas, el consumo de droga es más amplia si se tiene en cuenta el valor de la inversión que puede hacer una persona en mejor condición económica. La comunidad del grupo de investigación así lo reconocen y dicen que, si fuera que la drogadicción es el resultado de la pobreza, entonces todos ellos serían drogadictos, pero no lo son.

El ambiente de drogadicción es aún más deprimente en la pobreza porque ni siquiera tienen dinero para comer, cuánto menos para sostener su adicción, es entonces cuando cualquier objeto se convierte en un trofeo el cual puedan canjear por una pizca de droga. Y se vuelven como perros hambrientos, entre la adicción que los domina y el hambre que conlleva su condición de adictos y de pobreza y como complemento no menos importante y es que se afecta la familia y la comunidad de la cual hacen parte. Una de las participantes, manifestó:

“Los cachacos se meten en los montes ajenos a robar para que le cambien eso pa fumárselo y no llevan pa su casa pa que se lo coman; y los ve uste con el galillo largo; y los ve uste como unos perros con hambre”

Participante

Cuando con el grupo de la comunidad se habló a lo referente si el ambiente de pobreza genera el consumo de drogas, ellos mantuvieron su criterio de que, aunque si hay mucha presencia de –fumones-en su comunidad, sin embargo a las personas de clase alta se les facilita el consumo de la droga porque pueden comprarla rápidamente y de mejor calidad, según su criterio. Lo que no se puede negar es que existen circunstancias que facilitan tales prácticas. En Cooper (2005) expresa que en el actual abandono de ideales y de canales políticos de participación juvenil, así como el hecho de no desconocer que se está en una marginación social y económica, genera que muchos jóvenes al sentirse muy frustrados por no tener satisfechas sus

necesidades, e incluso sus anhelos, se induzcan a incursionar en la delincuencia que lógicamente trae violencia, complementado con el consumo de alcohol y drogas, para adquirir más psicotrópicos y al menos, el prestigio virtual de un estereotipo de clase media o alta, de ropas de marca, como para mostrarse menos pobres ante un mundo que les modela sus logros y adquisiciones. Algo muy preocupante aparte de lo grave de la situación, es que, en su propio entorno de familias y vecinos, evidencian su mal comportamiento que conlleva inseguridad ciudadana para los pobladores.

El consumo de drogas es una trampa mortal de la que no salen ilesas sus víctimas, que a su vez se llevan por delante a un sinnúmero de personas, (especialmente la familia y amigos) quienes, en medio de su precariedad material, les toca asumir y sufrir los daños colaterales que van desde lo físico, lo material y lo emocional que no tienen reparación. Entre muchas consecuencias de la drogadicción en los jóvenes, Cooper (2005) plantea que el ausentismo y la deserción escolar se hacen presente, que termina ligándolos al trabajo infantil y juvenil por lo general de manera ilegal y repercute en una conducta violenta, enmarcada en una subcultura infanto-juvenil que no les importa enfrentar la muerte en cada esquina, víctimas del intento de la evasión de la desesperanza, con psicotrópicos, situación radicalmente distinta a la etiología del consumo de drogas en otras clases sociales, asociadas a la tensión, al estrés laboral y al éxito competitivo que exige el sistema. (p. 71)

Significado de la pobreza en la salud

Tener salud implica varios aspectos que no sólo está referido al cuerpo físico, sino que depende del ser interno, de la mente que encierra los pensamientos y que se reflejan en lo físico, de allí que se habla de padecimientos psicosomáticos y que al pasar el tiempo este tipo de circunstancias está incrementando los reportes de quebranto de salud. Por lo tanto, los acontecimientos que vive un ser humano contribuirán positiva o negativamente a que un individuo se mantenga saludable. Las experiencias del grupo de investigación ejemplifican el

hecho de que la salud se ve afectada por los eventos estresantes que un ser humano vive y terminan por quebrantar su salud, bien lo recuerda un proverbio bíblico cuando dice: “No hay mejor medicina que tener pensamientos alegres. Cuando se pierde el ánimo, todo el cuerpo se enferma” Proverbios 17: 23 Versión TLA (traducción en lenguaje actual).

Cada vez que el ser humano se enfrenta a situaciones frustrantes genera una reacción física e interna que desencadena muchos síntomas que deterioran su salud y su estado de ánimo, bien lo aclara Palomar y Cienfuegos (2006) “Es importante saber cuál es estado anímico de los sujetos pues si presentan sintomatología depresiva, como la desesperanza debido a intentos fallidos por mejorar su situación, optarán por la pasividad como mecanismo para afrontar su situación”. (p. 22)

Los solos argumentos del grupo de participantes, a través de sus discursos, fundamentan las implicaciones graves que acarrea la permanente lucha por subsistencia del pobre, que día a día debe remediar un poco su grave situación, que termina desencadenando un cúmulo de síntomas, que empiezan en la mente, generadas a su vez por la realidad vivida y termina enfermando el alma y el cuerpo. Entre una de sus frases, expresan lo siguiente:

“Y a veces le digo a él: Yoger es que a mí me duele esto (se coge el cuello); es que tú te estresas mucho pensando en qué vamos a comer, qué vamos a desayuna, yo sí porque yo pienso en mis hijas, de pronto no yo, ni tu porque nosotros estamos grandes y aguantamos, pero dos niñitas, pero sí, el estrés es el que me pone así señora Inés”.

Participante

Padilla y López (2016) Plantean a través de sus prácticas médicas, unos puntos clave en los cuales relacionan que la pobreza afecta la salud del pobre y determinan, entre otras situaciones:

- La mayoría de los estudios muestran asociación entre nivel de renta y resultados en salud.
- Aislar los efectos de la renta del resto de condicionantes sociales es fundamental para que futuros trabajos determinen con claridad la magnitud de esta relación.
- Los indicadores de deprivación material presentan una asociación negativa con los resultados en salud.
- La deprivación no monetaria, no material viene determinada por las relaciones sociales y la educación. El aislamiento social es comparable a otros factores de riesgo cardiovasculares como hipertensión u obesidad.
- La causalidad entre desigualdad de renta y resultados en salud es una cuestión ampliamente debatida. El camino de la causalidad podría concebirse como un conjunto de interacciones y relaciones entre determinantes sociales e individuales.
- Las intervenciones sobre la pobreza y la salud pueden ser realizadas desde lo macro mediante las políticas públicas y sistemas de protección social, y desde lo micro, desde el sistema sanitario o desde la comunidad.
- Tener en cuenta los determinantes sociales de la salud en la consulta de atención primaria y saber integrarlos es primordial para poder dar respuestas al paciente teniendo en cuenta su contexto.
- Utilizar códigos Z para codificar diagnósticos, anotar aspectos socioeconómicos en las historias de los pacientes, trabajar coordinadamente con servicios sociales, introducir elementos que contrarresten la ley de cuidados inversos o realizar mapeos de activos con la comunidad son actividades que se pueden hacer desde la consulta y pueden tener efecto en la disminución de los efectos de la pobreza en la salud.

Este tipo de acotaciones son excelentes a la hora de abordar la atención en salud, sin embargo, en países como Colombia y de América Latina se complejiza pasar del

reconocimiento de la situación, a darle solución a los hallazgos que están afectando la salud del pobre. Pero, sería interesante que cada profesional tuviera claridad de un diagnóstico más complejo de lo que está causando un problema de salud a un paciente vulnerable. Y se cree que más allá de poder darle solución, lo que si se lograra es avanzar en el estudio de la pobreza y fundamentar posibilidades de intervención.

Superación de la pobreza

La superación de la pobreza es tema de todos, desde los más grandes, como las entidades mundiales que trabajan en pro de ello (Las Naciones Unidas, El Banco Mundial y las organizaciones humanitarias) y además de los Objetivos de desarrollo sostenibles, cuanto más, les es relevante a quienes padecen penurias; sin embargo no es tan sencillo lograr el objetivo de superación de pobreza, ni desde las entidades mundiales y mucho menos desde las personas pobres, por ello existen según los propios criterios de la comunidad, algunos aspectos que hacen complicado que se supere la pobreza y que no sólo está referida a las causas externas sino también a las decisiones propias que obstaculizan el proceso de superación; dentro de esas limitantes expresadas por la comunidad, está la migración, lo cual impidió a una de las mujeres del grupo continuar sus estudios en el país de Venezuela, también atribuyen que los pocos ingresos monetarios no alcanza para cubrir gastos de estudio, así sean pocos, la dificultad de tener servicio de internet y poseer poco conocimiento de las TIC; en cuanto a las decisiones que limitan está el abandono de los estudios por iniciar relaciones maritales a temprana edad y que por lo general terminan en embarazos no deseados, otro tipo de impedimento es gastar los ingresos en actividades mundanas como el consumo de licor, frecuentar prostíbulos y en juegos. A todas estas lo que más incide en limitar la superación de pobreza, es lo que se considera como -la falta de conciencia-que impide pensar y desear una vida distinta, creyéndola imposible, pero lo cual demandará mucho esfuerzo propio y mucho apoyo de parte de otros, representados en la familia, los amigos y en especial el Estado, y es

que la pobreza no se supera por méritos propios solamente, requiere de mucho más. Superar la pobreza implica un cambio en las acciones de intervención social desde las políticas del Estado e implica trabajar desde la educación que debe ser de buena calidad y accesible a todos, y poder consolidar fuentes de empleo que permitan dinamizar el campo laboral de la población en pobreza y de esa forma se sientan incluidos en el desarrollo de un país y no es porque no hagan parte de ese desarrollo ya que irónicamente la fuerza de trabajo que mueve al mundo es la de la gran mayoría de pobres que laboran en condiciones nada rentables para ellos mismos, pero sí para los que son los grandes capitalistas del mundo entero.

En el artículo de Garro (2010) bajo una investigación con población juvenil, considera que la educación, es una opción factible para incidir positivamente en la vida social y por consiguiente en la superación de la pobreza y la posibilidad de un mejor futuro, pero esto no se presenta tan sencillo para los pobres, ya que las instituciones encargadas del bienestar de un país no cobijan de manera efectiva, y a eso se le suma el tema de debilitamiento de las estructuras familiares, y todo lo que conlleva tener que sobrevivir en medio de tantas limitaciones. Por consiguiente, las desventajas a las que se ven sometidos los jóvenes en pobreza, termina excluyéndolos de educación de buena calidad, si es que van a estudiar, y escalonadamente no tendrán acceso al mercado laboral que brinde iguales beneficios a todos sin distingo de clase social y como complemento, todo permeado por la estigmatización de que el joven en pobreza es adicto y delincuente, generando esto que se imposibilite el avance del pobre y éste crea que no existe un futuro diferente al que ha vivido por mucho tiempo. Quizá la limitación más difícil de superar que interpone la pobreza a los jóvenes es la dificultad subjetiva de reconocer su entorno, sus limitaciones, recursos y posibilidades y a partir de ellos construir imaginariamente su futuro.(p. 416).

Es de gran soporte considerar que implica tener deseos por alcanzar, porque esto constituye parte del proyecto de vida de un ser humano, lo que sucede en relación a esos deseos y

proyectos en los pobres y de que no tienen nada de proyección al futuro y que sólo viven al día a día, es que ha ido calando tan hondo la desesperanza que ya no hay visión de futuro, considerando que es imposible y es que hasta las cosas más simples de conseguir para algunos, serán imposible de obtener para otro que no se ha acostumbrado a vivir en una dinámica proyectiva, un ejemplo de ello es el comentario de una de las participantes:

“Yo desde que trabajaba me compré unos zapatos que costaban \$110.000, eso hace uff tiempo y entonces desde que dejé de trabajar más nunca me los he comprado y siempre he querido el deportivo y nunca me los compro”.

Participante

Los argumentos de que el pobre es pobre porque quiere serlo ya que las oportunidades se le presentan a todas las personas por igual, no es verdadero, insistiendo en la postura de que esto no es exonerar a cada individuo de su propia evolución y avance, sino es tener presente que el pobre tiene limitantes aún desde el vientre y cuando comienza a crecer por lo general no tiene pautas que le sean determinadas, no tiene ejemplos que le sean moldeados, bajo las cuales pueda orientarse, y es entonces donde esas estructuras cerebrales de las cuales se habla en el desarrollo de un niño no se fortalecen y queda endeble, casi imposibilitado para luchar contra la adversidad que está representada en la pobreza, esa pobreza cruda, que duele, que deja sin aliento, sin ganas de luchar.

(Bermúdez, 1997; Palomar y Lanzagorta, 2005 citados en Palomar y Cienfuegos 2006) en su investigación han podido observar que las personas que han nacido en entornos familiares de precariedad, pueden manifestar expectativas pesimistas de su futuro y consideran que nacieron en esa condición y no podrán superarla, sin embargo hay otro tipo de personas que nacen bajo esas mismas condiciones y se proyectan en un futuro distinto y en mejor escenarios,

manifestando sentirse más capaces y se arriesgan al considerar mejores opciones que las que tienen en ese momento.

Desde diferentes ángulos del estudio de la pobreza, se evidencia el asunto de la perpetuidad, y se requiere acciones persistentes para abordarla, en Fernández (2002) plantea que el análisis dinámico de la pobreza se fundamenta en los componentes que permite que se cambie el tiempo que un individuo persiste en dicha condición y los efectos de que esa duración sea mayor o menor. Los resultados concuerdan en evidenciar que, si una persona está en situación de pobreza, lo que se presentará con mayor posibilidad es que sea más difícil salir de ella. (p. 35)

Con respecto a la superación de la pobreza, que es lo más apasionante de la intervención social, es, ¿cómo se incentiva a la población en precariedad, a que supere su propia realidad? Muy pertinente resulta el conocimiento sobre lo que plantea (Duran y Ramos, 2001).sobre el

Locus de control, que se refiere al lugar donde desde la óptica del propio individuo, se origina la fuerza motivadora que lo lleva a actuar de una manera específica y determina los eventos de la vida; cualquier acontecimiento en la vida del sujeto puede explicarse a través de su propia conducta (locus de control interno) o bien como la consecuencia de circunstancias sin relación a sus actos, haciendo alusión al destino, suerte o a Dios (locus de control externo) .(pp.8-11)

Bajo el criterio del locus de control interno, debe fortalecerse el interior de los pobres, lo que se ha atribuido a la conciencia y la capacidad de reconocer que cada uno es participe de su propio desarrollo y aunque en verdad existen muchos factores determinantes que generan pobreza en la sociedad mundial, sin embargo, bajo esa gran realidad, no sólo se requiere determinación y voluntad para superar la pobreza, aunque sin duda alguna, estos factores juntos son valiosos.

Es para esta investigación, una gran verdad la que consideró Gomis (1959) hace mucho tiempo, porque los que son pobres, lo son a pesar de que no lo hayan decidido, pero ya la han hecho parte de ellos y la aceptan de manera resignada, y esa actitud, es la que convierte a un individuo en un verdadero pobre, en alma y cuerpo y como si lo asumiera con dignidad, y sin embargo está relacionado con el deseo de superar lo que está viviendo. Y es que el pobre-pobre hace hasta lo impensable, lo más pesado, peligroso y hasta degradante para trabajar, y se ilusiona por la compensación a su esfuerzo, por tener un dinero que supla algo de sus tantas necesidades, se emociona con una paga doble y una horas extras, siempre tiene la esperanza y la alegría de un mejor empleo, donde le paguen mejor y le brinden mejores condiciones de trato; pero a pesar de su esfuerzo, no sale de su pobreza, sino que se mantiene siempre en la incertidumbre y la eventualidad, en donde nada es seguro. La pobreza es toda una aventura, en donde no hay ninguna garantía de sobreponerse a ella, y para ser buen pobre hay saber resistir hasta lo último y si es caso ponerle un toque de alegría.

En definitiva, hay que tener presente, lo que expresa Alvarado Chacín (2006) “El estudio de la pobreza requiere revisar constantemente las bases conceptuales de partida y repensar la pobreza como un fenómeno complejo, heterogéneo, de naturaleza relacional, multicausal, multifacético y multidimensional”. (p. 164).

Conclusiones

A través de la investigación en la comunidad de Santa Lucía se pudo conocer la percepción que ellos tienen sobre los diferentes factores que se determinaron, siendo muy enriquecedor este proceso porque permitió no sólo escuchar sus argumentos, sino comprenderlos con una actitud objetiva y sin prejuicios e igualmente se pudo fundamentar en otros estudios sobre el mismo tema de pobreza.

De todo el análisis de la investigación, se considera relevante y trascendental tener claridad sobre la actitud del pobre frente a su difícil realidad, no pretendiendo plantear causas o responsables, sino discerniendo que existen varios factores que van condicionando la conducta de un individuo que vive en la pobreza, como lo son sus antecedentes familiares, el desarrollo de vida desde la primera infancia, que conlleva el desarrollo de las estructuras cerebrales, la falta de reconocimiento y fortalecimiento de las capacidades, el entorno en el que vive y la misma dinámica que envuelve la pobreza, lo cual debilita el alma del pobre y le hace bien complejo, sobreponerse a su adversidad. Todo esto está relacionado con la falta de conciencia de la gravedad de su problema, ya que al no poderlo solucionar se entra en una actitud resignada y nada insistente, dejándolo como en un letargo, al cual se le pueden designar distintos nombres, como flojera, descuido, desinterés, vagancia, entre otros calificativos.

La complejidad está en que la conciencia no se puede adquirir de cualquier forma o por casualidad, sino que es proceso y para el caso de la pobreza son varios los agentes los que deben involucrarse para generar un cambio en la mentalidad de un individuo pobre; no bastaría con sólo proveerle de lo necesario o de dinero a una persona que ha vivido en una pobreza estructural, porque se le tomará hasta imposible romper con el círculo vicioso en el que se encuentra; entonces lo complejo de obtener conciencia y deseo de superación.

Esta investigación fundamenta la necesidad de que las políticas públicas en torno a la superación de pobreza o por lo menos el avance de los sectores más vulnerables, deben enfocarse en los determinantes por los cuales las personas se mantienen en esa condición, y más allá de que sus ingresos sean insuficientes para satisfacer sus necesidades, se debe trabajar desde la intervención social en que cada ser humano desarrolle las capacidades indispensable para ir superando su situación paupérrima. Cabe acotar que el tema de desigualdad mundial en la distribución de las riquezas permea el ejercicio de las políticas del Estado, sobre todo en países en desarrollo, obstruyendo un buen ritmo en el tema de superación de pobreza.

Con respecto a la asistencia social por parte del Estado o de empresas privadas, se considera que en un respaldo a la población en pobreza, pero debe existir unos lineamientos en donde no es sólo recibir un ingreso representado en dinero o especies, más bien es direccionar las normas para que, quién pretende recibir un apoyo esté dispuesto a hacer parte de un proceso de desarrollo de capacidades y es en esta fase donde el trabajo es arduo con el pobre-pobre, pero sólo allí podrá dar frutos de compromiso y responsabilidad frente a su propio progreso, de esta manera la inversión en asistencialismo haría parte de un proceso de generar conciencia en el individuo.

Meditando en la razón de ser de la Pobreza, y en tantos argumentos hasta ahora considerados, se plantea algo más en esta investigación y es que al hablar de la conducta del pobre, se relaciona con una cultura, inmersa en su actuar y aunque de acuerdo a lo que implica la cultura, si es cierto que ya existen esas ideas, esas tradiciones, esas costumbres que caracteriza al pobre-pobre, es lógico que esto sea así, pero lo que no es lógico es que se considere parte de ellos porque han querido acogerlo y hacerlo su estilo de vida, más bien se ha agregado a sus costumbres porque se ha caído en el círculo vicioso, en el efecto túnel, en la desesperanza o resignación aprendida por lo grave de esa situación; y no es sólo la decisión

del pobre que acogió su mal estilo de vida porque le es placido, como si de un ritmo de música o de un sabor culinario se tratara, porque el pobre cuando nace en medio de su insufrible entorno, está en desventaja para decidir libremente en qué cosas de una cultura se apegará y la hará parte suya, de la cual no querrá desprenderse con el paso de los años. Por consiguiente, es comprender que sí existe responsabilidad en el pobre, pero no de que haya nacido así, o incluso de que le sea tan complicado superar su pobreza; más bien la responsabilidad está ligada a que cada ser humano posee capacidades y las puede reconocer y fortalecerlas, pero se le volverá un laberinto complejo de averiguar la salida o un rompecabezas que no sabrá cómo acomodar las piezas de lo enredado y amplio que es. Y es allí en donde otros actores deben emerger para que de manera conjunta al pobre, saquen la tarea de incidir positivamente en superar la pobreza; entre esos actores están el Estado a través de sus políticas (educación de buena calidad, salud para todos y de buena calidad y en cualquier contexto rural o urbano, fomento del empleo con justas garantías y en todos los campos, acceso a servicios públicos básicos, vivienda digna y con posibilidades reales de adquisición, entre otros) los aliados particulares como las grandes empresas en lo relacionado al compromiso social de ellas.

Todo lo anterior suena utópico, pero no por serlo, deja de ser una verdad, porque la pobreza no se supera mágicamente, sino que es el resultado de organizar los sistemas políticos y sociales de cada lugar del mundo, porque entonces ya no existiría la desigualdad generada por los ambiciosos y los dirigentes corruptos que sólo piensan en su beneficio y se llevan por delante a la gran mayoría de la población, porque la mayoría son los pobres.

Bibliografía

- Aguado, L y Osorio, A. (2006). Percepción subjetiva de los pobres: una alternativa a la medición de la pobreza. *Revista Reflexión Política*. 8(15), 26-40.
<https://revistas.unab.edu.co/index.php/reflexion/article/view/613/589>.
- Aguado, L. Osorio, A. Ahumada, J y Riascos, G. (2010). Medición de pobreza a partir de la percepción de los individuos: Colombia y el Valle del Cauca, *Papeles de Población*, 16(66), 259-285. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-74252010000400009.
- Amar, J. et al. (2016), Infancia: prácticas de cuidado en la primera infancia. Universidad del Norte. pp.141. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/autor?codigo=313931>
- Arroyo, J. Ruiz, D. (2017) Pobreza subjetiva y reconocimiento étnico en Colombia: análisis para principales regiones, año 2013. *Economía, sociedad y territorio*. 17(53),90.
<https://est.cmq.edu.mx/index.php/est/article/view/686/1220>.
- Arroyo, J. Pinzón, L. James, J. Gómez, D. y Cendales, A. (2016), Afrocolombianos, discriminación y segregación espacial de la calidad del empleo para Cali. *Cuadernos de Economía*. 35 (69), 753-783.
- Blázquez, F. (2013). Dialéctica de los derechos humanos. Editorial Dykinson. 2(1). 18-19 ; 43.
- Castillo, M. Escandón, D. & González, O. (2012). Cali, ¿Cómo vamos en pobreza? Efectos de zona, comuna y hogar en la percepción de la pobreza. *Coyuntura económica: investigación económica y social*. 52(1), 117-138.
- Castillo, M., Castro, G., & González, O. (2011). Los hijos e hijas y la percepción de pobreza en

- hogares caleños. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 2(9), 573-588. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1692-715X2011000200007
- Campanario, S.(2013).alter ego Economistas y psicólogos, contra la "pobreza perpetua". *La nación* . <https://www.lanacion.com.ar/economia/economistas-y-psicologos-contra-la-pobreza-perpetua-nid1626108/>
- Cooper, D.(2005). Delincuencia y desviación juvenil. *Ediciones Colección: Ciencias Sociales y Humanas*.71.
- Delgado, A. (2017). El Enfoque de las capacidades. Algunos elementos para su análisis. *Espacio Abierto Cuaderno Venezolano de Sociología*. 26(2), 206. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6116882>.
- Descouvieres, C., Altschwager, C., Kreither, J., & Canales, M. (1997). Percepción del dinero y comportamiento económico: un estudio comparativo de la percepción del dinero en personas endeudadas y personas ahorradoras. *Revista de Psicología*, 6,35-48. doi:10.5354/0719-0581.1997.18649
- Drèze, J. y Sen, A. (1999). India Economic development and social opportunity. *Clarendon press*. 1-257; 196-197. https://books.google.com.co/books?id=QEOwDAEACAAJ&source=gbs_book_other_versions
- Durán-Ramos, T. (2001) El constructo locus de control en la toma de decisiones educativas. *Paedagogium*, 1 (3), 8-11.
- Feijoó, M.(2001). Nuevo país, nueva pobreza. *Buenos Aires: Fondo de la Cultura Económica*.pp.3

<http://repositorio.cedes.org/handle/123456789/4081>.

Fernández, J. (2002). Algunas tendencias nuevas en la teoría e investigación sobre la

pobreza. *Cuadernos de trabajo social*. 15, 35.

<https://revistas.ucm.es/index.php/CUTS/article/view/CUTS0202110019A/7853>.

Frankl, V. (1991). El hombre en busca de sentido. *Herdel*. pp.79.

[https://www.inaes.edu.py/application/files/6515/8516/6361/RESILIENCIA. FRANKL VIKTOR_-1979_- EL HOMBRE EN BUSCA DE SENTIDO.pdf](https://www.inaes.edu.py/application/files/6515/8516/6361/RESILIENCIA_FRANKL_VIKTOR_-1979_-_EL_HOMBRE_EN_BUSCA_DE_SENTIDO.pdf)

Freire, P. (1997). La educación en la ciudad. *Siglo veintiuno editores*.

Freire, P. (1970). Pedagogía del oprimido. *Siglo veintiuno Editores*.

<https://fhcv.files.wordpress.com/2014/01/freire-pedagogia-del-oprimido.pdf>

Garro, L. (2010). Entre la negación y la conciencia de desigualdad: percepciones subjetivas de

la pobreza entre jóvenes urbanos. *Revistas de ciencias económicas*. 28(2), 406-410; 416.

<https://www.revistas.ucr.ac.cr/index.php/economicas/article/view/7097/6782>

Gomis, L. (1959). Pobreza de los pobres. *El Ciervo*. 8(74), 8. <http://www.jstor.org/stable/40787240>

González, F. Mitjáns, A. Bezerra, M. (2016). Psicología en la educación:

implicaciones de la subjetividad en una perspectiva cultural- histórica. *revista puertorriqueña de psicología*. 27(2), 262.

<http://www.ojs.repsasppr.net/index.php/rep/article/view/290/291>.

Hernández, R. Fernández, C. Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación.

- Mcgraw-hill / interamericana editores, s.a. de C.V. 6 ed., pp.386-408.
<http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Lewis, O.(1963). La Cultura de la Pobreza .*Fondo de cultura económica*.205.
- Mateo, M. (2002). La Perspectiva cualitativa en los estudios sobre pobreza. Departamento Sociología II. *Revista de metodología en Ciencias Sociales*. (5),78-79. DOI: <https://doi.org/10.5944/empiria.5.2002.913>.
- Macías, A. Madariaga ,M et al. (2018). Intervenir para reparar: recuperando la dignidad y la salud mental en el contexto de violencia. *Universidad del Norte*.7;9;33 Pdf: 9789587890389
- Maza, E. (1999). Pobreza y beneficencia en la España contemporánea (1808-1936). Ariel. pp.134.
- Mallimaci, F.(2019). La religión ante los problemas sociales: Espiritualidad, poder y sociabilidad en América Latina.*CLACSO*.289.
<https://ezproxy.uninorte.edu.co:2093/10.2307/j.ctvnp0jnq.14>
- Montoya, J. (2006) Percepción, intención y acción en la lucha contra la pobreza – una historia de tantos y tantos discursos en Lienhard, M (ed.) *Discursos sobre (l)a pobreza. América latina y/e países luso-africanos*.(pp. 75). Iberoamericana.
- Naciones Unidas (2020). Informe de políticas sobre las repercusiones de la COVID-19 en la seguridad alimentaria y la nutrición: Aseguremos “el acceso a alimentos seguros y nutritivos”. <https://www.un.org/es/coronavirus/articles/asegurar-acceso-alimentos-seguros-y-nutritivos>

- Padilla, J. López, M.(2016).Repercusiones de la pobreza sobre la salud de los individuos y las poblaciones. *Elsevier España*.
- Palomar, J. Cienfuegos, Y.(2006). Impacto de las variables de personalidad sobre la percepción de la pobreza. *Anales de psicología*. 22(2),218-219;230;221-222.
<https://www.redalyc.org/pdf/167/16722207.pdf>.
- Paugam, S. (2007). ¿Bajo qué formas aparece hoy la pobreza en las sociedades europeas? *Revista española del tercer sector*.(5),157.
- Pérez,M.(2002). La perspectiva cualitativa en los estudios sobre pobreza. *Empiria*. 5.69.85;78-79.
- Pinzón, L. (2017). Factores asociados a la pobreza subjetiva en Colombia: un estudio desde el enfoque de las capacidades y la economía de la felicidad. *Revista Desarrollo y Sociedad*. 78 ,45; 11-57. <http://dx.doi.org/10.13043/DYS.78.1>
- Romero, V. (2013).La Cultura de la pobreza: una breve reflexión desde la Ecología cultural. *Etnicex: revista de estudios etnográficos*. (5),123.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4761690>.
- Romero, A. (2000). El mundo de la pobreza (primera parte). *Tendencias* .1(2).35-59.
<https://revistas.udenar.edu.co/index.php/rtend/article/view/696/849>.
- Rubio, L. (1996). La pobreza urbana .*Reforma*. 3, 1;144.
<https://search.proquest.com/docview/311221999?accountid=41515>
- Sampieri, R. Fernandez, C. Baptista, M.(2014).Metodología de la investigación.

Mcgraw-hill/interamericana editores.pp.386;396-397.

<http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

Sen, A. (2000). Desarrollo y libertad. Barcelona. *Editorial Planeta*. (pp.114)

[https://www.palermo.edu/Archivos_content/2015/derecho/pobreza multidimensional/bibliografia/Sesion1_doc1.pdf](https://www.palermo.edu/Archivos_content/2015/derecho/pobreza_multidimensional/bibliografia/Sesion1_doc1.pdf)

Sen, A. (1999). Poverty and famines: An essay on entitlement and deprivation. En: Drèze, Jean & Sen, Amartya: The Amartya Sen and Jen Drèze ómnibus: comprising poverty and famines hurt and public action India: economic development and social opportunity. Cuarta edición. New Delhi: Oxford University Press, pp. 1-257.

Sotolongo, P. (2009). Pobreza, vida cotidiana y complejidad. *Revista estudios culturales*.2(3), 75-76. http://servicio.bc.uc.edu.ve/multidisciplinarias/estudios_culturales/.

Tejero, A (2017). Permanencia en la pobreza laboral: la influencia de la pobreza pasada en la presente. *Española de Investigaciones Sociológicas*.(142).
<http://dx.doi.org/10.5477/cis/reis.157.141>

Tenorio, M.(2000). Pautas y prácticas de crianza en familias colombianas.

Revista latinoamericana U Manizales .205;207-208.

DOI:10.11600/1692715x.11116030912

Torres, E. Guacará, W.(2018).Perfil y determinantes microeconómicos de la pobreza en Cartagena de indias.*AROEC*.1(1).

<http://www.aroec.org/ojs/index.php/ARoEc/article/view/34/21>

Uribe, C. J. Jaramillo, J. Las fronteras de la pobreza en Bogotá. *Perfiles Latinoamericanos*.

24(48) , 257-258 . doi: <https://doi.org/10.18504/pl2448-010-2016>

Urquijo, M. (2007). El enfoque de las capacidades de Amartya Sen: alcance y límites .

Universidad de Valencia. Servei de Publicacions. pp.210.

<https://www.tesisenred.net/handle/10803/9862;jsessionid=7FC9CB31D7BB09BB6E8082145B4A0CEF#page=1>.

word bank. (2000).

.

Secciones De Entrevistas Individuales Y Grupales

Entrevista No. 1/ 16 de mayo

Datos Personales

Nombre: Maryelis González Wester

Edad: 19 años

Fecha de nacimiento: 30 de mayo 1999

Lugar de nacimiento: Santa Lucía, Atlántico

Escolaridad: validando 8 y 9 grado en la nocturna

Estado Civil: unión libre

Sexo: femenino

¿Con Quién Vives? Madre, padre, 2 hermanos, su marido y su hijo

¿A Qué Te Dedicas? Ama de casa

1. Investigadora: Buenas tardes, hoy estoy aquí con una joven la cual pues me va a dar su información alrededor del tema de investigación que estoy haciendo sobre la pobreza subjetiva; estamos en Santa Lucía, Atlántico. Bueno me podrías decir cuáles son, ¿cuál es tu nombre?
2. Entrevistada: Mi nombre es Maryelis González Wester, vivo con mi mamá, mi papá, mis hermanos, mi bebé y mi marido.
3. Investigadora: Mayerlis, ¿cómo describes tu situación económica actual?
4. Entrevistada: Bueno (queda un momento en silencio, pensando qué responder) ¿cómo la describo?

5. Investigadora: si
6. Entrevistada: (silencio nuevamente) No responde
7. Investigadora: ¿En qué basas tus ingresos? ¿De dónde recibes ingresos, como persona que hace parte de esta familia?
8. Entrevistada: Bueno, las veces en que mi marido trabaja, trae y ayuda a mi mamá o le ayuda a hacer los bollos y de eso le entra a ella un ingreso a ella que nos ayuda o sea a todos porque de ahí todos comemos, todos hacemos, pero no es fácil.
9. Investigadora: ¿y a qué se dedica tu marido?
10. Entrevistada: Bueno a él ahora está trabajando allá en Pueblo Nuevo, que están construyendo nuevos pavimentos
11. Investigadora: Maryelis, tú me decías que te gustaría ser policía, ¿qué piensas que debes hacer para ser esto posible o hacer otras cosas que quieres hacer en tu vida?
12. Entrevistada: Bueno, para hacer lo posible tendría que estudiar, salir adelante, ir a la universidad, bueno y si no logro ese objetivo dedicarme a otra cosa....como los cursos, aquí a Santa Lucía vienen muchos cursos sobre la primera infancia (eh eh) y otras cosas más, o sea otros cursos más que ahora no me acuerdo, pero me gustaría también dedicarme a la primera infancia sino lograría ser policía
13. Investigadora: Maryelis, cuando hablas de que hay causas que están generando esta pobreza, hablabas de la alcaldía, en este caso gobernantes y también decías que muchas veces es uno mismo el que genera la situación, o sea cómo explicas tú, que puede ser uno mismo el que genere su situación de pobreza o sea de la situación difícil que está viviendo.

14. Entrevistada: Bueno a veces yo digo que nosotros mismos porque nosotros mismos somos los que llevamos a los alcaldes a ese lugar para ver si eso cambia, pero en vez de cambiar se empeora, o sea ellos tienen como sus personas escogidas, si tú no me das esto, yo no te puedo dar esto y siempre es como la preferencia, por lo menos de aquel lado hay muchachas que trabajan y todos los años tienen su trabajo ahí, en cambio voy yo o va la compañera o la vecina o sea y no logramos eso porque tenemos que tener lo que ellos dicen que son los votos y a veces uno mismo también tiene la culpa porque es que habemos personas, habemos personas que tenemos las oportunidades de cómo decir de trabajar con ellos y no, no queremos, rechazamos esas cosas y así muchas veces perjudicamos a las demás personas porque si yo quiero ese trabajo y usted no lo quiere, cuál es el deber de usted?, no agárralo tu porque a mí no me gusta por tal cosa sino que a veces dejan perder los trabajos y no se lo dan a quienes lo necesitan. Entonces uno antes de escogerlos a ellos tiene uno que pensar en uno mismo, ¿quién es?, a ¿qué se dedica él?, cómo es su manera de ser porque después que están por aquí ellos son uno (se echa a reír con respecto a cómo se muestran los que hacen política) y cuando están allá sentadotes se olvidan de las personas
15. Investigadora: ok. Y ¿pudieras nombrar otras causas que estén generando esa pobreza?, otras aparte de elegir mal a los gobernantes, ¿que ellos no gobiernen como debiera ser? ...¿hay otras causas?
16. Entrevistada: bueno para mí para que no haya tanta pobreza, debe de haber algo productivo.. Por lo menos aquí la pesca, el monte, pero lo que no hay es trabajo y eso es lo que uno si prestó y además como yo era colombiana, allá yo estaba haciendo ya el cuarto de bachillerato y no me iban a dar el título de bachiller porque no tenía cedula de allá, entonces yo agarré y nos venimos para acá, vamos a ver porque aquí también uno estudia

y le dan su título de bachiller pero después viene la dificultad de la universidad que si uno no tiene lo económico no , o sea si uno se queda aquí en el pueblo tampoco hace nada

17. Investigadora: Cómo describes digamos en cuanto lo material y de pronto a tus experiencias internas que no son sólo material, ¿cómo describes a tu situación en todos los aspectos, económicamente, materialmente, emocionalmente?. ¿Cómo lo describes?
18. Entrevistada: Bueno mi condición ahora es trabajosa porque mi esposo no tiene un trabajo estable en lo económico no tiene un trabajo estable que me pueda dar para yo sostenerme bien, bien; bueno y aquí en la casa como puede ver una buena nevera, una buena cocina, todas esas cosas materiales.
19. Investigadora: Y en cuanto a lo afectivo, a las relaciones de familia, cómo, cómo...(interrumpe la entrevistada)
20. Entrevistada: No aquí mi familia es bien, la que es un poco peliona es mi mamá, ella es la que más sobresale con el escándalo, sin embargo le digo que no grite, que esto, que la gente escucha; que a ella hay que saberla sobrellevar porque ella es fuerte (jeje)
21. Investigadora: Y en cuanto que decías que vinieron de Venezuela, o sea ¿vivieron varios años allá?
22. Entrevistada: doce años
23. Investigadora: doce años, y ¿hace cuánto se vinieron?
24. Entrevistada: Tenemos dos (2) años aquí, vamos a tener tres (3) ahora en octubre.
25. Investigadora: Y ¿por qué se vinieron?

26. Entrevistada: Por la situación también, yo estaba embarazada, se pasaba mucha necesidad, bueno.. Hambre, porque es lo que se pasa allá; bueno y nos vinimos acá y gracias a Dios tenemos dónde estar
27. Investigadora: eh, eh, digamos que, ¿qué consideras tú, qué aspectos, qué causas generan la pobreza? A nivel general y a nivel de tu propia realidad, ¿qué está generando pobreza?
28. Entrevistada: ¿Qué genera la pobreza? O sea que no hay desde donde producir, no hay donde trabajar, no hay dónde realizar algo que de provecho
29. Investigadora: Y ¿quiénes crees tú que son los responsables?
30. Entrevistada: Bueno, por lo menos aquí en la alcaldía ponen a trabajar a la gente y no le pagan, ponen a los muchachos a trabajar en la calle y tampoco e pagan, duran ahí meses y meses, como si en meses es que uno comiera y bueno... todo es así
31. Investigadora: ¿O sea que para ti la responsabilidad viene de parte de las personas que están gobernando?
32. Entrevistada: sí
33. Investigadora: ¿Sí?
34. Entrevistada: claro
35. Investigadora: y ¿sería sólo esa la causa que está generando la pobreza?
36. Entrevistada: no, también a veces nosotros mismos, tenemos.. Cómo decir la culpa porque a veces uno mismo lleva a la gente a que no, a que no nos ayuden, no sé, por lo menos yo aquí quisiera trabajar y si quiero trabajar en la alcaldía o algo así, tengo que dar los votos para que puedan meterlo a trabajar a uno y si no tengo esos votos no trabajo y si es a

buscar afuera, bueno lo mismo es porque se busca trabajo, busca trabajo y nada. Si le consiguen un trabajo a uno, pagan mal, mandan mucho y entonces no es fácil.

Entrevista No. 2/ 16 De Mayo 2019***Datos personales***

Nombre: Maryenis González Barrios

Edad: 35 años

Fecha De Nacimiento: 21-03.1984

Lugar De Nacimiento: Santa Lucía, Atlántico

Escolaridad: 8º grado

Estado Civil: unión libre

Sexo: femenino

¿Con Quién Vives? Marido y dos hijas

¿A Qué Te Dedicas? Ama de casa

Teléfono de contacto: 3012759753

1. Investigadora: Bueno, me gustaría que me dijeras, quién eres, tu información, tus datos
2. Entrevistada; Me llamo Maryenis Gonzáles Barrios, tengo 35 años, llegué hasta, estudié hasta 8º, tengo dos hijas, vivo con mi esposo, mis hijas y mi marido y soy ama de casa
3. Investigadora: eh..... ¿Cómo describes tu situación económica actualmente?
4. Entrevistada: Bueno, eh, yo diría que regular, no voy a decir que mala porque eso es enojar a Dios porque por lo menos no nos acostamos sin comer, eh, hay sobreviviendo a lo que Dios nos da porque la verdad es que ni yo ni mi marido en estos momentos estamos trabajando; él porque está enfermo y yo porque no hay una fuente de trabajo en el pueblo...pero bueno ahí vamos

5. Investigadora: y digamos, ¿desde hace cuánto tu esposo, tu marido no trabaja?
6. Entrevistada: Ya tiene año y tres meses que tiene problemas del nervio ciático, problemas en la columna, entonces se ha ido haciendo tratamiento tras tratamiento pero nada no mejora y entonces ahí poquito a poquito vamos; en la familia nos ayudan y ahí vamos.
7. Entrevistada: crees tú, qué es responsable de la situación económica en que vives?
¿Quién
8. Entrevistada: Bien, no sé, yo digo que de pronto no hay fuentes de trabajo, como de pronto no sé qué sé decirle en ese caso, no creo que nadie tenga culpa sino la situación como está, también hay mucho venezolano, ya no le dan trabajo casi a los del pueblo, bueno más son los que están por fuera, porque por cualquiera cosa trabajan, pero bueno no creo que tenga específicamente para decirle, no, fulano de tal tiene la culpa porque no. Sino si hay trabajo uno trabaja y si no hay no hay
9. Investigadora: ¿O sea aparte de que no hay oportunidades de empleo no pudieras pensar en otras causas que están generando la pobreza, no sólo la de ustedes sino la pobreza de la humanidad?
10. Entrevistada: No sí todo el mundo tiene....la verdad es que no tengo algo así que decirle no por lo menos por esto, pero sí de pronto malas administraciones porque antes si, si había bastante trabajo acá, ya? ...Las cosas han disminuido bastante
11. Investigadora: ¿A qué se dedican más las personas en el Municipio? ¿Qué más pueden laborar?
12. Entrevistada: Bueno, aquí lo que más se hace es lo que son pescadores, pescan, los que son agricultores hacen su rosa y albañilería, hay algunos que trabajan en el Centro de Salud de mensajero, por lo menos mi marido antes trabajaba eso, ya no lo hace y hay personas que están más o menos y se va uno para la casa de ellos y trabaja como haciéndole los oficios y esas cosas. Yo antes trabajaba en Barranquilla, pero desde que me independicé, vivo con él, ya no lo hago.

13. Investigadora: ¿Qué proyectos de vida tienes? ¿Qué sueños te gustaría ver convertidos en realidad? Que has deseado, no sé desde niña, desde joven, ¿qué cosas te gustaría ver en tu vida que sean una realidad?
14. Entrevistada: Bueno, desde niña me hubiese gustado terminar de estudiar para darle un buen ejemplo a mis hijas, no lo hice por cuestiones de que de pronto de que mi mamá tuvo culpa o que mi papá, no si por mí misma, quedé embarazada antes de tiempo.
15. Entrevistada: ¿Cuántos años tenías?
16. Entrevistada: tenía 16 años, entonces ya allí todo se me vino abajo y quería estudiar de pronto no tanto sino que me gustaba mucho ir a escribir; venía antes un señor a la Casa de la Cultura y me gustaba ir a hacer poesía, cosas así, me gustaba mucho. Ya eso se me fue abajo, bueno y me gustaría por lo menos tener mi vivienda propia para darles un futuro mejor a mis hijas, un hogar adecuado, bueno y será lo que Dios manda.
17. Investigadora: ¿Y cuántos años tienen tus hijas?
18. Entrevistada: Tengo una que tiene diecisiete (17) años y la pequeña tiene cuatro (4) añitos
19. Investigadora: ¿Y ellas están estudiando?
20. Entrevistada: La grande sí, está en 9º; la pequeña apenas está en la guardería.
21. Investigadora: y cuando te refieres a que escribías, ¿por qué dejaste de hacerlo?
22. Entrevistada: Porque ya ese señor ya, era cosa de literatura, y el venía, venía de afuera a darnos clases pero ya en estos tiempos ya no existe, no lo vienen a hacer, pero yo antes si me gustaba ir mucho a la Casa de la Cultura y nos leía unos libros y nosotros sacábamos la narración, todas esas cosas. Me gustaba mucho.
23. Entrevistada: ¿pero lograste escribir cosas de tu propia inspiración?
24. Entrevistada: No, porque eso, no, no alcanzamos hasta allá, pero ya tiene tiempo uff, todavía no tenía mi hija y ya mi hija tiene 17 años
25. Investigadora: Pero, ¿tu sientes como que digamos, ese tipo de actividades te gustaban, sientes que puedes tener digamos algo que escribir?

26. Entrevistada: Por lo menos ahora ya se me olvidó todo eso, pero viendo más adelante uno no sabe, si de pronto van a hacer un nuevo curso me le mido, porque todo es la voluntad.
27. Investigadora: De las cosas que vives, que has estado viviendo como experiencia de vida, ¿cuáles han sido las más difíciles?
28. Entrevistada: La más difíciles serán las que estoy viviendo ahora, porque mi esposo no trabaja y entonces tengo que estar como que rasguñando, hacer una cosa, eh a veces me desespero, me da un estrés grande porque mi esposo no puede, entonces mi hija la mayor necesita un tratamiento hasta ahora es la hora y no se lo he podido comprar porque por.. Entonces eso me tiene estresada, pero bueno como le dije ahorita todo sea la voluntad de Dios y más adelante me tiene que ayudar a salir adelante. (En este momento se conmueve mucho y se le salen las lágrimas)
29. Investigadora: Amén. Y qué dentro de lo que digamos dentro de las alternativas que puedas pensar para mejorar tu condición, ¿en qué has pensado? Porque si me dices que tu esposo, tu marido está enfermo ya hace cierto tiempo y son cosas que no se superan tan fácilmente y tú no puedes simplemente salir a trabajar y ya y dejar a un lado tu compromiso como ama de casa, ¿qué alternativas piensas las que pueden ayudarte a avanzar?
30. Entrevistada: Por lo menos yo le pido mucho a Dios a veces para que él se mejore, porque a veces el soporte de uno es el esposo, es el que más ayuda a uno porque por lo menos yo le digo a él, yo antes trabajaba en Barranquilla, yo me quiero ir a trabajar para que a mis hijas no les falta nada, entonces él no quiere porque él dice: “no porque la gente va a decir que soy un mantenido”, pero no me importa lo que diga la gente, nos tenemos que ayudar porque somos marido y mujer en las buenas y en las malas, yo le digo a él así, pero a veces se me meten locuras y llamo a mis amigas, no que me voy a trabajar a Barranquilla, búsqúenme un trabajo. Yeni espérate porque esto está pesao o sino ya me hubiese ido hace rato para Barranquilla a trabajar; aunque él dice que si yo me voy para Barranquilla a

trabajar él se va pa su casa, porque después la gente; no Yoger ese no es el hecho, el hecho es que nos ayudemos todos dos porque ajá si tú no lo puedes hacer, yo también tengo que ayudarte. Entonces yo le digo a él así, y él a veces me dice: “Dios es que nos tiene olvidaos”, yo le digo: no es que nos tenga olvidaos sino que la situación es la que está así. De pronto tú dices, no es que voy a trabajar, de pronto tú haces un esfuerzo pero mañana más tarde te vas a trabajar y ahorita vienes no es que me duele esto, me duele esto, me duele lo otro porque uno también se desespera, uno se desespera, pero bueno igualito todo viene medido.

31. Investigadora: ¿y no han pensado en algunos otros oficios o actividades, que no demande bueno para él un esfuerzo que le afecte su cuerpo, otros tipos de oficios que no demanden ese esfuerzo?
32. Entrevistada: Por lo menos aquí yo no veo como otra, porque lo que más hacen aquí es que van al monte, son cosas que tiene que hacer esfuerzo, a veces se va conmigo, ahora venimos del monte, un portillito que tenemos ahí se nos meten los puercos y eso y tengo que irlo a ayudar, a veces no puede ni arrancar ni una yuca porque eso le molesta, entonces él me dice, él estaba en Barranquilla ayer y tiene un amigo allá trabajando y le comentó que le buscará cuestión de la política para ayudarlo para ponerlo a trabajar, en qué? No sé, en qué lo va a poner a trabajar, pero eso todavía no es un hecho, una realidad, entonces él a veces se desespera y me dice puchi, él me dice puchi ajá y ¿cómo vamos a hacer con esto, la pelaita? Y yo le digo, no será esperar lo que Dios mande, pero bueno todo sea la voluntad de Dios
33. Investigadora: Bueno Maryenis, muchas gracias, hasta aquí pues hemos conocido un poco de ti y espero seguir teniendo la oportunidad, digamos en otros espacios para conocer a cerca de su realidad.

Entrevista No. 3/ 16 De Mayo 2019***Datos Personales***

Nombre: Meverlis Mosquera Cortez

Edad: 27 años

Fecha de nacimiento: 25-10-1990

Lugar de nacimiento: Santa Lucía, Atlántico

Escolaridad: 8° y 9° grado

Estado civil: Unión libre

Sexo: Femenino

¿Con quién vives? El marido y tres hijos

¿A qué te dedicas? Ama de casa y estudia de noche

Número de teléfono: 3003039854

1. Investigadora: Buenas tardes, buena aquí estoy con otra joven de la comunidad en Santa Lucía, y ella nos va a decir quién es, cuáles son sus datos personales.
2. Entrevistada: Mi nombre es Meverlis Mosquera, nací el 25 de Octubre de 1990, tengo tres niños, vivo con mis tres hijos y mi esposo, qué más puedo decir? Estamos ahí, luchando por mis tres hijos, por él, por mí. ¿Qué hacemos? Él tiene rosa, yo hago bollos para sobrevivir
3. Investigadora: ¿Y qué edades tienen tus hijos?
4. Entrevistada: Uno tiene once (11), la mayor tiene once (11), la menor tiene ocho (8) y la última tiene tres (3) años

5. Investigadora: Bueno, ¿Cómo describes tu situación económica actualmente?
6. Entrevistada: Este no voy a decir que tan mal ni tan bien pero estamos ahí luchándola para poder sobrevivir
7. Investigadora: y me decías, a ¿qué se dedican para generar sus ingresos?
8. Entrevistada: Él tiene, él es agricultor y yo hago bollos los sábados, se los entrego a los mercados campesinos y con eso hacemos para mantenernos la semana, hasta donde nos alcance
9. Investigadora: ¿Cómo o quién crees tú o qué causas están generando la pobreza?
10. Entrevistada: Por un lado es duro porque uno tiene que trabajarla para sobrevivir, pero los que son ricos no más la tienen ahí y nosotros los pobres, trabajemos para que ellos se alcen más de lo que están alzados
11. Investigadora: Entonces, ¿quiénes crees tú que son responsables de la pobreza o qué está causando la pobreza?
12. Entrevistada: Digo, no puedo decir que este, el país porque no de pronto el país no es, bueno con la situación que se está presentando en Venezuela, es el presidente, pero aquí no está pasando eso. Aquí hay mucha gente que están bien acomodada, como hay unos que pueden sobre subirse más como hay otros que no pueden sobre subirse para tener algo más grande , ese es mi pensar no sé.
13. Investigadora: Y entonces propiamente, ¿qué consideras tú, que está generando tu pobreza?
14. Entrevistada: No, mi pobreza de pronto porque yo agarré marido temprano
15. Entrevistada: ¿De cuántos años?
16. Entrevistada: Yo agarré marido de 18 años, tuve mi primera hija, me casé temprano, tuve mi hija, no terminé mis estudios cuando los quería terminar. Ahora que tengo mis hijos es que los estoy terminando.

17. Investigadora: ¿Qué proyectos o qué sueños has tenido que no has visto todavía realizado y te gustaría verlos convertidos en una realidad?
18. Entrevistada: Bueno, en mí de pronto ahora no pero quiero que mi hija llegue a esa meta: estudiar enfermería
19. Investigadora: ¿Y por qué crees que tú ya no?
20. Entrevistada: Porque de pronto ya yo tengo mis hijos, teniendo a mis hijos ya no es igual. Ya lo que yo no pude hacer se lo dejo a ella, si tengo los alcances para ayudarla a llegar.
21. Investigadora: ¿Y aparte de ese logro académico que no hiciste, qué otro logro te gustaría ver convertid en una realidad?
22. Entrevistada: De pronto tener mi familia junta, a todos, tener, estudiar, pero tú sabes que cuando uno termina el bachillerato uno coge, a veces que no tiene para hacer una carrera, eso es lo mío terminar de estudiar y coger una carrera que es esa enfermería o policía.
23. Investigadora: Pero, ¿si has pensado en las alternativas que te ofrece el Estado, como lo que es la universidad pública o las entidades como el SENA u otra entidad?
24. Entrevistada: aja, yo estudié en el SENA Primera infancia pero no especialidad, entonces si uno no lo hace técnico, uno no puede trabajar; entonces si fuera técnico, o sea yo quisiera ser el curso que yo hice, pero no es técnico.
25. Investigadora: Pero, ¿ya no lo puedes hacer a ese nivel técnico?
26. Entrevistada: Si lo puedo hacer pero no tengo los recursos para hacerlo.
27. Investigadora: Bueno, ¿y en cuanto a qué consideras que ha sido las situaciones más difíciles que has vivido?
28. Entrevistada: ¿Qué he vivido? La más difícil fue cundo me empaté con el papá de la hija mía la mayor, de los dos últimos no, viví una vida trágica con él; él se emborrachaba, yo quedaba ahí donde la mamá, a la suerte que fuera, me daba pena porque igualito todo lo que él trabajaba se lo bebía, hasta un día que dije: Ya no más, no vivo más contigo y más nunca viví con él. Me dejé con él, encontré otro muchacho, me ayuda, yo lo ayudo,

estamos luchando por los hijos de él y por los míos; él tiene sus hijos y yo tengo los míos, con él tengo una sola niña.

29. Investigadora: Bueno Meverlis, muchas gracias por este espacio y por darme a conocer un poco de tu experiencia de vida y tendremos otros espacios de la cual de verdad estoy muy agradecida porque es su tiempo y son sus historias las que enriquecen este trabajo.
30. Entrevistada: Gracias a usted.

Entrevista No. 4/16 De Mayo 2019***Datos Personales***

Nombre: Valeria Wester Ortiz

Edad: 38 años

Fecha de nacimiento: 14 de julio 1980

Lugar de nacimiento: Venezuela

Escolaridad: No estudió

Estado civil: Unión libre

Sexo: Femenino

¿Con quién vives? Marido, tres hijos, yerno y el nieto

¿A qué te dedicas? Hacer bollos

Número de teléfono: 3044792380

1. Investigadora: Bueno, aquí estamos con otra señora, miembro de la comunidad de Santa Lucía, que nos va a contar un poco de su vida, quién es, a qué se dedica, ¿cuáles son sus datos personales?
2. Entrevistada: Mi nombre es Valeria Wester, tengo cuatro (4) hijos, tengo un (1) nieto, bueno ellos viven conmigo; yo soy de aquí de Santa Lucía, no soy de aquí pero ajá, yo me críe aquí en Santa Lucía, soy venezolana.
3. Investigadora: ¿Y a qué te dedicas Valeria?
4. Entrevistada: Yo hago bollos pa poder sobrevivir
5. Investigadora: Bueno, ¿cómo puedes describir tu situación económica actual, cómo la describes?

6. Entrevistada: Bueno, yo la describo: pésima, dura, porque si uno no trabaja no come, el día que yo no hago bollos, no se come porque mi esposo ahora mismo no está trabajando, ni mi hijo, ninguno estamos trabajando; yo con lo poquito que me gana de los bollos, es que nos mantenemos.
7. Investigadora: ok. Y ¿por qué? , ¿A qué le atribuyes que tu esposo no está trabajando y los demás miembros de la familia?
8. Entrevistada: Porque es que aquí no hay trabajo, aquí los trabajos lo tienen los mismos y si trabajan no pagan y ahora con este poco de personas venezolanas que hay, entonces si yo hago una limpieza en \$15.000 pesos, ellas lo cobran a \$5.000 pesos y entonces ya eso también le va echando a perder el trabajo a uno.
9. Investigadora: ¿Quién crees tú, que es responsable de la pobreza? ¿Qué causas están generando la pobreza?
10. Entrevistada: Pa mí son los gobiernos, los gobiernos porque no dan trabajo, los trabajos son los mismos o sea los que trabajan son los mismos y o sea no hay trabajo, aquí en este pueblo no hay trabajo para trabajar nadie y no sé aquí el que más bien vive, o sea el que se come su poquito normal es el pescador y el que tiene su vaquita, que vive de su leche, las personas esas que hacen sus mercaditos y los venden en Barranquilla y lo que se gana, eso es lo que come , pero nosotros aquí los que no tenemos vacas o pescamos, ni tenemos mercaditos, sobrevivimos pasando necesidad, pasando necesidad, aquí así es que se vive la gente, porque aquí en este pueblo raro el que se come tres (3) comidas porque no tienen con qué hacerla. Yo a veces salgo a vender los bollos, yo me llevo cincuenta (50) bollos pa la calle, a veces vendo cuarenta (40), a veces los vendo toditos, como hay veces que vendo veinte (20) y los demás me los traiga pa cá, porque la gente no tiene plata, porque aquí la gente no tiene dinero para comprar porque no hay trabajo, aquí no hay trabajo para mí.
11. Investigadora: ¿O sea que la falta de trabajo es la que?.....(interrumpe la entrevistada)

12. Entrevistada: La falta de trabajo es la responsable de la necesidad, de la pobreza que tiene uno, porque si mi hija trabaja, mi yerno trabaja, mi esposo trabaja, yo trabajo tenemos cómo vivir, cómo comer, ajá, ¿qué es lo principal? ¿Qué es lo que uno aspira? por el poquito de comida. Si aquí trabajaran toditos, ya yo tuviera mi casita, mis dos (2) cuarticos, un cuartico (1) y una sala de material, pero si no trabaja nadie, ¿cómo puedo tener? ¿Cómo puedo vivir así como vivimos, forraos con saco, ummm.
13. Investigadora: ¿qué proyectos, qué sueños has tenido y que te gustaría ver convertido en una realidad? ¿Te gustaría verlos materializados?
14. Entrevistada: Bueno, la verdad es que le voy a decir que yo desde niña, o sea, yo en mi niñez yo nunca estudié porque uno cuando estudia es cuando aspira, voy a ser una arquitecta, voy a ser una contadora, voy a ser abogada, voy a ser esto, yo nunca estudié. Yo de edad de ocho (8) años estoy limpiando casas y vendiendo bollos pa poder sobrevivir, porque mis padres como estaban en Venezuela y de allá me echaron a mi pa ca, yo aquí estaba con mi abuela, mi abuelo y mis tías , entonces yo sobrevivía yo misma porque trabajaba, me entraba en una casa para trabajar, pa que allí me dieran la ropa, ahí me dieran lo que yo necesitara, pero ahora que ya estoy mayor, tengo mis hijos, por lo menos a ella (señala a su hija Mayerlis de 15 años) yo le digo que estudie pa que no lleve esta vida que llevo yo haciendo bollos, pa que sea alguien ah, entonces ahora yo, yo ahora voy a tener 39 años, ahora que Dios me dio la oportunidad de tener este terrenito, quisiera tener mi casita, porque yo no he tenido casa, he vivido siempre de aquí allí y de allí acá. Ahora quiero aspirar de tener mi casa.
15. Investigadora: Ese es tu sueño, uno de tus sueños...
16. entrevistada: siiii, uno de mis sueños son esos, de tener mi casa pa tener donde vivir, pa que ms hijas también tengan donde vivir y ayudar a mis hijos.
17. INVESTIGADORA: Bueno, ¿qué crees tú, cuales crees tú de las experiencias que has tenido en la vida que han sido las más difíciles?

18. Entrevistada: Bueno, pa mí las más difíciles que me alevanté sin papá y sin mamá, que he tenido yo que trabajar pa poder tener lo que yo quiero, porque cuando yo estaba señorita tenía que trabajar desde pelaita pa poder comprar la toalla sanitaria, pa poder comprar shampoo, pa poder tener mi ropita, ah, eso es lo más duro que yo he podido tener en la vida, criarme sin papá; somos cuatro (4) hermanos y de cuatro (4), tres (3) nos hemos criado sin papá, una que siempre ha estado con él, pero para mí lo más duro ha sido eso, eso es lo más duro, que quizás yo teniendo mis padres al lado mío quizás no habría pasado tanto trabajo como el que yo pasé cuando estaba niña.
19. Investigadora: O sea esa es la experiencia más difícil
20. Entrevistada: siiii
21. Investigadora: La ausencia de tus padres todo este tiempo
22. Entrevistada: si, toda la vida....desde edad de siete (7) años, ellos desde allá de Venezuela me enviaron pa cá y aquí estoy yo con mi abuela y mi abuelo; mi abuelo murió, ya tiene veinte (20) años y mi abuela la que está viva, ya tiene noventa (90)
23. Investigadora: ¿Y por qué ellos tomaron la decisión de mandarte?
24. Entrevistada: Porque mi mamá, este mi mamá, no sé una mamá así que no tenía como, o sea, ella paría los pelaos y lo tenía que reclamar él al hospital, porque ella se iba del hospital y los dejaba allí.
25. Entrevistada: ¿O sea que ella no vivía con ninguno de tus hermanos?
26. Entrevistada: Entonces mi papá como nos tenía a los cuatro (4), él se vio muy apurado, mira que yo no me acuerdo por los vecinos allá me comentaban a mí que mi papá el arroz amanecido, que amanecía del siguiente día, él agarraba leche y nos lo licuaba y nos daba eso, porque ella no tenía que ver con nosotros y todavía es la hora que yo tengo treinta y nueve años (39) voy a tener y yo no me acuerdo de ella, yo no me acuerdo de ella.
27. Investigadora: ¿Nunca más la ves?
28. Entrevistada: No, nunca más la he visto

29. Investigadora: ¿Y a tu papá si?
30. Entrevistada: a mí papa si, está aquí ahora mismo; con la situación de Venezuela está aquí en Santa Lucía.
31. Investigadora: ok. Entonces, ¿eso ha sido lo más significativo?
32. Entrevistada: si, eso ha sido lo más fuerte que yo he vivido, que no estao con ellos
33. Investigadora: ¿Y a los cuántos años ya tuviste una pareja y comenzaste a tener hijos?
34. Entrevistada: Yo cuando tuve catorce (14) años, tuve mi primer marido, el padre de mis dos (2) hijos varones. A él lo dejé porque él tenía veintisiete (27) años y yo tenía catorce (14); entonces él me quería tener (hace un gesto de tenerla dominada) y entonces yo me sentía muy mal, no podía estar....bueno lo dejé a él, me metí a vivir con el pae, con el papá de las niñas, que ya tengo veintiún (21) años viviendo con él, con el padre de las niñas. El papá de mis niños, bueno desde que yo me dejé con él, bueno él se quedó con uno (1) y me dio uno (1) a mí. Él se quedó con el más grandecito que ya tenía, iba a tener tres (3) años y el chiquitico que no tenía ni un año todavía, cuando me dejé con él, bueno ese lo tengo yo, ese está por ahí, ya es un hombre, ya tiene veintitrés (23) años ya.
35. Investigadora: ¿Y a tu otro hijo, lo ves?
36. Entrevistada: si, él viene aquí, ya es un hombre, ya tiene mujer y él viene aquí, no todas las veces pero viene y las niñas bueno, las he criado yo, yo las he criado a mis hijas y al varón también lo he criado yo, a los tres (3), lo hemos criado, así luchando.
37. Investigadora: ¿Y están estudiando?
38. Entrevistada: La que estudia es ella (señala a Mayerlis) y la paría está estudiando de noche
39. Investigadora: ok.
40. entrevistada: El varón no, ese se ha adaptao a pica aquí y pica allá

41. Investigadora: ok. Bueno Valeria, muchas gracias hasta este momento por compartirme tus experiencias y vamos a tener otros momentos para seguir hablando del tema y de verdad de todo corazón todo este tiempo que puedan dedicar para apoyarme en mi trabajo
42. Entrevistada: Se ríe y dice: a la orden siempre.

Entrevista No. 5/16 De Mayo 2019***Datos Personales***

Nombre: María José Parra castro

Edad: 21 años

Fecha de nacimiento .: 03 de septiembre 1997

Lugar de nacimiento: Santa Lucía, Atlántico

Escolaridad: 9º en la nocturna

Estado civil: Unión libre

Sexo: femenino

¿Con quién vives? Marido e hija

¿A qué te dedicas? Ama de casa, estudiante

Número de teléfono:

1. Investigadora: Bueno aquí estamos con otra joven de la comunidad, pues... ella eh... nos dirá, ¿Quién es, sus datos, a qué te dedicas?, lo mismo que me acabas de decir.
2. Entrevistada: Pues nada, mi nombre es María José Parra Castro, soy ama de casa, tengo una hija, ya, vivo con mi esposo.
3. Investigadora: ¿Y a qué te dedicas?
4. Entrevistada: Hasta el momento nada, ama de casa.
5. Investigadora: ¿Pero también eres estudiante?
6. Entrevistada: Ajá, estudio, estoy validando.
7. Investigadora: Ah o sea que, si haces, bastante. Bueno eh... ¿Cómo describes tu situación económica actual?

8. Entrevistada: Pues. No tan bien que digamos, pero se lucha, cada día hay que buscar por donde haiga pa' comer.
9. Investigadora: y... este... eh... ¿Quienes ganan esos ingresos en tu casa?
10. Entrevistada: ¿Cómo así?
11. Investigadora: Eh... ¿Cómo se generan los ingresos económicos en tu casa, tu familia?
¿Qué hace tu marido?
12. Entrevistada: Pues mi marido es peluquero, nosotros prácticamente vivimos es de eso de lo que él motila y yo arreglo uñas, cuando me sale pa' arreglar mis 2, 3 uñas se arreglan y comemos de las uñas y de la peluquería, de ahí.
13. Investigadora: Ok ... eh... ¿Quién crees tú que es responsable de la pobreza o que causas generan la pobreza?
14. Entrevistada: pues... no sé, no hay trabajo. Falta de trabajo po'que si hubiera trabajo viviéramos mejor, pero falta de trabajo, no hay no hay fuente, por ejemplo: aquí en Santa Lucia no hay fuente de trabajo de ninguna especie nosotros aquí pa' pode trabaja tenemos que salí pa' barranquilla y trabaja en casa e' familia, pero aquí no aquí no hay.
15. Investigadora: ¿Qué proyectos en .tu vida eh , quieres ver convertido en realidad? ¿Qué sueños tienes que te gustaría ver realizados?
16. Entrevistada: Bueno. Pues hasta el momento lo que quiero es terminar de estudiar y a ve' que carrera saco.
17. Investigadora: Ok.
18. Entrevistada: Hasta el momento es terminar porque todavía no me he gradua'o, apenas me gradué ahí sí puedo deci' que voy a estudiar y que quiero para mi vida, pero hay tenemos esos planes todavía opacaitos.
19. Investigadora: ¿A los cuantos años... eh... ya...tuviste pareja y tuviste a tu hija?
20. Entrevistada: Pues yo me case a los quince (15) años y a los dieciséis (16) tuve mi primera hija, ya mi hija va cumplí' 4 años.

21. Investigadora: A ya...
22. Entrevistada: Me case temprano (risa).
23. Investigadora: Si señorita (risa) eh... ¿Qué experiencias han sido las más difíciles hasta este momento de vida?
24. Entrevistada: Pues ... eh... la experiencia más fea que hemo vivió quizá todo el mundo aquí en el pueblo ha si'o la inundación, fue la más horrible que se vivió, to'itos tuvimos que salir deja las cosas aquí tiradas, incluso que empezamos desde cero, po'que cuando regresamos después de la inundación fue, ahí como que dormíamos era en colchoneta otros en sabanas , otros en tablas , hasta que nuevamente construimos y tuvimos otra vez los mismos , las mismas cosa pero si , hasta el momento pa' mi eso fue lo más feo, po'que mi casa to'ita se destruyó y otras casas más se destruyeron, pa' mi eso fue lo más feo, la inundación.
25. Investigadora: Me imagino.
26. Entrevistada: uff. Horrible, pero gracias a Dios aquí estamos, pa' 'lante.
27. Investigadora: Así es, bueno María José muchas gracias por este tiempo que has compartido conmigo pues... y... espero que hayan otros espacios en los que pueda (corrige) puedas compartir de tu experiencia para mi trabajo.
- Investigadora: Buenos muchas gracias,
- Entrevistada: gracias a usted.

Entrevista No. 6/30 Mayo 2019

Datos Personales

Nombre: Damián Montero Wester

Edad: 23 años

Fecha de nacimiento .: 14 enero 1996

Lugar de nacimiento: Santa Lucía, Atlántico

Escolaridad: Primaria

Estado civil: Soltero

Sexo: Masculino

¿Con quién vives?: Mamá, papá, 2 hermanas, cuñado y sobrino

¿A qué te dedicas? Nada en este momento

1. Investigadora: buenas tardes
2. Entrevistado: buenas tardes
3. Investigadora: hoy estoy aquí con... con el hijo de Valeria el cual también pues...me va a brindar un poco de su espacio para responderme algunas preguntas, y inicialmente quisiera saber eh... ¿Cuáles son? ¿cuál es tu nombre eh... a qué te dedicas, donde naciste?
4. Entrevistado: bueno mi nombre es Damián, yo nací en Santa Lucia, Atlántico. Yo me dedico a la pesca, albañilería bueno a muchas cosas pue' y ahí pa' lante
5. Investigadora: ok, dime Damián, como describes tu situación económica actual.
6. Entrevistado: O sea ¿Como la describo? horita hay ... situación grave
7. Investigadora: y a que se refiere el... la gravedad del asunto?

8. Entrevistado: No hay trabajo, los trabajos son vez en cuando, tampoco, muy poco hay ayuda que digamos, ni de gobierno literalmente ni de nada
9. Investigadora: eh... ¿Quién crees tú que es responsable de que exista pobreza acá en el municipio o en cada lugar del mundo por qué crees tú que existe la pobreza?
10. Entrevistado: Bueno, la ved'da... no... (risa) no sé qué decirle en esa pad'te po'que, no sé si es por uno mismo, o po' o po' o sea po'que me imagino que esa pobreza esta, digamo' que es to'o la'o. a veces no hay que echale culpa a tantas, tantas personas que es culpa de cada quien de la pobreza po'que la pobreza vino a' mundo y hay que afrenta'la.
11. Investigadora: tu decías también que... eh... la pobreza no sabes si también pudiera ser por causa de uno mismo, ¿Qué, qué piensas con respecto a eso, por qué crees tú que en algún momento puede ser causa de uno mismo?
12. Entrevistado: No ósea no puede ser causa de...de uno mismo po'que aja... la pobreza si no hay trabajo hay pobreza.
13. Investigadora: ok
14. Entrevistado: la única manera de que haiga trabajo pa' que no haiga pobreza y ese es el que no hay
15. Investigadora: ok... ¿Qué? (ladrido de perro atrás)
16. Entrevistado: (calla al perro)
17. Investigadora: ¿Qué proyectos y sueños, cosas por lograr tienes en tu vida?
18. Entrevistado: Uff... máginese yo lo o sea yo lograría tene' un trabajo horita, ayuda a mi familia.
19. Investigadora: y aparte del trabajo ¿Qué otras cosas quisieras ver (interrumpida)
20. Entrevistado: Bueno también
21. Investigadora: ¿Cómo una realidad en tu vida?
22. Entrevistado: estudia, po'que me faltó mucho el estudio y estoy es también bastante atrasadísimo, quería ósea quería segui' adelante pero como mu... muchas personas me

dicen a mí que todavía tienes tiempo de segui' adelante, pero a veces ya... el tiempo ha pasao' ya uno o sea ya pa' mi ya ... o sea ya como estoy yo ya pa' mi no va se, po'que yo de ved'da todavía o sea yo me ... yo quiero estudia pe' pero hay que tene' paciencia pa' eso y esa es la que yo no (risa) la que no me brindo horita.

23. Investigadora: eh... eh... ¿Cuántos? ¿Qué personas hacen parte de que puedan haber ingresos en tu familia, quiénes son los que aportan actualmente para que eh... en tu familia hayan unos ingresos y poder sustentarse?
24. Entrevistado: Bueno eh... digamos que... entre todos, no podemos deci como son, entre todos... os ayudamos
25. Investigadora: umm que experiencia hasta este momento crees tú que ha sido la más difícil de tu vida
26. Entrevistado: La mala situación, esa hay no hay, pa' que le voy a decir que otra si no.

Entrevista No. 7/30 De Mayo 2019

Datos Personales

Nombre: Lusaris Carreño

Edad: 41 años

Fecha de nacimiento .: 17 diciembre 1978

Lugar de nacimiento: Santa Lucía, Atlántico

Escolaridad: Bachiller, preescolar, modistería, computación, actualmente belleza en el SENA

Estado civil: Unión libre

Sexo: Femenino

¿Con quién vives?: mamá, compañero y nieta

¿A qué te dedicas? Oficios varios, actualmente está varada, sin estudiar

1. Investigadora: Buenas tardes en este momento pues... me encuentro eh... con otra amiga de Valeria y la cual también nos va a compartir de de quien es y de algunas experiencias particulares. Eh... bueno.
2. Entrevistada: -Buenas, mi nombre es Lusaris Carreño eh... soy de aquí de santa lucia, Atlántico. Soy una más desempleada, aja ya usted preguntarme lo que lo que pues... preguntar, estoy a su orden.
3. Investigadora: Ok. ¿Lusaris como describes actualmente tu situación económica?
4. Entrevistada: Malísima, po'que aquí no hay fuente de trabajo no... aja... si aquí hay trabajo en la alcaldía solo siempre los que trabajan, soy estudiada soy, estudie preescolar, estudie modistería, estudie computación ahora actualmente estoy estudiando belleza en el SENA y... nada de eso se ejerce aquí en Santa Lucia porque no hay una fuente de trabajo.

5. Investigadora: Ok. Eh... ¿Quién crees tú, para tu consideración que son responsables o qué causas son responsables de que haya pobreza aquí en este municipio o en cualquier lugar del mundo?
6. Entrevistada: -Para mí para mí por lo que veo la política, po'que aquí todo político que se lanza alcaldía ,a concejal, a presidencia a ... a lo que se quieran lanza' siempre trabajan son los mismo que están en la alcaldía, aquí no hay fuente de trabajo, que un alcalde va hacer una microempresa porque...nun... siempre promete, promete y nunca lo ejerce y nunca se hace po'que no hay plata y por eso es que aquí hay mucha pobreza, no hay no hay un ambiente de que hay una fuente de trabajo buena que sí van a pagar bien , sea poquito que paguen pero que haiga trabajo honesto y por eso es que hay mucha pobreza aquí en Santa lucia.
7. Investigadora: ¿Consideras que hay otras causas aparte de lo que has nombrado acerca de la política?
8. Entrevistada: -De pronto po'que, no hemos estudiado, no no hemo', especializado en alguna algún algún... en algún... ¿cómo diría? en algo que uno se beneficie y salga de aquí, pa' fuera como Barranquilla, Bogotá, como muchas personas han logrado estudiar en las universidades por también por la fuente de plata que no hay para estudiar una universidad porque es muy cara y... aja... no no se ha podido y tampoco se puede i' para Barranquilla, lo primero que en un trabajo le piden a uno e' si has estudiado en una universida' y por eso hay mucha pobreza.
9. Investigadora: Ok. Eh... ¿Qué proyectos? ¿Qué sueños? eh... o ¿Cómo te gustaría vivir?
10. Entrevistada: Me gustaría vivir, tener mi casa que no la tengo, tener a mis hijos que no los tengo sino el papá, tener trabajo para sostener a mi familia, a mi mamá, a mis hijos y estar bien económicamente que hay mucha pobreza aquí en Santa Lucia
11. Investigadora: ¿Y tus niños cuantos años tienen?

12. Entrevistada: No. Ya las dos mayores se casaron tienen... la mayor tiene una, una niña y la segunda tiene una un varoncito los dos varones están viviendo con el papá, él los tiene el papá, él trabaja y tiene como mantenerlo.
13. Investigadora: ¿Y dónde viven?
14. Entrevistada: Aquí cerquita aquí en la...
15. Investigadora: ¿Pero los ves?
16. Entrevistada: Si todos los días de Dios, ellos van a mi casa, comen allá y gracias a Dios, sí.
17. investigadora: Eh... ¿cuantos? eh... ¿cuántas son las personas que aportan en tu grupo familiar para suplir los gastos que tienen?
18. Entrevistada: Bueno. Habíamos dos pero, ahora está la hija mía que es la que trabaja, la mayor está trabajando en Barranquilla, en casa de familia igual como trabajaba yo y yo y el muchacho ahora que quedo también estaba trabajando y quedo vara'o también entonces estamos varados ahí, nada ma' la hija mía.
19. Investigadora: ¿De todas tus experiencias hasta el momento cuál crees tú que ha sido la más difícil que has estado viviendo?
20. Entrevistada: Esta... esta porque antes yo contaba con un padrastro, él se murió a causa de un cáncer que tenía en el estómago y se falleció hacen 3 años y de hacen 3 años para acá ha estado difícil las cosas, la situación en la casa, mi mama se ha enfermado del azúcar e' hipertensa y difícil... difícil y entonces yo digo que es la fuente de trabajo en estos tres años para acá, ahora con la cosa de los venezolanos que se han venido a barranquilla, se ha puesto que... no quieren paga' como e' en casa de familia y aja... yo tuve un accidente, hacen 3 meses y dije bueno de esos 3 meses enseguida me sacaron de taquito po'que aja pedí la semana esa de incapacidad y me dijeron que no me la podían dar , perdí el trabajo.
21. Investigadora: Bueno Lusaris muchas gracias
22. Entrevistada: Gracia a usted

23. Investigadora: Por compartirme de tu experiencia y pues vamos a tener otros momentos para seguir eh.. conociendo un poco sobre qué piensas de algunos aspectos entorno a la situación económica y entorno al tema de pobreza
24. Entrevistada: Ok gracias.

Entrevista No. 8/ 19 De Julio 2019

Datos Personales

Nombre: Mayerlis González Wester

Edad: 15 años

Fecha de nacimiento: 03 de marzo 2003

Lugar de nacimiento: Santa Lucía, Atlántico

Escolaridad: 8º

Estado civil: soltera

Sexo: femenino

¿Con quién vives? Papá, mamá, 2 hermanos, cuñado y sobrino

¿A qué te dedicas? : Estudiante

1. Investigadora: Buenas días, hoy nos encontramos aquí en Santa Lucía con una chica que es hija de Valeria, me gustaría que nos dieras tus datos.
2. Entrevistada: Mi nombre es Mayerlis González Wester, vivo con mis padres, estudio, tengo dieciséis años (16) hago noveno grado 9º , nací en Santa Lucía, Atlántico
3. Investigadora: ¿Cómo describes tu situación económica actual?
4. Entrevistada: (silencio prolongado) ¿Cómo así señora Inés?
5. Investigadora: O sea, la situación económica, es tu condición en la cual estás ahora, bueno tu familia en este caso, porque tú estás estudiando y no trabajas, pero, cómo percibes la condición en la que estás si es buena, o no es bueno y por qué lo es, en cuanto a la economía, en cuanto a lo que uno tiene para poder vivir y lo que genera, los ingresos que genera

6. Entrevistada: No es ni tan buena ni tan mala, está ahí.
7. Investigadora: ¿Y qué significa que está ahí?
8. Entrevistada: (piensa y se ríe) O sea porque, ¿Cómo le digo? (silencio nuevamente)
9. Investigadora: ¿Hay alguien responsable de tu situación económica?, esa que dices que está ahí, no es tan buena, no es tan mala
10. Entrevistada: Bueno porque a veces no hay trabajo; bueno por lo menos cuando mi mamá está trabajando a mí no me hace falta nada o cuando está trabajando mi papá, pero mientras ellos no estén trabajando no es lo mismo, me hace falta de todo
11. Investigadora: ¿cómo qué?
12. Entrevistada: Mis cosas personales, de mis estudios
13. investigadora: ok. ¿Y qué proyectos tienes en tu vida, que sueños ver convertidos en realidad? ¿Cómo te gustaría vivir si pudieras hacerlo realidad?
14. Entrevistada: ¿cómo me gustaría vivir?
15. Investigadora: Ajá
16. Entrevistada: (silencio prolongado) ay señora Inés!
17. Investigadora: ¿Qué sueños quieres ver convertidos en realidad?
18. Entrevistada: Lo primero que yo tengo en mi cabeza es sacar adelante a mis padres, o sea después de que yo sea alguien en la vida
19. Investigadora: ¿Y para ti, qué significa ser alguien en la vida, qué tienes que tener?
20. Entrevistada: tener una profesión
21. Investigadora: O sea eso es lo más que te gustaría, sacar una profesión, y ¿qué profesión te gustaría?
22. Entrevistada: Enfermería
23. Investigadora: ¿Qué experiencias han sido las más difíciles que hasta ahora has vivido?
24. Entrevistada: (silencio) ¿experiencias?

25. Investigadora: Hay algo que tu hayas dicho, uy esto si me ha dolido, puede ser algo a nivel como tú o puede ser a nivel de grupo porque tú estás dentro de tu grupo familiar, qué cosas han sido difíciles y te han hecho sentir muy triste?
26. Entrevistada: (silencio) no entiendo
27. Investigadora: Digamos experiencias difíciles son cosas que nos hacen sentir mal, digamos por lo menos, un ejemplo, cuando la gente vive un desastre natural, que hay una avalancha, lo que pasó aquí en Santa Lucía, que el río anegó todo, esa es una experiencia difícil, si la gente perdió todo, digamos casa,
28. Entrevistada: Bueno, cuando eso pasó yo no estaba aquí,
29. Investigadora: o sea tú no puedes hablar de esa experiencia natural
30. Entrevistada: Ajá
31. Investigadora: pero si hablas de otra experiencia que no tiene que ser sólo de desastre natural, algo difícil, que te haya dolido mucho, que te haya afectado mucho, ¿qué puedes decir?
32. Entrevistada: (silencio), risa tímida
33. Investigadora: O de pronto consideras que no has vivido esas experiencias así de difíciles,
34. Entrevistada: No
35. Investigadora: y si hablamos de tu contexto, de tu realidad, ¿hay cosas que te pareen muy difíciles de sobrellevar?
36. Entrevistada: (silencio)
37. Investigadora: Bueno Mayerlis, muchas gracias

Entrevista No. 9/ 19 De Julio 2019***Datos Personales***

Nombre: Dayerlin del Carmen Almanza Tapias

Edad: 13 años

Fecha de nacimiento:

Lugar de nacimiento: Venezuela

Escolaridad: 5º

Estado civil: soltera

Sexo: femenino

¿Con quién vives? La abuela, las tías

¿A qué te dedicas? : estudiar

Número de teléfono:

1. Investigadora: Buenos días, buenas tardes, nuevamente estoy en la comunidad de santa Lucía, con la familia y los amigos de la familia, a los que he estado visitando, preguntando y en este momento me encuentro con una niña, alguien muy joven, ¿cuántos años es que tienes?
2. Entrevistada: trece (13)
3. Investigadora: Bueno me vas a decir, cuáles son tus datos personales y luego yo te hago unas preguntas
4. Entrevistada: Mi nombre es Mayerlin del Carmen Almanza Tapias, nací el 11 de julio de 2006, vivo con mi abuela, mi tía y mis primos.
5. Investigadora: ¿Qué estás estudiando?

6. Entrevistada: Quinto
7. Investigadora: Quinto ¿ y me dijiste que naciste en dónde?
8. Entrevistada: En Venezuela
9. Investigadora: ok. ¿Y hace cuánto estás aquí en el país?
10. Entrevistada: hace un año
11. Investigadora: Hace un año... ¿Y por qué te viniste o por qué te trajeron?
12. Entrevistada: Por la situación
13. Investigadora: ¿Y con quién te viniste?
14. Entrevistada: con mi tía
15. Investigadora: Con tu tía, y ¿tus papás?
16. Entrevistada: Mi papá está aquí en Barranquilla y mi mamá está allá en Venezuela.
17. Investigadora: ¿Y tienes hermanos? ¿Cuántos hermanos tienes?
18. Entrevistada: Dos (2) niños
19. Investigadora.: ¿mayores o menores que tú?
20. Entrevistada: menores
21. Investigadora.: Bueno Mayerlin, dime tu, ¿qué piensas en este momento de tu situación económica? Y ¿cuál es tu situación económica?
22. Entrevistada: ¿Cuál es la situación económica...
23. Investigadora.: ¿Con qué cuentan, qué hacen, a qué se dedican?
24. Entrevistada: Mi abuela se dedica a vender cocadas y a veces, a veces mi papá nos manda
25. Investigadora.: O sea, ¿quiénes contribuyen para el sustento de tu casa? ¿Tu abuela?
26. Entrevistada: Mi abuela y mi tía
27. Investigadora.: ¿y tu tía a qué se dedica?
28. entrevistada: ella vende fritos

29. Investigadora.: ¡qué piensas tú que son las causas, o sea qué está generando la pobreza en el mundo entero o en lo que tú conoces o en tu familia, qué es lo que hace que las personas sean pobres?
30. Entrevistada: A veces pensamos que son los presidentes, que a veces no sueltan para la situación tampoco
31. Investigadora: ¿O sea básicamente serían los presidentes, los que hacen que haya pobreza en el mundo o en los países, o en las ciudades?
32. Entrevistada: si
33. Investigadora.: ¿alguien más o algo más es causante de que haya pobreza? ¿No? Ok; entonces en tu caso, en tu familia, ¿quién es responsable de que sean pobres?
34. Entrevistada: nadie, en mi familia hacen lo posible para darme un poquito de comida
35. Investigadora: ¿Cómo te hace sentir tu situación económica de que a veces haya o no haya, cómo te sientes con eso?
36. Entrevistada: A veces mal, porque a veces hay y a veces no hay
37. Investigadora: y ¿cuándo no hay, qué pasa?
38. Entrevistada: A veces nos sentimos mal porque no hay, a veces no, ya es normal.
39. Investigadora: ¿Qué es normal?
40. Entrevistada: A veces hay a veces no hay
41. Investigadora: O sea es normal que a veces haya y otras veces no haya, depende de si ese día trabajaron o no trabajaron, ¿Qué piensas tú, cuáles son las cosas más difíciles que has vivido en esta corta vida que tienes? ¿Cuál ha sido lo más difícil que has estado viviendo?
42. Entrevistada: Separarme de mi mamá
43. Investigadora: ¿Nunca te has separado de ella? ¿eso ha sido lo más difícil?
44. Entrevistada: Asiente con la cabeza

45. Investigadora: ¿Y qué piensas, qué cosas te harían sentir bien, en que sueñas, qué gustaría tener?
46. Entrevistada: yo quisiera tener una casa grande para sacar a mi familia adelante
47. Investigadora: Bien, algo más que te gustaría?ok. te agradezco tu tiempo

Entrevista No. 10/ 21 De Junio 2019

Entrevista Grupal

1. Investigadora: Buenas tardes, en este momento nos encontramos aquí en la casa de Valeria en el sector de Nueva Esperanza y tiene otro nombre también?
2. Valeria: Sí, la fe en Dios
3. Investigadora: ok. Aquí estamos con María, con Maryenis, con Meverlis, con Mayerlis, Maryelis y con Valeria para hablar de algunos temas, comenzaremos preguntándonos quiénes son responsables de la pobreza? Piensen de manera general, no solamente aquí en esta comunidad, sino a nivel mundial, ¿quiénes son responsables de que haya pobreza?
4. María: el presidente, no hay empleo, no hay empleo, hay demasiados habitantes ahora mismo, con las destrucciones que hay; hay demasiados habitantes, hay muchos, con las destrucciones de Venezuela se vienen mucho a Colombia , entero como ricos, como pobres
5. Investigadora: Bueno y continuamos con la misma pregunta: ¿quiénes son responsables de la pobreza?, ¿Quién más puede decir por qué motivo hay pobreza?
6. Maryenis: Porque no hay trabajo.
7. Investigadora: Y al no haber trabajo, quiénes serían los responsables?
8. Maryenis: Los pesaos como dicen...(risa) (refiriéndose a los gobernantes)
9. Meverlis: Los presidentes, una empresa necesita un trabajador, y no lo meten porque no tiene supongamos si van a trabajar en una empresa de construcción, no lo meten porque necesita un curso de altura, ya?; en una casa de familia, una muchacha llega buscando trabajo y no la meten porque no tiene el cartón de bachiller.
10. Valeria: (risa) ella sabe que yo cuando la agarro (risas). Bueno para mí son responsables los presidentes porque primero no hay trabajo, porque yo viviría bien, el otro viviría bien si

todos en una casa trabajáramos, pero sino trabajamos ninguno, ¿cómo vamos a vivir bien? Y aquí en la alcaldía si me meten a mí a barrer las calles, no la meten a ella a que trabaje ahí, así sea de limpiar adentro, adentro de la alcaldía. Entonces cuatro y cinco meses para pagar y si van a pagar pagan dos o uno y se quedan ellos con el resto de la plata (risas del grupo). Hay que decir lo que es, ajá otra cosa si yo no tengo un buen estudio, no estudié contaduría, no estudié pa secretaria, no estudié pa contar plata, no estudié pa na, ¿qué trabajo puedo encontrar yo? El único trabajo que puedo conseguir es de limpiar piso y tampoco lo consigo porque no tengo el cartón de bachiller, entonces ¿qué tengo que hacer? Vende bollos, porque ese es el único cartón que tengo (risas del grupo), el único título que he tenido en la vida , de vender bollos y limpiar casas cuando no piden el cartón de bachiller....ahora que lo están pidiendo ummm, aquí trabaja nada más mi marido porque no hay trabajo para los demás, ella no trabaja (señala a la Maryelis) y yo mis bollos, ella estudia (señala a Mayerlis, la hija menor) y en las otras casas? Si no trabajan las personas no...porque usted sabe que cuando trabajan en una casa muchos que tienen sus títulos hay entrada de dinero, se gasta y se guarda y se va guardando, uno deja de pasar tan trabajo porque uno tiene de dónde agarrar pa responde...¿ajá y si uno no tiene? Hay pobreza

11. Maryenis: no porque no hay tan trabajo...no hay fuente de trabajo
12. Valeria: ajá, no hay fuente de trabajo.
13. Meverlis: y en este pueblo menos, no hay ninguna esperanza.
14. Maryenis: A veces yo me quisiera ir pa Barranquilla, ajá y mis hijas a quién se las dejo? Y más que ya tengo una señorita...esto está crítico, está crítico o aquí hay muchas mujeres que quisiéramos trabajar en el pueblo, pero no se puede, no hay y con la política que hay en el pueblo, menos; si la política que hacen es pa ellos mismos, pa la misma familia o los mismos trabajadores.

15. Investigadora: Bueno y en esta tarde seguimos con otra pregunta, ya ustedes dijeron quiénes son responsables de la pobreza a nivel general, verdad?, aunque la otra pregunta parezca muy parecida la vamos a llevar al plano ya personal.
16. Maryenis: ¿y para usted, que significa la pobreza extrema? (pregunta a la investigadora)
17. Investigadora: Bueno, más adelante les digo (risas del grupo)
18. Maryenis: No, porque uno también tiene que saber la opinión de ella
19. Investigadora: Claro, claro; en su momento yo voy a poder compartir de lo que vaya haciendo porque no es sólo que ustedes me digan y me digan sino que ya va a llegar un momento en que haya organizado un poco el proyecto que pueda decir: oigan, miren, hasta ahora estoy por aquí y ustedes puedan escuchar y decir: “no sí, eso fue lo que dijimos, eso es lo que estamos pensando”, porque qué tal que después yo diga cosas o escriba cosas que ustedes digan: “pero nosotros nunca dijimos esto”(risas del grupo), entonces, el investigador también tiene que dar cuenta a la comunidad, decirle, “mira, hasta aquí vamos”, que Dios permita que el día que termine mi proyecto, lo presente, me lo evalúen, ya pueda decirles: “así fue como quedó el proyecto” ya?.
- Bueno, entonces, ahora la pregunta es: ¿Quién es responsable de mi pobreza? De la mía. ¿Quién puede decir, bueno el responsable, es esto o esto, o esta persona, bueno no sé cómo lo quieran decir?
20. María: A veces ajá, uno se mete con el hombre, bueno uno se mete con el hombre y a veces tiene uno tiene que hacer al hombre y ser hombre y el hombre hacer a la mujer, para uno mañana más tarde pueda ser y echar hacia delante porque también una sola persona no se puede echar hacia delante por eso hay que ayudarse ambos; entonces a veces aquellas personas son pobre de naturaleza.
21. Maryenis: de espíritu
22. María: De espíritu, ah? Entonces, uno dice: “ah, estoy demasiado pobre”, no es que esté demasiado pobre, es que no tienes bastante (falta la palabra).....tienes que saberle

sobrellevar la vida, porque tienes que saberla sobrellevar, porque si usted se aturde, es pobre pa toda su vida, nunca levanta un plato; pero uno levantándose uno mismo, uno reacciona, ¿qué es lo que estoy haciendo?, tengo que levantame, ah. Siempre he dicho que la plata viene hacia mí, yo no voy hacia la plata, porque la plata tiene que llegar hacia mí, porque si no la tengo, salgo a la calle y tengo que conseguirla, entonces ese es un levantamiento; nunca me condeno de que soy pobre, siempre la tengo; yo siempre digo esa palabra: “nunca soy pobre”, la plata tengo que buscarla y la consigo, pero hay personas que no tienen esa idea sino que hay personas que sólo tienen la mente no más pa pollo, pa criar pollo y siempre están turdias ahí porque es que no tiene mente; entonces esa es la pobreza que tiene la persona encima.

23. Maryenis: A veces yo digo que de pronto, es como que de pronto uno mismo, que a veces yo le digo a la hija mía: “Melany, tienes que estudiar para que no quedes así como yo, tienes que ser una profesional, para que no quedes brutonga en la casa, como decía mi papá. Tienes que salir adelante, pensar en otras cosas; a veces ellos necesitan, ellos quieren que uno les compre lo que ellos quieren, pero uno dice: “no, es que no tengo plata, no estoy trabajando”, hay niños que le dicen a uno: “yo no quiero ese hijo tuyo porque tú eres pobre, mi hijo es fulano de tal y tiene plata y le compra al hijo, esto, esto y esto, hay personas que se han superado, entonces uno veces uno le abre la mente a los hijos de que tienen que estudiar para que no estén como nosotros, que estamos ahí en el hoyo, en el hoyo. Pero bueno como dice el dicho: “todo sea lo que Dios permita”.
24. Investigadora: O sea que en ese caso, ¿tu dices que la falta de que alguien estudie lo puede mantener en la pobreza?
25. Maryenis: claro
26. Valeria: claro.....(y el resto del grupo a excepción de la señora María asienten con la cabeza).
27. Maryenis: el que trabaja y no se superó, el que se supera tiene facilidad

28. Maryelis: Y si yo puedo e hice algo, me puedo incluir en algo, o sea yo sé y me puedo reproducir, porque si no estoy y no sé nada, cómo me pueden incluir en un trabajo?
29. Valeria: uno no entiende
30. Maryelis: ajá
31. Maryenis: Aunque a veces uno, no toda la culpa se la puede echar al gobierno, ni al presidente, si no que uno también, uno también tiene que seguir adelante.
- (Mientras habla, la señora María no aprueba -moviendo la cabeza- lo que dicen)
32. Meverlis: (dice en voz baja) a uno mismo
33. María: Viven equivocadas y erradas (habla de forma muy efusiva) el estudio no es todo, el estudio no es todo
34. Maryelis: (le interrumpe a la señora María) El estudio no es todo pero fíjate que por un trabajo, por un cartón de bachiller no te dan el trabajo...ummm Meverlis: (habla al tiempo con Maryelis)
35. María: ¿Cuántas, personas, cuántas personas no han estudiado en este mundo, ¿quiénes son hoy en día?, ¿hoy en día, quiénes son? Ah?
36. Maryelis: son personas grandes (le responde a María) porque es que tienen una capacidad y tienen la ayuda, pero uno aquí, ¿uno aquí?
37. Meverlis: claro, porque no estudian, no estudian (habla tímidamente y voz baja)
38. María: grande, porque es que la inteligencia es esta (y se señala la cabeza), la inteligencia es lo de uno, no es el estudio porque a pesar de que aquella 'persona no ha estudiado ah? Y qué?, una buena inteligencia de aquella persona, de hacer un comercio, hace un trabajo, el comercio es el que da, levantarse uno, no es el estudio. ¿Cuántos bachilleres tú ves aquí? ¿Cuántos maestros tú no ves aquí? ¿Quiénes son? ¿Quiénes son? No son nada
39. Maryelis: por eso es que están aquí, porque no tienen ningún trabajo ni plata con que subirse.

40. María: ah, ah? Porque es que aquí, aquí en Colombia no sirve el estudio, porque aquí en Colombia es pura política, pura política, entonces tiene que ser el comercio el que da fortaleza y fuerza para que la persona pueda echar hacia delante.
41. Maryelis: (asiente con la cabeza) eso es verdad
42. María: Entonces uno tiene que echar pa delante, uno nunca tiene plata, no puede echar pa delante.
43. Maryelis: Aquí el que estudia está lo mismo que el que no estudia
44. Meverlis: aquí todo es política
45. Maryelis: es pura política
46. María: aquí todo lo que se llama es pura politiquería
47. Maryelis: pura política (asiente con la cabeza)
48. María: eso si es aquí
49. Maryenis: Aquí el que termina de estudiar y, y puede seguir adelante
50. Meverlis: tiene que salir
51. Maryenis: tiene que tener un agarre con un político pa que pueda salir adelante
52. Mayerlis: si yo voy a trabajar, toditos de la casa me tienen que dar el voto o sino el trabajo no me lo dan
53. Meverlis: (habla al mismo tiempo que Maryelis) tiene que salir, o salir fura del puente o a Barranquilla.
54. María: ¿qué vas a dar tú diez (10) votos para coger una escoba para ir a barrer la calle, ¿eso qué es? Eso no se ve sino en Colombia.
55. Maryelis: (asiente con la cabeza) y ni lo dan enseguida sino que duran meses
56. María: (saluda a alguien: eyy) y si lo haces no te pagan. Mientras escuchan a las compañeras mueven la cabeza en señal de aprobación.
57. Maryelis: trabaja uno pa ellos
58. María: porque el alcalde no paga (Se miran las caras y se ríen, mientras pregunto)

59. Investigadora: ¿tú qué piensas Valeria?
60. Valeria: (se ríe ampliamente y había estado muy callada) No, yo también digo lo mismo
61. Investigadora: ¿O sea quién es responsable de tu pobreza? (se dirige a Valeria)
62. Valeria: Yo digo que el responsable de mi pobreza soy yo misma, soy yo misma (todas ríen) (María asiente con la cabeza)
63. Maryelis: A veces es uno mismo también
64. Valeria: ah?
65. Maryelis: porque por lo menos nosotros aquí no tenemos y nos pasamos todo el día de hambre, pero nosotros no salimos a pedirle a nadie, como dice ella (señala a María) si uno sale encuentra, pero si nosotros no salimos de aquí, ¿cómo nos vamos a superar? Tenemos que salir a ver qué es lo que es
66. María: orientación, tiene uno que orientarse
67. Maryelis: sino que a veces es uno mismo que se aferra a las cosas
68. Valeria: vea yo también digo que a veces uno dice que el gobierno, pero es que también es verdad que el gobierno, porque señora Inés, mire vea si van a pavimentar esta calle, están que la van a pavimentar, la van a pavimentar y no la pavimentan pero el gobierno no ha puesto la plata; ¿cómo trabaja uno, cómo trabajan los hombres para que ganen un dinerito de ahí; entonces estamos nomás atentos a eso, no salimos a buscar otro trabajo que no sea ese diga usted. Pa mí también que somos nosotros mismos los responsables de la pobreza, si señora Inés; en una casa hay (cuenta con los dedos) cinco (5) muchachos jóvenes, vamos a poner, aquí están tres (3); tengo yo tres (3); aquel grande que es el flojo.....aquí una voluntaria y la otra voluntaria (señala a sus hijas); entonces si ninguno de los tres trabajan, cómo va a entrar?
69. Maryelis: ¿Cómo nos vamos a superar?

70. Valeria: ¿O si ninguno han estudiao, porque para ir a sentarse en una silla de esa a darse vueltas tiene que tener un estudio encima (todas ríen) ; si aquella se quiere sentar en la silla, tiene que hace lo mismo y si yo me quiero sentar en la silla tengo que hacer lo mismo.
71. Meverlis: Y superarse bien, porque.....
72. Valeria: ajá, pa que entre la plata porque pa que ella a ella le entre un dinero tiene que ser contadora de plata, aquella tiene que ser administradora de la luz, yo tengo que ser...
73. La interrumpe María y en voz baja le dice: “vendedora de bollo”
74. Valeria: No, otra cosa; yo tengo que ser....¿qué será?
75. María: (le dice a Valeria)..Coordinadora (Valeria acepta)
76. Valeria: ajá..si, pero si yo no estudié cómo voy a pedir un trabajo de esos, y si ella no estudió, ¿cómo voy donde el alcalde a que me le dé un trabajo a ella? Lo que puedo es decir a él, es: “señor alcalde te voy a dar dos (2) votos, tres (3) votos, cuatro (4), cinco (5) votos pa que la pongas a barrer en las calles; porque para eso si está bueno él pa mandar a la gente a barrer en las calles con el sol caliente (todas ríen) entonces? Eso también, por eso es que uno es pobre, porque no tiene uno trabajo, porque es que a veces no estudia bien por estar pendiente -a buscar mario- (lo dice en voz baja) (todas ríen) ah?
77. Investigadora: O sea a conseguir relaciones muy joven
78. Valeria: sii
79. Investigadora: relaciones ya de pareja
80. Valeria: ajá, claro
81. Maryenis: el embarque es éste (hace un gesto de los brazos dando forma de barriga), ahí se acaba todo
82. Meverlis: por eso es que la mayoría de las niñas ahora no terminan de estudiar porque van directamente al grado
83. Valeria: sí, toman el grado
84. Maryelis: el diploma

85. Investigadora: O sea podrían enmarcarlo como una causa que genera pobreza, el hecho de cada vez jóvenes están saliendo embarazadas (la interrumpen)
86. Valeria: si, si, si Todas asienten con la cabeza
87. Investigadora: antes de tiempo
88. Maryenis: entonces, ahí se cagan la vida, tienen que cargar los morochitos (hace movimiento de mecer con los brazos)
89. Maryelis: yo tengo mi diploma de bachiller (señala a German, su hijo) pero estoy estudiando otra vez. (Todas ríen)
90. Meverlis: yo tengo tres (3) y estoy estudiando otra vez (Vuelven a reír todas)
91. Investigadora: Bueno, seguimos con esta pregunta, La hice intencionalmente, después que ustedes saben qué características hay en ser pobres, pero me gustaría puntualmente que me dijeran, ¿qué es ser pobre?, bueno, ¿Cómo se puede decir: se es pobre cuando a uno le falta esto, o está en esta situación.
92. Maryelis: ser pobre es ser humilde, es ayudar a las personas, no ser egoísta, uno pobre tiene el corazón más noble que el que tiene plata.
93. Investigadora: ¿O sea tú relacionas la pobreza con esos sentimientos?
94. Maryelis: si
95. Investigadora: pero, igual ¿hay gente pobre que no tiene esos sentimientos?
96. Maryelis: si
97. Investigadora: Porque hay gente pobre que no es humilde (Todas afirman con la cabeza)
98. Investigadora: y que no tiene buen corazón
99. María: (se señala así misma) yo soy buena gente, (señala a Valeria) ella es mala; (luego dialogan algo en voz baja)
100. Investigadora: ¿Quién más puede decir, qué es ser pobre?, ¿qué es ser pobre para ti Maryenis?
101. Maryenis: bueno yo

102. Investigadora: ¿Cuándo puedes decir que alguien es pobre, qué debe faltarle?
103. Maryenis: le falta todo
104. Meverlis: Le falta todo, que no tenga nada en su casa
105. Valeria: que no tenga nada. Nosotros no somos pobres señora Inés; nosotros seremos personas humildes o de escasos recursos, ¿cómo será la palabra?
106. Investigadora: Hay un término que es de escasos recursos; lo que es que la pobreza está enmarcada en falencias de algunas necesidades y cuando falta el suplir esas necesidades, es cuando se está en una condición de pobreza; eso también depende de dónde vivamos, porque no es lo mismo ser pobre aquí Colombia, que ser pobre en Europa; pero deben haber unos estándares mínimos para decir, bueno le falta esto, le falta esto y no tiene posibilidades de esto, entonces, es pobre. Lógicamente hay niveles de pobreza hay niveles más grandes y otros grados menores.
107. Valeria: Hay una extrema; en esa extrema serían las personas que no tienen nada, vive en un puente
108. Investigadora: no tienen siquiera un techo
109. Valeria: si
110. Investigadora: ¿Y qué puedes decir tú, qué es ser pobre?
111. Maryenis: así como le digo, cuando a uno le falta todo (Se ríen)
112. Maryelis: No hay ninguna oportunidad de levantarse ni hacer nada; por lo menos nosotros estamos ricos: tenemos dónde vivir, tenemos dónde sentarnos, tenemos qué comer; ¿qué es lo que nos falta? El trabajo para superarnos, verdad?
113. Maryenis. Así es hija (afirma con la cabeza) Maryenis: (señala a Mayerlis) Vas perdiendo el año.
114. Investigadora: Bueno, hoy vamos a dejar hasta aquí, ya el próximo miércoles y ojalá, igual yo siempre les confirmo a través de Valeria, igual ahorita la señora María, me regala

su número de teléfono, bueno como están cerca, alguien le puede decir, bueno la señora

Inés dijo que venía

115. Valeria: si, yo le echo el grito

Entrevista No. 11/ 23 De Agosto 2019

Entrevista Individual

Una vez se van sus vecinos, seguimos dialogando sobre lo que comentó en una primera

entrevista sobre que no debía decir que su situación económica era extremadamente mala porque eso era desagradar a Dios y responde lo siguiente:

1. Investigadora: Bueno la vez que hablamos en la entrevista, cuál era, cómo describías tu situación económica, tú me dijiste algo que tenía que ver con que tú no podías decir que estabas mal porque igual decirlo era como de pronto no agradar a Dios. Cuando tú piensas que si de pronto sino reconoces en alguna forma así la gravedad de la situación en la que estés, qué implicaciones tiene que si piensas que le agrada o no le agrada a Dios si de pronto no tienes palabras eh, eh, digamos de agradecimiento o simplemente digas las cosas como están sucediendo. Qué relación tendría eso con...
2. Maryenis: Por lo menos yo digo que uno no puede decir que uno está mal porque eso no le agrada a Dios porque de pronto tenemos para el desayuno pero para el almuerzo no lo tenemos pero no todas las veces todas las cosas tienen que ser mal; por lo menos nosotros aquí, bueno tengo rato, rato que yo no puedo decir bueno que estoy mal, estoy mal porque yo no desayuno, bueno yo no puedo decir eso porque es enojar a Dios porque sí lo hago, porque si tengo a veces para el desayuno de pronto que no tenga para el almuerzo otra cosa pero si tenemos a veces para la tarde, ya? Porque no todas las veces tengo que decir no, siempre que tengo una situación mal tengo que decirle a todo el mundo, no, no tengo ni para desayunar, teniendo, teniendo, para mí eso de decir teniendo yo mis cosas y decirle a otra persona así, eso es enojar a Dios
3. Investigadora: Digamos, ¿por qué se enojaría? ¿Qué sería lo exacto si tú no reconoces que tienes otras bendiciones?

4. Maryenis: yo de pronto como oigo a la gente que dice que una cosa, una mentira enoja a Dios, no sé cómo uno, como la persona sabe que enoja a Dios pero como uno está mintiendo, por eso yo digo de que es enojar a Dios.
5. Investigadora: umm. ok
6. Maryenis: ¿ya?
7. Investigadora: O sea porque sí a pesar de todo tienes otras cosas más, que puedas valerte, alimentos.
8. Maryenis: sí, por lo menos yo le digo a Yoger (es el marido), tenemos ahora el desayuno, bueno hay que darle gracias a Dios que ya desayunamos pero que a veces no me gusta, que la hija mía a veces viene , mami ¿qué tienes de almuerzo ahí? Vengo y yo le digo, yo ahí te guarde un bollo con queso. “No, yo no quiero eso”; a mí me da rabia y yo le digo a ella, Melany por ahí hay niñitos que todavía ni han desayunao. Tienes que darle gracias a Dios que todavía consigues un bollo y un pedazo de queso. “No, yo no quiero eso”, coge el camino y se va y eso me da una frustración como grande, me da rabia porque, porque quiere como que, cómo le diré la palabra, o sea demostrar, cómo yo voy a demostrar una cosa que no la tengo. Entonces yo le digo a ella, uno tiene que darle todos los días gracias a Dios por lo poquito o lo bastante o lo que uno tenga tiene que darle todos los días gracias a Dios.
9. Investigadora: ¿y tú qué pensarías si alguien no tiene, de pronto como las personas que viven en situación de calle y andan mendigando, o sea no tienen nada, nada ni un lugar humilde donde vivir, ni siquiera a veces un poco de comida, sino que siempre tienen que estar expuestos a que alguien les dé, tu pensarías que esas personas si tienen que ser de pronto decir cosas feas de su situación o no tener siquiera agradecimiento a Dios?
10. Maryenis: No, yo por lo menos cuando voy así que esas cosas malas las veo en Barranquilla, cuando yo los veo digo pobrecitos, por qué Dios permite eso? Esas son mis palabras que yo cuando veo a una persona así que no tiene, por lo menos a mí veces sí

que me queda algo yo se lo doy a mi hermano... yo se lo doy a mi hermano o si el pelaito llega en el momento, y tu comiste y uno está comiendo yo se lo doy, pero de botarla no señora Inés.

11. Investigadora: Pero entonces, esa persona que está viviendo ese momento de necesidad tan difícil, muy, muy al extremo ya de que no tiene nada e incluso siempre duerme en la calle

12. Maryenis: A veces esas personas buscan como, como, así ellos mismos buscan eso

13. Investigadora: ¿Por qué crees que ellos mismos lo buscan?

14. Maryenis: Porque no cogen el camino correcto, a veces esas personas vienen y se meten vendiendo vicio, se ponen a estar fumando marihuana y entonces el consumo de eso en cantidad los vuelve loco, los pone así, pero a veces yo cuando los veo yo le digo a ellos así: pobrecitos, ¿por qué Dios permite eso?

15. Investigadora: ¿Y si ellos renegaran y maldijeran como hay muchas personas que lo hacen, bueno hablemos de ellos, porque igual hay gente que puede tener mucho e igual maldicen y reniegan, pero, tú piensas que ese tipo de personas que viven esa situación tan extrema, tendrían suficientes motivos para maldecir?

(En esos momentos llega Valeria a la casa de Maryenis)

16. Maryenis: No, si ellos mismos son los que se buscan su vida, ellos mismos se buscan su destino verdad Naila, yo digo que ellos mismos lo buscan porque si yo no tengo trabajo, allí estoy con mi mamá, con mi papá, o con mi familiares hasta si nos vamos a morir, nos morimos todos, ¿pero por qué yo tengo que buscar otro camino que es el que tengo que buscar, el que no debo de buscar, para mí es así.

Luego saludo a Valeria, quien se queda sentada un rato con nosotras en la puerta de la vivienda de Maryenis y me comenta que estaba en el puesto de salud llevando a la – bordona- por el dolor del brazo y dice que a ella le parece que –la bordona- no tiene nada y que sólo tiene flojera. Dice que el médico le mandó a hacer exámenes para saber si tiene

alto el ácido úrico o el nivel alto de asto; habla de los días de lluvia y de lo fuerte que fue el día lunes festivo en la madrugada. Durante ese momento llegó el nieto de Valeria, un niño de 2 años, llamado German, está descalzo y en pantaloneta, Valeria quiere que se ponga unas chanclas (a las que llama sapos), ella le dice que si no se pone los sapos le tirará una piedra, sin embargo el niño se va por en medio del fango de la calle; también llega en el momento la otra hija de Valeria y madre de German, quien es Maryelis y Valeria le dice que esté lista porque se reunirán conmigo.

Durante la conversación hablamos del nombre del barrio o la invasión; sobre lo cual comentan:

17. Maryenis: comenta que llegó una muchacha de las conciliaciones del Bienestar familiar y le dijo: ¿este es el Bronx? En la alcaldía le dijeron: este es el Bronx, este es el Bronx, es el Bronx; estaba Eli, estaba yo.
18. Valeria: Claro, si no dicen Nueva Esperanza, sino déjanos en el Bronx.
19. Maryenis: no señor, esto se llama Nueva Esperanza
20. Valeria: hasta los que no son del barrio vienen llamándolo asíummm, a mí a veces me da una rabia.
21. Maryenis: yo que no he conseguido una lata de esas donde ponen los pares por ahí pa mandarlo a hacer.
22. Investigadora: pero, debieran hacer un letrero, mejor dicho un letrero ecológico, con botellas, con tapas, hacen flores, pueden ser flores y alguien que tenga más creatividad, hacer un bosquejo del nombre y luego con las mismas flores que vayan haciendo. Para que no les cueste una inversión sino de talento, de arte, porque a eso hay que dedicarse pero sería bonito porque así ustedes pueden ya hacer notar que ustedes tienen, o sea ustedes han decidido que esto se llama diferente.
23. Valeria: claro.

24. Investigadora: ¿Y hace cuánto tiempo es que están acá? ¿O sea hace cuánto tiempo se constituyó esta parte del barrio?
25. Valeria: bueno, ya yo tengo dos (2) años aquí
26. Investigadora: ¿Y antes de eso ya estaban?
27. Valeria: ya vivían dos personitas.... Dos, tres personitas. Cuando yo me mudé, bueno ya vivían dos, tres, cuatro y cinco con Katy, eran las unikititas que vivían aquí.
28. Maryenis: Después me mudé yo, después se fue mudando el personal, ah el muchacho aquel, feis, bueno y ahí.
- Valeria: (alza la voz y llama a German, el nieto)
29. Investigadora: O sea hace más de dos años comenzaron aquí?
30. Maryenis: Sí, los que vivían sí,
31. Investigadora: ¿Y cómo cuántas personas viven acá?
32. Valeria: no, no más que por las casas, allá hay dos y acá dos son cuatro y allá dos, bueno ahora mismo la de Teresa no se mete porque está descupá
33. Investigadora: ¿Y desde dónde a dónde abarca el....
34. Maryenis: bueno desde aquí (señala)
35. Investigadora: ¿Dónde están esas casas para acá y de acá hasta donde yo logro ver las casas y de ahí hasta qué lado?
36. Valeria: no, este pedazo hasta allá abajo....y allá hay una, dos, tres, cuatro.
37. Maryenis. son como 26 casas
38. Investigadora: ¿Veintiséis (26) casas?
39. Valeria: señora Inés.
40. Investigadora: Dígame señora Valeria
41. Valeria: búsqieme Un trabajo...porque yo estoy que voy a pie donde sea...(risa)

Nos despedimos brevemente de Maryenis y nos dirigimos a la vivienda de Valeria pero entramos por la parte trasera para esperar a que se reúnan todas las convidadas.

Entrevista No. 12/ 23 De Agosto 2019***Entrevista Grupal***

1. Investigadora: Bueno, hoy estoy aquí nuevamente con estas mujeres de la comunidad de Nueva Esperanza en Santa Lucía y como siempre agradeciéndoles por el tiempo que me brindan y me permiten estar aquí con ustedes; hoy vamos a seguir hablando un poquito más sobre el tema de....¿de qué es que estamos hablando nosotros? (Se ríen todas)
2. Maryenis: estábamos hablando de cuál es la situación de todos
3. Investigadora: ¿Cuál es el tema que a mí me ha traído a hablar con ustedes acá en su comunidad?
4. Responden todas al tiempo: La pobreza
5. Investigadora: Exacto, bueno; hoy les voy a poner un ejemplo de vida y ustedes van a dar su opinión acerca de eso. Bueno, ¿qué piensan si saben que hay personas , hay una familia que no tienen todos los días para comer, que viven en una casa que no les pertenece, les toca buscar todos los días cómo pagar un arriendo, no siempre tienen un trabajo, tienen un niño pequeño y por circunstancias difíciles, sin embargo, ellos dicen que están contentos, que son felices. ¿Ustedes piensan que eso puede ser verdad o eso es mentira?
6. Maryelis: es verdad (responde de forma reflexiva)
7. Investigadora: ¿Por qué es verdad? Risa de Maryelis) ¿Por qué piensas tú que puede ser verdad?
8. Valeria: Bueno señora Inés, si ellos dicen que están contentos, tiene que ser que ellos se sienten contentos así, pero para mí ellos viven en una pobreza extrema, porque no tienen nada, ni con qué comer, ni dónde vivir.

9. Maryenis: si la tienen pero la tienen que pagar; pero no es igual como de pronto, un ejemplo como nosotros que tenemos, eso no es de uno de un todo porque no tenemos los papeles,
10. Maryelis: pero tenemos dónde estar
11. Maryenis: Exacto y a veces y tenemos pa comer así sea que si hay pa desayuno no hay pa almuerzo pero siempre come uno, ya? Pero, si ellos dicen que se sienten bien así...
12. Valeria: feliz, feliz, será que se sienten feliz,
13. Maryenis: porque hay personas que se conforman con lo poquito que tienen
14. Maryelis: yo no creo (hace un gesto de negación)
15. Valeria: si (confirma con la cabeza)
16. Investigadora: ¿pero ustedes piensan que puede ser verdad que ellos en medio de todo se sientan bien a pesar de tantas circunstancias difíciles?
17. Valeria: (se sonríe) Bueno, pa mí no, pa mi señora Inés porque a veces yo no tengo con qué hacer comida y yo me siento mal, estresada, pero no me enoja, sólo digo: gracias Señor, no tengo comida pero tengo salud.
18. Investigadora: ¿Y por qué agradeces en medio de esa circunstancia que no hay?
19. Valeria: porque tengo que agradecerle a él
20. Maryenis: porque él es el que todo nos ha dado
21. Valeria: porque él es el que puede, él es el que decide si como o no como porque ajá sino hay trabajo yo digo: "Señor dale trabajo a mi esposo, dame trabajo a mí; ajá y si no lo hay yo tengo que agradecerle a él porque mal hago en bendecirlo (hace un gesto como de castigo), decirle groserías, no señor!, yo le doy gracias porque principalmente. Y si yo me voy a quejar: ¡no tengo comida! ¡ay Dios mio! ¡ay qué es esto! Hay gente
22. Maryenis: yo le agradezco a Dios que hay o no hay, yo le agradezco
23. Valeria: Hay gente que están grave de muerte esperando la hora y están bien y ahora nosotros nos vamos a enfurecer porque no haya un día

24. Valeria: ¿Y ahora yo me voy a enfurecer porque no tengamos que comer al medio día, no!. Yo no me voy a enfurecer por eso, por el contrario yo le doy gracias a él
25. Investigadora: ¿Y cómo te sientes cuando agradeces a pesar de que ves que la situación no es fácil?
26. Valeria: O sea me siento bien
27. Investigadora: ¿O sea el ánimo, cómo se siente?
28. Valeria: Sí, o sea, cambio de ánimo y digo: “gracias Señor” porque hay personas que están más peor estado que yo y están bien; ahora yo por un rato que no coma me voy a enojar, a enfurecer contigo”. Gracias te doy por todo, por todo te doy gracias. Si me das agua, agua tomo, gracias te doy, por todo te doy gracias; por tenerme bien de salud, a mí, a mis hijos a mi esposo, a todo gracias Señor!, es lo que yo digo.
29. Investigadora: ¿Y tú qué dices Mayerlis? (Todas se ríen y Mayerlis con actitud tímida, no contesta)
30. Investigadora: Hablando del ejemplo, tú (se dirige a Mayerlis) ¿piensas que esas personas a pesar de que tengan una situación económica tan difícil puedan estar contentas y agradecidas; crees que eso es posible o quizás piensa que están exagerando o están diciendo mentiras, qué sé yo?
31. Mayerlis: (se tapa la cara y no responde)
32. Valeria: (le dice a Mayerlis) ya deja la pena, deja la pena
33. Maryenis: Señora Inés, yo digo que ellos en algún momento se tienen que sentir mal, aunque ellos digan: “estoy bien” , ellos tienen que sentir en un momento, porque algo, algo les tiene que faltar, algo tienen ellos que sentirse incomodo, porque no pueden hacer esto, porque soy yo y tengo lo que tengo ahí y yo a veces la hija mía me dice: “mami, que yo necesito esto, y yo me pongo aunque yo no se lo demuestro a ella, me estreso, yo me estreso; yo le digo a Yoger, esta pela no tiene zapato, esta pela esto, esta pela lo otro, y se estresa uno, llega un momento en que esto aquí que me duele bastante (se toca la

parte del cuello y hombros) , me dice Yoger: “ese es el estrés” cuando ya hay momento que el problema lo resuelve uno, bueno Yoger toma el mentolin y súbame estos muros que tengo aquí o la crema (todas ríen) y coge me soba y esto si me duele! , esto aquí hay tiempos en que la cosa se pone dura y esto aquí se me pone así.

34. Mayerlis: Piensa uno que tiene donde estar y no paga arriendo, ahora imagínese ellos que son bastante personas y no tienen nada qué comer, tienen que buscar pa comer y pa pagar
35. Maryelis: puede que se sienta feliz porque están juntos en familia, pero de así.....
36. Valeria: si
37. Maryenis: ajá. Y si de pronto tienen salud pero en algún momento ellos tienen que flaquear
38. Valeria: si, en algún momento
39. Maryenis: ¿usted no ve a los venezolanos? Allá hay trabajo, pero no alcanza el dinero
40. Valeria: (dice juntamente con Mayerlis): no alcanza el dinero
41. Maryenis: Y están allá y se vienen acá, aunque aquí también pasan sus necesidades pero dicen que mejor se abstienen a aguantar aquí a tener que irse pa allá
42. Valeria: la necesidad que están allá
43. Investigadora: ¿Y ustedes, qué piensan qué puede ser más, no hablemos tanto de feliz, pero sí de estar contentos o algo parecido, qué produce más ese sentimiento de contentamiento y agradecimiento las cosas materiales o las cosas que no se pueden tocar , que no se pueden comprar, como las relaciones de familia, las relaciones con los demás, cosas que no tienen precio, no se compran , como la salud? ¿Qué puede hacer a alguien que se sienta más contento?
44. Maryenis: tener salud y vida, salud que y ésta (hace gestos que representa comer), se siente contento cuando uno tiene todo

45. Valeria: ajá yo me siento contenta cuando estoy bien de salud y más contenta estoy cuando mis hijos están bien de salud
- (Maryenis: se levante y se va porque acaba de ver que su marido llegó a la casa de ellos)
46. Valeria: quizás y también me siento contenta, también me siento contenta, también uno también se tiene que contentar porque también los vecinos están bien, que también tengan necesidades, pero no hay enfermos, en los vecinos no hay enfermos también.
47. Investigadora: ¿O sea que el bien de otros también lo hace sentir a uno contento?
48. Valeria: si claro, claro sí. Porque a mí se me enferma un vecino, entonces yo, ay Señor; por ahí hay un muchacho él está enfermo, él maneja un camión, a él le dio la semana antes pasada un dolor en el hígado bueno y se lo llevaron pa Barranquilla. Allá estuvo como quince días, lo restablecieron allí, le cortaron para hacer una biopsia y lo que le sale es una sombra en el hígado y yo siempre digo:” hay Señor que no le salga nada padre amado, umm, que no le salga nada, que no le salga nada, que sea algo así pasajero; pero que no sea nada, siempre le pido al Señor por él, que no le salga nada, no es nada mío; ahora no está allá
49. Investigadora: Bueno y qué piensan ustedes si pudieran tener un orden, ¿qué sería lo más valioso que pudieran tener y hacerlo sentir que no es pobre, si porque si hablamos de quién es pobre decimos:” bueno pobre es una persona que no tiene esto, que no tiene esto, no tiene esto, pero si hablamos ya...
50. Valeria: pobreza extrema
51. Investigadora: Teniendo en cuenta eso que ustedes comentan, que hay cosas que ustedes lo hacen sentir contenta y agradecido aunque no es material
52. Valeria: ajá
53. Investigadora: tener la salud, estar en la familia, ver el bienestar de otros, son cosas que no tienen ni forma ni precio pero existen, entonces, en ese orden, ¿ustedes qué piensan,

qué dirían, una persona para no ser pobre tendría que tener esto, esto, esto y esto y con eso sería una persona llena de muchas cosas para sentirse contenta?

54. Valeria: si, señora Inés pero hay personas que tienen mucho pero son requeté pobres (es muy efusiva al decirlo) porque no tienen espíritu

55. Investigadora: ¿A qué se refiere a tener el espíritu?

56. Valeria: Bueno mire, vea, pa mí la persona que tiene todo y no es feliz; ¿por qué señora Inés?, porque habemos personas que tenemos y no ayudamos a los demás, a eso me refiero a una persona que no tiene espíritu

57. Investigadora: ¿O sea que no tiene una actitud de generosidad hacia los demás?

58. Maryelis: Más tenemos nosotros que no tenemos, que los que tienen

59. Valeria: Más espíritu tenemos nosotros los que somos, no sé si nosotros somos pobres. (Hay una interrupción porque se están entrando unos chivos al patio de Valeria)

60. Valeria: mire señora Inés, nosotros que a veces no tenemos, eh cómo decir la economía (Maryelis: le habla a su pequeño hijo: ¿German, qué estás haciendo?)

61. Valeria: O sea, comodidad pa ayuda aquella persona, lo hacemos más bien que el que tiene

Maryelis (se levanta porque su hijo German ha tomado algo de la habitación y lo está llevando a la boca)

62. Valeria: (le dice a Maryelis: anda, ve a ve qué tiene, qué es?)

Maryelis: (se acerca al niño y le dice: eso no se come, desodorante)

63. Valeria: ahhh

Maryelis: (le dice a su hijo German: por eso es que no se siente)

Valeria: (habla y dice que le peguen al niño porque botó el desodorante)

64. Valeria: (le dice a su hija Mayerlis: ¿ajá y la comida?)

65. Mayerlis: ay, ahora

66. Investigadora: Bueno, estábamos hablando del espíritu,
(Todas se ríen)
67. Investigadora: del espíritu y Valeria dice que el espíritu, es esa actitud de ser generosos con el otro; cuando la gente tiene cómo ayudar al otro y que esas serían las personas que son más pobres porque a pesar de que tienen mucho, no dan nada, no comparten
68. Valeria: si señor
69. Investigadora: entonces, en ese orden de ideas que yo les preguntaba, ¿qué sería necesario tener y decir: bueno si yo tengo esto, tengo esto, tengo esto, yo no soy pobre, qué dirían ustedes, qué es lo que hay que tener para uno no ser pobre?
70. Maryelis: todo
71. Valeria: es que yo le digo que, ¿qué vale, tú tener tanto si no tienes espíritu,
72. Maryenis: amén
73. Valeria: ¿cuál es el espíritu? Que tú de tanto que tienes, tu no ayudas aquella persona que no tiene, '
74. Maryenis: que lo necesita
75. Valeria: la persona que lo necesita. Pero hay yo soy rica, yo vivo bien, porque tengo buenas sillas, buenos muebles, buenas cosas materiales, ¿ajá y el espíritu mío, dónde está? Entonces yo tengo y no ayudo a mi mamá, no ayudo a mi papá, no ayudo a mis hermanos que lo necesitan, no ayudo al vecino que lo necesita, porque tenemos esto: que tenemos, entonces yo sé que el vecino mío tiene hambre y yo lo que hago es: ven Nerón, ven (Nerón es el perro de la casa) (hace un movimiento de sacudir y echar al suelo) y se la echo. ¿Por qué? Si yo se la puedo pasársela al vecino. Esas son las personas cuando tienen espíritu que ayudan al que no tienen, pero el sin espíritu, ese no ayuda señora Inés, mejor bota las cosas, ese no ayuda nada
76. Maryenis: hace poco le estaba yo diciendo a usted ahorita en la puerta de la casa , que a mí me queda una cosa, yo tengo una cosa , coge hombre pero a mí no me gusta botar la

comida pal perro, que sí uno tiene la comida, la espinas, la cosa, yo le echo un poquito de arroz al perro, pero y que me va a quedar cosa y yo , nada de eso; yo antes cuando vivían los pelaitos, los vecinitos coge come ; aunque mañana más tarde digan que uno es malo

77. Valeria: no, eso no importa

78. Maryenis: Dio se lo da uno

79. Valeria: hay que ayudar y uno no debe mirar a quién, a quién ayuda, igual hay que ayudar porque eso le nace a uno de ayudar aquella persona.

80. Investigadora: ¿Y qué más tendría que tener uno para sentir que tiene cosas valiosas?

81. Valeria: ay señora Inés, la familia, está en bien con la familia, porque si está en bien con la familia, lo tiene todo

82. Maryenis: después que haya amor

83. Valeria: sí que los vecinos de uno también estén bien, también estar en armonía con los vecinos de uno, porque feo es que uno esté en mal con los vecinos, umm, no se habla con ninguno del barrio, está uno mal así, cuando vivimos en armonía.

84. Maryenis: cuando le pasa una vaina uno a media noche, ese que ayuda es el vecino

85. Valeria: sii

86. Maryenis: pero hay gente que cuando lo tiene todo no voltea a ve ni al más chiquito

87. Investigadora: ok. O sea que volvemos a puntualizar: ¿si uno tiene un espíritu generoso para compartir, eso quiere decir que tiene bastante?

88. Valeria: Claro

89. Investigadora: si uno tiene una familia con la cual vivir también en armonía también tiene mucho

90. Valeria: mucho

91. Investigadora: cuando uno también es generosos con su prójimo, con su vecino, estar pendiente si el vecino está bien y tener buenas relaciones con las personas a nuestro alrededor eso también indica que uno tiene mucho

92. Valeria: claro
93. Investigadora: ¿qué otra cosa le agregarían, para decir bueno a pesar de esto si yo tengo esto yo no soy tan pobre?.
94. Valeria: no, si uno tiene todo eso uno no es tan pobre señora Inés, porque la felicidad de uno es la familia, porque ajá yo tengo, yo soy feliz con mi familia, entonces porque no tengo una buena casa, soy pobre, no, porque eso es material, eso es material, la casa es material, sino tengo sillas eso es material, lo más importante es que tengo a los míos.
95. Investigadora: ¿Y si un día pudieras tener todo eso que también es material y qué también hace que la vida sea más cómoda y también tienes todo lo otro que has dicho de tu familia, entonces qué serías? ¿Cuál sería tu condición económica en ese momento, si tienes todo lo bueno?

Entrevista No. 13/ 23 De Agosto 2019***Entrevista Individual***

1. Maryenis: de lo que hablamos ahorita que usted dice de que si nosotros mismos somos los culpables de eso, yo digo que no todo, uno mismo tiene responsabilidad, pero a veces es uno, porque de pronto uno no termina de estudiar porque el profesionalista es el que es el que tiene todo eso pero, si yo que termino de estudiar, no termino de estudiar y estoy aquí ¿qué posibilidades tengo yo de trabajar, sino sé hace nada?
 2. Investigadora: ¿O sea que ahí sería responsabilidad de uno mismo de terminar el estudio y conseguir un buen empleo?
 3. Valeria: un buen empleo
 4. Maryenis: exacto; si, pero cuando yo he visto personas que a veces personas que son profesionales y no les llega lo mismo y tampoco hacen nada
 5. Valeria: ajá
 6. Maryenis: entonces yo digo: bueno
- (Se interrumpe la grabación)

Entrevista No. 14/ 23 De Agosto 2019

Entrevista Grupal

El televisor estaba encendido y dificultaba un poco poder escuchar con claridad

1. Investigadora: Bueno, que bueno es estar otra vez aquí con ustedes

2. Valeria: ay sí!

(Valeria y Maryenis, se ríen)

3. Investigadora: Bueno, hoy me gustaría que habláramos un poco acerca de que ustedes recuerden acerca de cómo ha sido la situación económica de sus padres, de su familia cercana, ¿cómo pueden relacionarlo? ¿Qué recuerdan puntualmente decir: bueno la situación ha sido así , o todo el tiempo ha sido así o no todo el tiempo ha sido así, fue en otra circunstancia, me gustaría que contaran un poco de esas características, de esa historia de cada una de ustedes.

4. Maryenis: Bueno, yo recuerdo que mi papá con mi mamá y los hermanos míos lo que hacían eran bollos, pa vender; tenían que arrancar la yuca, ellos mismos buscaban la yuca, hacíamos bollos y con eso nos sosteníamos. No y....después yo salía, yo vendía bollos, ya salía con los hermanos míos a vender, por lo menos...

5. Investigadora: ¿Siendo muy jovencita?

6. Maryenis: (afirma con la cabeza) Ya en cambio fue cuando me desarrollé si ya no vendía y sin embargo ya mis hermanos habían unos que ya cogieron sus mujeres, el mayor, el barbo y el niño también tiene su mujer y mi papá con mi mamá se han mantenido; mi papá trabajaba con la administración de celador y nos hemos mantenido ahí. No es que las cosas hayamos avanzado pero nos ha dado para uno mantenerse. Y en el tiempo actual aquí sobreviviendo con lo poquito que tenemos.

7. Investigadora: Y aparte de ese grupo familiar más cercano que son los padres y los hermanos, ¿qué recuerdas de tu resto de grupo familiar como los tíos, como los abuelos?

8. Maryenis: Nosotros siempre no dependíamos de nadie, de ningún familiar ni de parte de mi papá ni de parte de mi mamá, siempre de lo que mi n lo que mi 'papá y mi mamá trabajaban
9. Investigadora: ¿Y dónde vivían?
10. Maryenis: Aquí
11. Investigadora: ¿Acá en Santa Lucía?
12. Maryenis: acá en Santa Lucía; siempre el sostenimiento de ellos ha sido la yuca, el bollo, pero depender de otra familia de nosotros, no
13. Investigadora: ok, ¿Qué puede contar Valeria?
14. Valeria: usted sabe, yo desde pequeña, yo como no soy de aquí, sabe que vengo de Venezuela. Desde pequeña llegué donde mi abuelo por parte de papá, ahí mis tías siempre han trabajao en Barranquilla pa poderno mantene, o sea nos mantenían trabajando en Barranquilla ella; allá donde mi abuela sino vendía, no tenía negocio de ninguna clase. Ya despue, ya yo tenía uso de conciencia y yo busqué trabajo, buscaba pa trabaja, trabajaba pa tene las cosas que yo necesitaba y donde mi abuela, mis tías trabajaban pa sus hijos y pa mí también porque mi papá no estaba ahí, estaba en Venezuela, pa mis hermanos, ya yo cuando crecí empecé a trabaja y donde mi abuela crecimo toitos, crecimo. Yo me fui con mi mario, fue el trabajo más grande que tuve (Maryenis, se levanta de donde está sentada y sale a la puerta de la casa a decir en voz alta: Maye ándate)
15. Investigadora: ¿Cuántos años tenías Valeria?
16. Valeria: tenía...todavía no había cumplio ni los catorce (14).....Yo tengo un hijo de veinticinco años (25) y tengo treinta y nueve (39). Bueno y ahí, ahí donde mi abuela trabajando en Barranquilla, han dejao de trabaja ahora que los hijos han creció, se han casao, ya ellos están toitosya mi abuela está viejita....si..y yo por acá, pero allá donde mi abuela siempre ella con sus hijas y ella siempre contaba con las hijas y con los hijos

varones y yo bueno agarré mi marío viviendo con él y usted sabe a qué me dedico pa pode sobreviví

17. Investigadora: ¿Con lo de los bollos?

18. Valeria: sí, se hace bollo y vende pa pode sobreviví

19. Investigadora: (se dirige a Mayerlin) ¿y tú qué puedes contar? ¿Cómo ha sido la situación económica en tu familia, ahora que estabas allá en Venezuela? ¿Qué ha cambiado? ¿Qué hay de diferente? ¿O las cosas son iguales allá? ¿Allá cómo vivían?

20. Mayerlin: Bien, así como aquí

21. Investigadora: ¿Tu mamá y tu papá trabajaban?

Mayerlin: afirma con la cabeza

22. Investigadora: ¿Y a qué se dedicaban?

23. Valeria: (le habla a su hija Mayerlis: “bordo, venga que uste ya está metía en la reunión”

24. Mayerlin: Mi mamá vendía ropa y mi papá trabajaba haciendo casas

25. Investigadora: ok, y Mayerlis ¿qué recuerda, qué puede contar de su familia actual, cómo ha sido su situación económica, ha visto que ha variado algo, qué ahora es diferente?

Mayerlis: (hace gestos de taparse la cara y tener pena para hablar)

26. Valeria: (le dice a Mayerlis: ayyyyy)

27. Maryenis: Cómo...¿allá en Venezuela estabas mejor que aquí? ¿Cómo? (le pregunta Maryenis a Mayerlis)

28. Mayerlis: sí

29. Valeria: (se dirige a Mayerlis) Tienes que decir dónde estabas mejor si allá que acá

30. Mayerlis: Bueno allá, en Venezuela yo estaba mejor, aquí estoy bien pero no igual como allá, porque desde que llegué aquí, desde que llegamos aquí estamos haciendo cosas que nunca hicimos allá¿Y qué más? (Todas se ríen)

31. Maryenis: (se dirige a Mayerlis y le dice: Habla sin pena bordo)

En esos momentos llega Maryelis a la reunión y se sienta en el borde de la puerta de entrada.

32. Valeria: le dice a Maryelis: llegó la niña del peinado

33. Maryenis: (le pregunta a Maryelis): ¿Maye, cuál es tu situación, allá era mejor o aquí en Santa Lucía?

34. Maryelis: ¿allá dónde?

35. Maryenis: Allá en Venezuela

36. Investigadora: Estamos hablando que sí, ¿cómo has visto evolucionar tu situación económica en familia con el paso del tiempo, ¿cómo era antes?, ¿cómo es ahora? ¿Qué hay de diferente?

37. Maryelis: Antes era mejor, porque donde vivíamos se conseguía el trabajo, pero ahora no, ahora es peor porque ahora no hay ni trabajo (ríe mientras lo dice)

38. Investigadora: ¿Y eso era cuando estaban en dónde?

39. Maryelis: En Venezuela, las cosas eran más fácil. Ahora que estamos aquí, si es difícil

40. Investigadora: Bueno, y en cuanto al nivel de estudio en familia, ¿cuál, eh, digamos cómo ha sido ese proceso, si hay miembros de la familia que sean profesionales, que hayan hecho otro tipo de estudio, qué nivel educativo han tenido como familia?

41. Valeria: bueno, en mi familia allá de parte de mis tías o sea las hijas de mi tía, hay una tía que hay dos (2) que son profesionales, profesionales de cuida pelaos (se ríe)

42. Investigadora: ¿Maestras?

43. Valeria: je, son esas del programa de FAMI

44. Investigadora: ah, Ya

45. Valeria: ahí no más que hay, una tía tiene dos (2), los demás, no los demás nono tienen ninguna profesión

46. Investigadora: estudios me imagino de primaria

47. Valeria: y unos que todavía están estudiando...si...

48. Investigadora: ¿Y en tu familia? (se dirige a Maryenis)

49. Maryenis: de parte de mi mamá tengo una tía que tiene unos hijos que sí son profesionales, pero de mi hermanos así, no; por lo menos yo, yo llegué hasta noveno (9°), hasta ahí, cogí una profesión (se echan a reír todas) hasta ahí

50. INVESTIGADORA: (se dirige a Mayerlin) ¿y en tu familia?

51. Mayerlin: Mi tía es profesora

52. INVESTIGADORA: ¿y tus hermanos?, bueno me dijiste que tus hermanos son más pequeños

Mayerlin: (afirma con la cabeza)

53. Investigadora: ok. Bueno digamos hoy quise retomar porque como me he ausentado estos días y más adelante yo les he dicho que la idea es que un día podemos tener un encuentro que llamamos un grupo focal, donde podamos todas (Valeria repite: "todas") y volvamos a hablar sobre unas preguntas en particular que cada una pueda responder; entonces yo les confirmo que si pueda venir la otra semana para que ese día podamos llamar a la señora Lusaris y a María, a la señora María y de pronto este, si pudiera venir Meverlis; bueno de todas manera ahí cuadramos. Y como siempre les agradezco el tiempo que en me colaboran y es gusto acá conocerles, hacer un tiempo ahí...

54. Valeria (interrumpe y dice:) se le agradece a uste el tiempo que saca de allá pa veni pa acá porque si fuera yo, no venía. (Todas se echan a reír)

55. Investigadora: Es que cada cosa tiene su razón de ser porque si dentro del proceso si yo no saco el tiempo, entonces no puedo concluir mi proyecto; y ustedes me dan de lo de ustedes que es su tiempo porque si no tuvieran el tiempo para poder dedicarlo, entonces yo diría: anda! No puedo contar con nadie. Es reciproco lo que se invierte en tiempo de parte y parte; pero para mí es más significativo poder contar con el apoyo de ustedes en este proceso.

Entrevista No. 15/ 23 De Septiembre 2019

Entrevista Grupal

Durante la reunión grupal estuvieron realizando una flor de tela que les enseñó a realizar la

Investigadora; cada una de ella estuvo trabajando en la actividad mientras charlaban sobre el tema. .

1. Investigadora: Buenas tardes señoritas y señoras
2. Valeria: buenas tardes
3. Investigadora: Bueno hoy aquí nuevamente en la casa de Valeria con Valeria, Maryenis, Mayerlis y otras dos chicas que vendrán ahí dentro de un momento.

Bueno, hoy, aparte de aprender algo; ya ellas están allí juiciosas aprendiendo a hacer su primera flor, vamos a dialogar un poco acerca del tema de las alternativas frente a la frente. Ya ustedes me han comentado de la situación económica, de muchas situaciones que viven referente a la falta de empleo y todas estas cosas que obstaculizan que puedan tener recursos necesarios para suplir sus necesidades, sus cosas.

Bueno, frente a la situación difícil ¿qué piensan ustedes qué hay que seguir haciendo para ir avanzando, superando las circunstancias? Por lo menos en una de las reuniones decía Mayerlis que cuando vinieron de Venezuela, les tocó hacer cosas que no habían hecho, bueno pero ahí ese día nos quedamos porque ella no dijo más qué eran esas cosas que allá no hacían que acá les tocó hacer debido a la situación económica.

4. Mayerlis: (se ríe mientras le pregunto)
5. Investigadora: ¿A qué te referías Mayerlis?
6. Mayerlis: (se ríe tímidamente y no responde)
7. Investigadora: Ush, si estamos aquí hablando normal y corriente, nadie nos está escuchando; algún día eso lo van a escuchar mis profesores pero ahora no será...(risa),

entonces, ¿cuáles son esas cosas que les ha tocado hacer que antes no habían hecho por la circunstancia difícil?

8. Valeria: (se dirige a Mayerlis) Di tú ¿qué es lo que yo no he hecho en Venezuela, que aquí yo he estado haciendo?

9. Mayerlis: vende bollo

10. Investigadora: ¿O sea que el oficio de hacer bollos es, estando aquí o antes también?

11. Valeria: Antes también

12. Investigadora: Ah ya. Ajá y ¿qué otras cosas tocaba hacer?

(Silencio por un momento)

13. Valeria: dirá la señora Inés: esa bordona.....

14. Investigadora: Entonces, ¿qué más han tenido que hacer frente a las circunstancias y tener que seguir avanzando?

15. Valeria: ¿Ajá me está preguntando a mí?

16. Investigadora: Ajá sí, porque ya ella dijo una parte. Bueno, (se dirige a Mayerlis) eso le ha tocado hacer a tu mamá o ¿tú también le has ayudado a tu mamá en ese oficio?

17. Mayerlis: Sí también.

18. Investigadora: y eso te parece, digamos muy difícil en comparación con antes podían generar sus ingresos para suplir sus gastos?

19. Mayerlis: (se ríe y dice: mami me mira y me da risa) sí señora Inés

20. Investigadora: ¿Sí? Ok. Y habido algo más que ha sido muy difícil en comparación a otros medios?

21. Mayerlis: Que yo recuerde no hay más

(El nieto de la Valeria está pasando de un lado a otro inquieto y ella dijo que va a tocar apagar el teléfono con que se está grabando)

22. Investigadora: Bueno, hablando y siguiendo con el tema, sobre las situaciones difíciles que a veces parece que no hay alternativa de poder avanzar, ¿qué piensan ustedes qué debe

hacerse? O sea ustedes me han descrito muchas situaciones difíciles que les ha tocado y que están viviendo, pero frente a eso, ¿qué piensan ustedes qué hay que hacer?

23. Valeria: trabajar, pa deja esa situación que nos encontramos, tenemos es que trabajar señora Inés, de lo que sea pero hay que trabajar; porque ajá y si uno no trabaja, (le dice a una niña que está en casa que se levante y le diga a Maryelis que venga a buscar a su hijo o si no le va a dar una patada, lo dice en tono coloquial más no realmente) Sí señor tiene uno que trabajar porque esta situación es fuerte.
24. Mayerlis: si no se trabaja, se pasa hambre
25. Investigadora: ¿Y si la situación es tan difícil que no hay ese trabajo, el cual ustedes han mencionado mucho, que no hay esas opciones de trabajo?
26. Valeria: Hay que buscar algo que hacer, hay que buscar algo que hacer Señora Inés, lo que sea pero hay que busca algo que hacer; está la situación difícil, no hay trabajo, entonces uno tiene que buscar uno mismo de su cuenta algo que hacer pa poder solventar la situación que uno tiene en la casa.
27. Maryenis: No solamente la situación es en Venezuela, la situación está por todos lados, si uno no trabaja o se inventa algo que hace o uno no come
28. Investigadora: Y cuando dicen, cuando se refieren a que la situación está tanto en Venezuela como aquí, ¿a qué se refiere la situación?
29. Maryenis: No de pronto yo creo que la situación, exacto, pero yo creo que en Venezuela la situación está más crítica que aquí, pero pa mí la situación mala es en todas parte, donde uste esté sino trabaja no la tiene.
30. Valeria: Si pero es que ahora está más fuerte, la situación ahora está mayor
31. Investigadora: ¿Qué hace cuánto? O ¿dependiendo de qué tiempo?
32. Valeria: bueno, añales atrás estaba dura porque mi esposo no trabajaba y entonces yo todavía no las tenía a ellas, yo vivía haciendo bollos, vendiendo yuca, me iba pa las casas,

a limpia, a lava corotos y me daban \$2.000 dos mil pesitos, me daban \$2.000 dos mil pesos por limpia y lava corotos.

33. Investigadora: ¿\$2.000 pesos diarios?

34. Valeria: (afirma con la cabeza) que ahora yo no voy a las casas ajenas a limpiar, porque ellas ya están grandes, como nada más la tengo a ella a mi cargo ahora mismo. Entonces, si el marío mío trabaja, de eso vivimos, yo de mis bollos porque sabe que tengo mis días de no hacer bollos.

35. Investigadora: Con el tema de los bollos le preguntaba yo a Maryelis, eh, aparte de que el que ya está haciendo una actividad llega un momento en que dice: es cansón, es pesado y no está generando tampoco muchos ingresos. Valeria, tú me decías que acá quienes de pronto tienen una mejor economía, aparte de los que son pescadores, de los que tienen sus tierras para cultivarlas, el que tiene sus vacas y eso, también hay personas que hacen productos para vender en los mercados, ¿mercados campesinos, le llaman?

36. Valeria: si

37. Investigadora: Bueno, mi pregunta es: ¿si ya tú tienes una experiencia en hacer bollos, y de pronto ves eso como una oportunidad de seguir generando un ingreso más estable, por qué no lo continuas en esa línea donde los puedas seguir vendiendo a los mercados campesinos y hacerlo de una manera más sólida y tenga un cliente más permanente?

38. Valeria: Porque es que ellos mismos hacen los bollos, porque a ellos les resulta más haciéndolos ellos a que uno se los ponga; porque yo el bollo de mazorca a ellos se los voy a entrega a \$1.000 pesos, entonces lo quieren paga a \$800 pesos y así no es.

39. Investigadora: ¿Y quiénes conforman ese grupo que puedan comercializar esos productos?

40. Maryenis: aquí ese es un grupo de mercado campesino que son más de 30 treinta personas, son dos grupos que hay aquí, unos quedan allá arriba y tienen otra sede allá abajo, cada quien va a un sitio en Barranquilla, a un barrio, llevan su pescao, su yuca, su

suero, su queso, su cerdo, todo eso lo llevan ellos, entonces aquí se lo entregan a un precio y ellos allá venden a otro precio, pero por lo menos a Naila que ella compra no le sirve así.

41. Investigadora: Bueno, entonces dijimos que hay que hacer lo que sea, pero, -lo que sea-, ¿qué es, qué es -lo que sea- en qué términos?
42. Valeria: trabajar
43. Maryenis: trabajar, esforzarse
44. Valeria: vea, mire, ya ellos están grandes, ya mis hijos están grandes, o sea tengo tiempo de no ir a una casa ajena a limpiar...y con esta situación, yo voy
45. Investigadora: Toca, si toca otra vez medírsele a eso.
46. Valeria: Me toca, porque yo llego a esa casa ajena, agarro esa escoba: ra, ra, ra (hace un gesto con las manos) el patio y si veo la corotera sucia (hace otro gesto con las manos, dando a entender que los lavaría), ya la tipa sabe que me tiene que dar algo, pa traérselo a mis hijos. Porque entonces si me quedo aquí no tengo nada y si me quedo aquí peor es el caso. Mas mala está la situación si me quedo aquí, en cambio en la calle, yo estoy pendiente y ella está pendiente, ahora que venga mami trae algo.
47. Investigadora: O sea que hay que ir siempre buscando la oportunidad.
48. Maryenis: si
49. Investigadora: Y bueno, frente a eso, ¿cómo ven ustedes el tema de emprender nuevas cosas, así en la medida que están diciendo, se le miden a esto, se le miden a lo otro; entonces, ¿cómo ven el tema de emprender nuevas cosas, puede ser negocios, ideas para salir adelante?
50. Valeria: Por lo menos yo, me quiero comprar un enfriadorcito de esos pequeñitos, unos blancos así, pa pone un negocio de chicha, de boli, vende, compra galleta, vende esas cosas.
51. Maryenis: No te robes mi negocio

52. Valeria: Pa vende, ahí vendiendo esa chicha y esas cosas, hay gano algo
53. Investigadora: Y ahí ¿qué sería necesario gestionar eso, qué se necesita?
54. Valeria: Primordialmente tengo que tener el frízer para comenzar mi negocio que es el que no tengo todavía, ya yo teniendo mi frízer, ya yo comienzo mi negocio.
55. Investigadora: Bueno, el frízer no está, ¿cómo se consigue? ¿Cómo sería la manera de conseguirlo?; bueno hay dos maneras alternativas: o no se consigue nunca porque no hay plata o ¿qué manera se puede inventar para buscar ese dinero y comprarlo?
56. Valeria: Bueno, ya yo tengo un poquito para comprarlo, me falta otro poquito.
57. Investigadora: ¿y ya cotizaste, ya sabes cuánto puede costar? O si de pronto
58. Valeria: yo no he ido a averiguarlo, a mí me averiguaron que así pequeño salen en (250) dos cincuenta y (300) tres cientos, dije que voy a averiguarlo
59. Investigadora: Pero (250) dos cincuenta... ¿dos cientos cincuenta mil?
60. Valeria: sí
61. Investigadora: Sí porque se hace necesario cuando uno va a emprender nuevas cosas, hay que saber cuáles son los costos, qué es lo que se requiere para poder darle continuidad al proyecto
62. Valeria: Yo estoy esperando pa ve, qué candidato se mete en el barrio pa quítale la otra parte (se ríe) sí porque ajá, ¿yo de a dónde, señora Inés?; voy a ve quién se me mete pa que me ayude con la otra parte pa comprarlo y que me quede pa invertí en mis galletas, mis cosas pa hace mi negocio
63. Investigadora: Bueno, hablando un poco de cómo se siente un frente las cosas que lo limitan, de poder comprar, tener y lo más importante solucionar las necesidades, necesidad del alimento, necesidad de cosas como el calzado, el vestido, la vivienda, el estudio, bueno, todo lo que es necesario. ¿Cómo se siente, cómo se siente saber que no se pueden tener las cosas porque la situación económica que uno está viviendo, no se lo permite, cómo se siente adentro, cómo se sienten las emociones, cómo es eso?

64. Valeria: oh, es algo fuerte, porque es que a veces uno quisiera tener las cosas y no las puede tener por la crisis es difícil la situación que hay; si yo hubiese tenido mi dinero, uff ya yo hubiera comprado mi frízer, pero si yo no tengo; me dieron un poquito, buscando pa ve, dónde sale el otro
65. Investigadora: ¿Y esos sentimientos, cómo lo puedes describir, ese sentimiento fuerte, qué sientes, qué piensas?
66. Maryenis: se siente uno frustrado porque no puede conseguir lo que uno quiere, se siente frustración.
67. Investigadora: ¿Qué más se siente? ¿Qué más se siente Maryelis?
68. Valeria: sí, porque quisiera uno tener las cosas y no las tiene; bueno yo no sé si será que yo soy así, pero, si yo no puedo tener algo, yo me hago a la idea que no lo puedo tener; no sé si yo seré así, sino lo puedo tener qué puedo hacer.
69. Maryenis: pero yo no lo puedo tener, pero digo: un día lo tengo que tener
70. Investigadora: ¿sigues con la añoranza y la ilusión?
71. Maryenis: exacto; algún día tengo que tener eso que yo quiero; algún día él me lo da, el que está allá arriba un día me lo da
72. Investigadora: Sí porque ahí juega un papel importante eso que no le llama sueños, y si los sueños no solamente como especulación sino como anhelo de un día alcanzarlos; si esos sueños no están, entonces la vida se nos puede convertir muy frustrada, como decías ahorita (se dirige a Maryenis) sin expectativas, porque entonces uno diría: no lo puedo tener, ya ni siquiera, lo anhelo, entonces, ¿es posible que cuando uno vive estas situaciones económicas, a uno se le pueden quitar los sueños y los anhelos?
73. Maryelis: sí
74. Maryenis: Hay algunas personas que pierden la esperanza, pero hay otras que este como la pueden perder como la pueden tener; porque yo digo algún día tengo que tener, tengo la esperanza en Dios que algún día me tiene que dar esto, pero llega un momento en que

uno, la palabra cómo es que es? Se desilusiona; hay de pronto llega una chispa y uno vuelve y dice: yo voy hacer esto que quería hacer antes y lo voy a hacer porque yo tenía pensamiento de hacerlo. Lo que yo le diga ahora es embuste porque esta situación está muy crítica

75. Investigadora: ¿Y tú qué dices Maryelis?

76. Maryelis: ¿De qué?

77. Investigadora: Sobre la pregunta de si cuando uno vive una situación difícil puede perder esos sueños y esos anhelos?

78. Maryelis: Yo digo que sí

79. Investigadora: ¿Tú los has perdido?

80. Maryelis: sí, porque a veces quiero tener y es que no lo tengo porque no pa comprarlo, ni tengo las esperanzas de que alguien me ayude; la que me puede ayudar es ella (señala a Valeria, su madre) y no tiene

81. Investigadora: Y, pero en esa línea que estamos hablando cuando las cosas están sin alternativas, uno se inventa alternativas, uno busca nuevas formas, ¿no ves en esa actitud el querer perseguir ese anhelo, ese sueño? ¿en algún momento, digamos que lo has puesto en práctica? De que tú digas: bueno, esto de pronto no lo puedo tener pero te has dicho a ti misma: ¿bueno si hago esto, y si hago lo otro?, ¿lo has hecho alguna vez así? ¿No?

82. Maryenis: (dice no con el movimiento de su cabeza)

83. Investigadora: y usted qué dice Mayerlis: ¿se le pueden quitar a uno los sueños y los anhelos cuando uno vive una situación económica muy difícil?

84. Mayerlis: asiente con la cabeza

85. Investigadora: Si se le pueden quitar...Pero piensan ustedes que es digamos bien o mal sino es como ya considerar que se pierden ¿y ya y no hay más nada que hacer? Entonces, piensan ustedes que sí, ya se pierden las ilusiones, los sueños. ¿Tú qué dices Dayerlin?

86. Dayerlin: Yo digo que no,

87. Investigadora: ¿Por qué no deben perderse?

88. Dayerlin: Porque uno puede hacer nuestro esfuerzo

89. Investigadora: ¿Qué perderías si pierdes toda esa ilusión y todo ese sueño de conseguir lo que quieres? ¿Qué perderías?

¿Qué crees tú que perderías si uno pierde todas esas ganas de soñar, de pensar que se puede tener lo que uno quiere?

(Se siente un ruido de un animal y se preguntan, ¿qué será? Y responden: un pájaro; me preguntan si le tengo miedo, ante lo cual respondo que no me asusto fácilmente. Hablaron un momento sobre las culebras que encuentran en las calles y las casas y me preguntan si me da miedo) Entonces, sí, ¿se resigna uno a no tener sueños e ilusiones porque la situación económica es muy difícil?

90. Maryenis: yo desde que trabajaba me compré unos zapatos que costaban \$110.000, eso hace uff tiempo

(Llega una señora buscando a Maryenis, saluda y dice: buenas)

91. (Se dirige a la señora que ha llegado y dice: estoy en reunión pública, por favor y continúa hablando) y entonces desde que dejé de trabajar más nunca me los he comprado y siempre he querido el deportivo y nunca me los compro, ya yo perdí la esperanza porque todo es pa Melany y todo es pa Alejandra.

92. Valeria: (se mira las chanclas viejas y dice) No más que mírame a mí (se ríe)

(Maryenis dialoga con la señora y le dice que luego se acerca allá porque está en una entrevista)

(Valeria me dice que la próxima que vuelva le lleve pan, ante lo cual le digo que sí, que le llevaré pan)

93. Investigadora: Bueno pero entonces no me han respondido, bueno si me han respondido por lo menos Maryenis, si pierde uno, ¿definitivamente?

94. Maryenis: Bueno yo ya la perdí, no sé si Yoger comience a trabajar y me los compre, pero así como va (Maryelis y Maryenis ríen)
95. Investigadora: Bueno, pero eso por lo menos por un par de zapatos, ¿pero otros sueños, otros proyectos, otras ilusiones ya se mueren todos?
96. Maryenis: Si, ya eso de terminar de estudiar, ya eso se perdió en Panamá, se perdió en Armero.
97. Investigadora: Pero si hay gente que logra estudiar cuando tiene más años, ¿por qué tú no lo podrías hacer?
98. Maryenis: Porque ese que tengo ahí no me deja estudiar de noche
99. Investigadora: Pero puedes estudiar a distancia, con un computador
100. Maryenis: ¿bueno y dónde está? (Todas ríen de la respuesta de Maryenis)
101. Investigadora: Es que ahí es donde está el asunto, como yo les decía hay cosas que aparentemente ya no tienen ninguna salida, tú dices: ya, hasta aquí llegó, este es mi fin, pero cual película de Hollywood; ¿ustedes han visto películas donde parece que todo está perdido?, ¿sí? Y de repente aparece una luz de esperanza, ¿no piensan ustedes que pueda existir esa luz de esperanza en los momentos más críticos de la vida de un ser humano?
102. Valeria: No, si, hay luz de esperanza porque yo hoy no tenía para el desayuno y usted llegó
103. Investigadora: No, si y con pequeñas cosas como esas porque uno a veces dice como que el día de hoy está sin definir de pronto en los alimentos, en otras cosas y uno piensa que ya de ahí no hay más , pero cuando....
104. Maryelis: Pero pierde uno las esperanzas y llega tarde (Todas ríen del comentario de Maryelis)
105. Investigadora: bueno, de pronto al parecer de uno llegó tarde
106. Maryelis: llega tarde pero llega

107. Investigadora: Pero llegó; el asunto es los proyectos de la vida de un ser humano, no necesariamente tienen que darse en el momento más prematuro de su vida. Supongamos: Mayerlis, tiene quince años (15) ¿verdad?
108. Mayerlis: dieciséis (16)
109. Investigadora: Acá Dayerlin tiene trece (13), o sea son pocos años; de pronto a ella a esos pocos años les gustaría ver muchas cosas cumplidas, ¿ya? , pero puede que pase otro tiempo más y ella no lo ve, sería justo que ella dijera: no es que ya me pasaron diez (10) años más de lo que yo alguna vez quise tener algo, veinte años más, no ya no lo tengo más nunca, ya eso ahí.
110. Valeria: No, porque ella apenas está comenzando
111. Investigadora: Y el que todavía ha avanzado un poco más y está en una edad mediana, madura, por lo menos nosotras
112. Valeria: ¿Cómo yo?
- (Valeria no responde y se queda pensando)
113. Investigadora: Sí, ¿ya se nos deben quitar los sueños? Porque entendamos que no todos los sueños tienen que ver con que tengamos dinero para conseguirlos, hay sueños que no tienen que ver con el dinero sino con el esfuerzo y disposición para hacer las cosas. Ustedes, alguna vez, bueno esos videos que mandan de esos concursos de la Voz, no sé qué en diferentes países,
114. Mayerlis: La voz Kid.
115. Investigadora: diferentes países lo hacen: dentro de esos me acuerdo de uno que mostraron, no sé si era en Inglaterra, no sé en qué país del mundo era donde el señor era, ya el señor tenía como cincuenta (50) o más y aún recuerdo porque el señor tenía su dentadura toda deteriorada y él tenía mucha capacidad para cantar música, esta como la ópera, esta música que es demasiado exigente, pero pasó el tiempo y este señor sólo lo que hacía era vender celulares y de pronto si una persona tiene ese talento desde que

nace, porque eso se conoce que tienen ese talento, desde jovencitos ya saben cómo les va bien con la música; me imagino que si él tenía esa inclinación, alguna vez diría: uy que vacano poder cantar así, así como hacen los otros artistas, pero, él no, él era sólo un vendedor de celular nada más y ella un día a ese concurso después de tantos años de su vida y al tipo le fue tan bien y luego ya comienzan a tener un reconocimiento, a que le graben un disco, a ganar un dinero mejor que el que él hacía en su actividad, así ese es uno de los tantos ejemplos de la gente que le ha pasado un montón de años sin alcanzar lo que quiere; pero por eso les pregunto, de pronto él tendría su equis situación que nunca lo dejó llegar un sueño de ser un excelente cantante, de pronto nosotros nuestro sueño de llegar a ser esto, o de llegar a tener esto, pero tendremos trece años, tendremos quince años, dieciséis años, tendremos treinta y ¿qué?

116. Maryenis: y cinco

117. Investigadora: treinta y cinco, ¿tendremos veintiuno?, treinta y nueve (señala a Valeria) cuarenta y nueve, yo

118. Valeria ¿Cuarenta y nueve?

119. Investigadora: y podemos decir ya nos morimos, y decimos a estos ¿qué? . Yo estoy más grande que tu (señala a Mayerlis) ¿si o no? Pero aún tengo de hacer muchas cosas sin pensar que de pronto me puedo morir mañana, porque la gente no tiene edad para morirse; uno no va a decir: a los ochenta (80) es que te vas a morir tú; se muere de un accidente, un infarto; pero yo tendré que decir: no es que de pronto tengo más años, ¿yo para qué voy a soñar con eso? Eso es a lo que me refiero, cada quién tiene su circunstancias, yo tengo la mía, usted tiene la suya, ustedes la de ustedes, pero será que eso nos debe impedir anhelar cosas, sueños, proyectos?

120. Valeria: la edad, no.

121. Investigadora: La edad no, ¿pero, hay algo que sí aparte de la edad?

122. Valeria: La plata

123. Investigadora: ¿La plata?

Valeria: (se echa a reír)

124. Investigadora: O sea, la plata es muy indispensable, ¿pero la plata lo sería todo?

125. Valeria: No, tampoco

126. Maryelis: La paciencia y el tiempo

127. Investigadora: La paciencia y el tiempo; eso que yo te decía (se dirige a Mayerlis) que hay gente, uno quisiera ver su sueño realizado apenas lo desea, yo quiero esto ya! Me demoré un año, hace un año yo quería esto; pero y si pasan diez (10) años y si pasan veinte (20) años, ya no dan ganas de seguir soñando)

Maryelis: (hace una negación con la cabeza, se ríe)

128. Investigadora: (cuenta algo de su experiencia personal)

Entrevista No. 16/ 01 De Noviembre 2019

Entrevista Grupal

Esta entrevista se realizó con unos señores moto taxistas que están en un estacionamiento de motos esperando pasajeros; fue muy breve debido a que la brisa no dejaba escuchar muy bien las voces

1. Investigadora: Soy Inés Ortiz, yo soy estudiante de la universidad y estoy haciendo una investigación qué tiene que ver sobre un tema de pobreza subjetiva, lo subjetivo está referido a cómo piensa cada quién acerca de un tema: entonces me gustaría saber ¿qué piensan ustedes cuáles son las causas que generan la pobreza, hablando de manera general y de manera particular en su municipio? O ustedes como persona, ¿qué causa la pobreza, se pueden decir?
2. Moto taxista 1: (habla a los compañeros) ¡ey primo! que causa diga ahí pa ve, diga una; oiga diga una, conteste una aquí, vea; contesta una
3. Moto taxista 2: eche, mejor diga no sé y ya, a pues
4. Investigadora: Ajá
5. Moto taxista 3: Yo no soy de por aquí Yo soy de barrio arriba si yo supiera cómo viven ustedes por aquí, yo les dijera
6. Moto taxista 1: Yo también vivo para arriba yo estoy viendo más o menos, estoy viviendo bien
7. Moto taxista 3: entonces diga, yo soy pecador, soy esto, soy agricultor, digan en verdad estamos mal
8. Moto taxista 1: y más porque ahora mismo estamos trabajando todos con las motos y hay mucha motos para pocos pasajeros, no hay entrada no hay nada que se pueda defender uno de aquí para allá de allá para acá No hay movimiento el movimiento aquí este pueblo es llevar pasajero para Campo y son poquitos lo que hay y ya.

9. Investigadora: o sea eso es una causa de pobreza, ¿el poco trabajo que tienen acá?
10. Moto taxista 1: si la fuente de trabajo son poquitas
11. Investigadora: ¿Y hay otras razones por las cuales también hay pobreza aparte de esa, de la falta de empleo? ¿Usted qué piensa que causas generan la pobreza?
12. Moto taxista 4: nosotros vivimos de lo que tenemos aquí, de un cultivo, del trabajo en la finca, de eso vivimos
13. Investigadora: ¿Y entonces cuál es ese motivo preciso por el cual hay pobreza?
14. Moto taxista 4: No hay ayuda de nada
15. Investigadora: ¿y ayuda como de quién?
16. Moto taxista 4: sería de que nosotros necesitamos una ayuda para el pueblo
17. Investigadora: ¿pero esa ayuda que sería específicamente?
18. Moto taxista 4: bueno la idea sería que metieran tuberías, porque hay aguas podridas

Entrevista No. 17/ 11 De Noviembre 2019

Entrevista Individual

1. Valeria: Pero tengo que llevar porque allá el cielo raso está todo podrido; si usted se hace una terapia usted tiene que llevar la cascarita esa
2. INVESTIGADORA: la máscara
3. Valeria: ese día iba a llevar al bebé y me dice que tengo que buscar la cascarita esa, tú sabes que yo no voto nada, cuando yo tenía a Maryelis hospitalizada, me dieron un pote así (hace la forma de algo) donde vienen las cascaritas puestas, me dieron una cascarita de esas, yo no voté nada de eso, ya viene directico donde tenía eso guardao pero ahí, si uste no tiene para comprar hilo ni aguja se queda con la llaga abierta,
4. Investigadora: eso sí está crítico
5. Valeria: uy señora Inés, el otro día había un señor que estaba operado de corazón abierto entonces él se sienta en la puerta de la calle a ver las mujeres que pasan en licra y como que hubo alguna que se le acercó y él empezó y él le dio su billete y ella se dejó como a dejarse toca de él que le dio un infarto
6. Investigadora: ¿Otra vez?
7. Valeria: y al puesto de salud, a lo que llegó a puesto de salud, lo embarcaron en una ambulancia y se lo llevaron para Sabanalarga, él no se murió porque él es el tío del alcalde; aquí se murió un señor, ¿ ya usted tenía más de un mes que no venía verdad? (se dirige a la Investigadora) el señor que un día antes se sentía con dolor en el pecho pero no dijo nada; él fue a desayunar, se bebió su vaso café leche y después se le alborotó más y se le pasó y se quedó quieto; el siguiente día va pal monte
8. (¡Hola! Ay nena que te vaya bien ahora que la pimongo se va a mudar)
9. Valeria: bueno, el siguiente día viene del monte va a compra su bollo de limpio, su pote de café de leche o sea son las personas que están bien y que sufren de nada y cuando se

beben el café de leche, se quieren privá, él se bebió su café de leche, su desayuno, cuando se bebió el primer trago de café de leche, le dio un dolor en el pecho, el acabó de desayuná y le dio el dolor en el pecho, y pálido y vomitando; le dice la cuña: relájate, vamos pal puesto de salud porque estás infartao, Cuando sintió el mamonaso, ya estaba infartado el día antes pero no dijo nada a nadie para no darle ninguna preocupación a las hijas, y ese día si no se siente tan mal, él se hubiese muerto fijese ahí en la casa porque él le sudaban los pechos y estaba vomitando y el tipo le dice: vamos pal puesto de salud, el concuñao y el señor que no se quería mover, no, aquí se me pasa ahora, pero el concuñado le dijo: alístese que usted está infartao ; cuando llegó allá le dio otro dolor y se infartó, y eso cayó tan mal en el barrio se fue un momento a otro; vea yo cuándo es un dolor de pecho, de barriga a mí eso me asusta porque últimamente yo estoy oyendo unos médicos que están en la televisión que ellos se ponen a hablar como a las 4 de la mañana 7 de la mañana no sé y estaban diciendo que que las personas también se se infartan con no con dolor de pechos y no con dolor de barriga; tenía un dolor en el brazo

10. Investigadora: ah, sí! El dolor del otro día que usted dijo que tenía ¿pero ya no le volvió a dar?
11. Valeria: Vamos a coge una moto, vamos al puesto de salud a esperar el doctor, vea que la pelada tiene dolor en el brazo cuidao al corazón se le sale a la pela; ella está muy niña jeh! y esa mujer (la muerte) no tiene que ver con nadie, ella se lleva al que sea; entonces vino el médico le dijo: no tú no tienes nada tú tienes tu presión bien ese dolor en el brazo fue que dormiste mal o algo, le dieron un naproxeno de 500 y se lo quitó
12. Investigadora: tenía inflamado el brazo
13. Valeria: El otro día tenía un dolor señora Inés, me salió un dolor y era así, me dolía adentro como si me hubiesen pateado el pecho y tenía un dolor de cabeza cuando llegué allá me dice vamos a tomar la presión usted tiene la presión bien, porque yo soy hipertensa señora Inés pero y que emocional y llegué allá me midieron la presión.

Entrevista No. 18/ 11 De Noviembre 2019

Entrevista Grupal

1. Investigadora: Bueno, nuevamente ¡buenos días! , ¿Todavía estamos de día o estamos de medio día?
2. Valeria: No todavía es de mañana (se echan a reír)
3. Investigadora: Aquí nuevamente con estas mujeres en Santa Lucía, eh, que ellas permiten compartir sus espacios y sus historias de vida conmigo.

Bueno en esta mañana vamos a abordar unas preguntas y como siempre hemos hecho, cada quien participa con sus respuestas, no tienen que estar de acuerdo la una con la otra; lo que quieran expresar cada una sabe que es válido; eh, la primera pregunta es: ¿bajo su condición económica actual, cómo se ven ustedes frente a otros que tienen una mejor condición económica, o sea ustedes mismas frente a otras personas de un estrato económico más alto, cómo se sienten ustedes frente a esa diferencia de personas?

4. Valeria: O sea somos diferentes porque ellos tienen dinero y nosotros no; pero yo me veo igual que ellos porque yo soy gente como ellos y más diferentes que ellos, no.
5. Maryenis: la única diferencia como dice Naila, es que tienen plata y nosotros no, pero todos somos seres humanos y somos iguales (las otras mujeres afirman con la cabeza)
6. Investigadora: ¿Qué dice Maryelis?
7. Maryenis: (refiriéndose a Maryelis) Está modo zombi (Maryelis se ríe) ella tiene como sueño;
8. Valeria: (le dice a Maryelis) habla pues
9. Maryenis: (le dice a Maryelis) ¿Qué cómo te ves tú la diferencia entre una persona...? (interrumpe Valeria)
10. Valeria: ¿Qué tiene dinero, a tu que no tienes, una persona que vive económicamente bien?

11. Maryelis: (vuelve a reír) No sé
12. Mayerlis: ay si ya uste lo dijo (refiriéndose a Valeria) ¿qué más va a decir?
13. Valeria: (totalmente perdida, dice refiriéndose a Maryelis) Si es que yo opino algo, para mí es eso, pa la muchacha también es lo mismo y pa ella no sé qué va a opinar ella
14. Investigadora: ¿Y tú qué opinas, Mayerlis?
15. Mayerlis: yo opino lo mismo que mi mamá
16. Investigadora: ¿Y qué es lo mismo de tu mamá? (todas se ríen)
17. Mayerlis: (se echa a reír)
18. Maryelis: Que todos somos iguales
19. Mayerlis: Ajá
20. Maryenis: La diferencia es esa
21. Maryelis: La diferencia es la economía
22. Maryenis: Que ellos tienen
23. INVESTIGADORA: bueno y ¿cómo piensan ustedes, bajo eso que propiamente pueden decir , que personas que tienen una mejor condición económica los ven a las personas que tienen una económica inferior, cómo piensan qué ellos los ven?
24. Maryenis: Hay personas que lo miran a uno diferente
25. Valeria:(lo afirma con la cabeza)
26. Investigadora: ¿Y cómo lo sabes, cómo lo percibes?
27. Maryenis: A mí me ha pasao, a mí me a pasao; nosotros a veces salimos, yo salgo con mi esposo y a veces hay, él tiene amigos que son un poco más, tienen mejor condición que nosotros y a veces las mujeres pues que son profesoras, a veces se sienten como más superior que yo; por lo menos yo un día estábamos en una reunión y estaban todas, las profesoras que los marios trabajan y tienen una estabilidad económica muy bien y ellas no se sentaban donde al lado mío, sino que ellas estaban apartadas y yo por acá, ellas

tomando cervezas que ellas mismas podían pagar con su dinero y yo no lo podía hacer y eso hace sentir mal a uno, pero si me ha pasao.

28. Maryelis: Pero son más miserables que nosotros que no tenemos
 29. Investigadora: Y esa miserable, ¿cómo la observas? ¿A qué te refieres cuando dices que son más miserables?
 30. Maryelis: Porque a que nosotros somos pobres, entonces nosotros ayudamos más el que tiene que el que no tiene; porque si usted tiene y yo llego a su casa, señora Inés pa que me ayude con esto: no. No, dígame que se vaya porque yo no tengo plata, teniendo usted para poderme ayudar a mí; entonces si usted viene aquí a mi casa y me pide \$100 así sea para un hielo y yo tengo, yo se los doy, en cambio aquellas personas que los tienen, no los dan.
 31. Investigadora: ¿Y Valeria qué dice? ¿Cómo piensas tú que las personas que tienen una mejor condición económica pueden mirar a quienes no la tienen de una manera igual?
 32. Valeria: Yo como soy fosforito, si yo voy a ocupa a esa persona, como sé que tiene pa que me ayude y no, me mira arriba como así encimita, yo enseguida se lo voy diciendo: porque tú tienes me quieres humillar a mí porque yo no tengo, no señor tu eres gente lo mismo que yo porque pa la misma parte vas tú y voy yo, quédate con tu plata (se ríen todas) Señora Inés, se lo digo que a mí la gente así, me da rabia, me dan ganas de doblarle el pescuezo.
- Hay gente que tiene y uno lo va a ocupa: ay niña hazme el favor y préstame \$100.000, viste: ay no tengo, no tengo, ven ahorita; ay niña préstame \$100.000, ay no tengo ven ahorita, ay que no sé quién me debe una plata, se creen superior a las demás personas porque tienen un medio.
33. Maryenis: Quieren humillar
 34. Valeria: ¿ah?, entonces no le prestan na a uno, cuando ven a uno, se esconden.

35. Maryelis: sabiendo que uno que es el que no tiene, es el que paga, hace la manera de pagar.
36. Valeria: yo mejor me quedo quieta porque si no me va a dar rabia. (Todas ríen)
37. Investigadora: O sea en esa medida que ustedes me han expresado o me quieren decir algo más, ¿han sentido discriminación de algunas personas?
38. Valeria: Claro sí, (todas afirman con la cabeza)
39. Investigadora: Como por ejemplo, ya ella nos dio uno, ¿cómo se ha sentido esa discriminación de algunas personas que tienen mejor condición que ustedes, qué ejemplo puede dar Valeria de eso?, de algo que le haya sucedido así de manera puntual
40. Valeria: Bueno porque yo he ido a donde una persona que tiene como prestármelo y me dice que no tiene, que regrese, que fulano le debe
41. Maryenis: que venga ahorita (todas ríen)
42. Valeria: que venga ahorita, entonces ella me está engañando, o sea vacilándome, entonces cuando yo vuelva y voy y le digo: dime ¿si me lo vas a presta? ¿Sí o no? Porque yo te los vengo a presta no a que me los regales. Yo se lo digo señora Inés porque eso me da mucha rabia. Porque si no tiene que me diga enseguida, no te los puedo prestar porque no tengo. Entonces como tienen un medio quieren está pisando a las demás personas que tienen la plata y no la quieren prestar. ¡No! Eso me da rabia, yo no sirvo pa esas cosas señora Inés.
43. Investigadora: ¿Y tú (refiriéndose a Maryelis) puedes poner un ejemplo de algo que te haya pasado?
44. Maryelis: (ríe) No, porque la única que ocupo yo es a ella (refiriéndose a Valeria, su mamá)
45. Investigadora: Bueno aparte de eso, de pronto otra situación en la que alguien te haya hecho sentir mal, bueno porque tú no tienes y yo si tengo
46. Maryelis: (niega con la cabeza)

(En este momento llega Dayerlin y saluda y Maryenis le dice que tiene los ojos chiquitos de llorar a la mamá)

47. Investigadora: Bueno, otra pregunta es: ¿Qué ha sido lo más difícil de la situación económica que viven, qué es lo más difícil de sobrellevar, de vivir?
48. Maryenis: Por lo pronto que no haya comida, porque al pobre nunca le falta el agua ¿verdad? Pero lo más difícil es que no haya dinero pa compra la comida, pa mi pues; pa mi concepto esa es la situación más pobre que, la situación más drástica que debe de haber pa uno pobre, de no haber dinero.
49. Valeria: Sí a si es verda porque si uno no tiene cómo va a compra. Mire que cuando la bordona me dice: ¿ma tiene \$2.000 que voy a hacer una tarea? enseguida yo digo: ¡ay mi mae! si no tengo ni un medio; entonces yo salgo a ve si consigo los \$2.000 pa que la borda haga la tarea.
50. Maryelis: Así como dicen ellas es verda, que uno no tenga ni pa la comida
51. Investigadora: eso es lo más difícil, ¿lo demás se va sobrellevando?
52. (todas confirman con la cabeza)
53. Maryelis: Porque después que uno esté harto, tiene fuerza para todo (todas se echan a reír) porque si uno tiene hambre, no tiene fuerza para nada
54. Investigadora: Y como dice el dicho: barriga llena
55. Todas dicen: corazón contento
56. Maryenis: es como mi mamá, mi papá le dice a mi mamá: tu sino estás comiendo, no estás bien, eh si me vas a dar lo que me vas a dar, dámelo porque después que yo esté harto voy a busca silla y mesa (todas ríen) pa ayuda, pa tener fuerza y eso es verda, uno con el estómago lleno, uno hace todo, todo.
57. Investigadora: Así es, Bueno hay otra pregunta sobre cómo consideran ustedes, la importancia que para ustedes tiene el hecho de relacionar lo que creen, si creen en Dios

con la situación que viven, ¿cómo relacionan la fe, con la situación que viven? ¿Tiene algo que ver?

58. Maryelis: No, no tiene nada que ver. Es que Dios no tiene culpa de lo que pase en el mundo, él no tiene culpa de que uno no tenga un trabajo, no tenga una buena economía, él nos tiene en este mundo para que nosotros, este... ¿Cómo le digo?
59. Valeria: luchemos
60. Maryelis: luchemos y encontremos lo que necesitamos, pero no, porque yo no tenga hoy pa come, eso es embuste que Dios no existe, que me mande quien me de plata, que me de comida, eso no tiene nada que ver.
61. Valeria: Amén, Así es
62. Maryenis: que Dios tiene a uno abandonado, que Dios es malo con uno, no!, uno mismo busca esa situación; porque me imagino yo, que usted es una profesional y si usted trabaja, uste tiene su dinero si termina de estudiar, pero si uno nada más es cabeza de hogar y está ahí uno en la casa, ni trabajo yo ni trabaja mi marido, yo no me voy a poner ahora porque no tenga pa comer, voy a estar renegando de Dios; uno mismo tiene que buscar el sustento de la familia. (asienten con la cabeza)
63. Maryelis: Hay personas que están sin desayunar y vienen hoy los evangélicos y cerraron la puerta, Dios a mí no me traído comida pa que ellos vengan a este lugar, porque así dicen, así dicen, le cierran la puerta (las otras mujeres confirman con la cabeza)
64. Maryenis: Yo al que venga le abro la puerta y ya, si estoy ahí abro y me siento con ellos porque a mí me gusta escuchar mucho las personas y la palabra de Dios y hay gente que los ve y vienen los sin oficios esos, uno que no tiene ni pa come, ahora ellos van a venir a quítale el oficio a uno, donde uno no tiene que come, uno mismo le cierra las puertas a Dios. (las otras mujeres asienten con la cabeza)
65. Investigadora: Ok. ¿Cómo estás Dayerlin?, ¿bien? ¿Qué tu mamá se fue? ¿Cuántos días duró por acá?

66. Dayerlin: Como dos semanas, ¿verda Naila?

67. Valeria: Oh, más de quince días duró la come suave esa

68. Investigadora: Umm, ah bueno y ¿cuándo, bueno ahora ella es la que viene, tu no vas allá? ¿si puedes ir ahora que termines?

69. Valeria: Porque la mamá va es pa Venezuela

70. Investigadora: sí, ella me dijo que vivía en Venezuela. Ay, bueno.

71. Valeria: Si, algún día tiene que salir de ahí.

(Dayerlin le comenta algo a Valeria sobre alguna persona)

72. Investigadora: Bueno estábamos aquí hablando antes que llegaras, que, ¿cómo se siente, cómo te sientes tú en una situación económica, digamos hablando de la situación económica de pobreza en comparación a otras personas que tienen dinero, que tienen una mejor situación económica que tú? ¿Cómo te sientes tú frente a esas personas?

73. Dayerlin: Menos (todas la quedan mirando asombradas de su respuesta)

74. Investigadora: ¿Por qué menos? ¿En qué medida te sientes menos?

75. Dayerlin: porque esas personas, unos que no tenemos plata, a veces uno come una vez al día y si acaso, al menos allá se comen tres. ¡Ya! (todas ríen)

76. Investigadora: ¿Qué sientes tú? ¿Cómo crees tú que te ven ellos a ti, o sea otras personas que tienen una mejor condición, ven a las personas que tienen una menor condición económica, cómo sientes tú, que los miran, que los tratan

77. Dayerlin: Hay algunos que los tratan mal y hay otros que tratan bien

78. Investigadora: No importando que ellos tengan mucho dinero y los otros, no.

Y hablamos también de todo lo referente a las dificultades de una situación económica difícil, ¿qué es lo más duro que se pueda vivir? ¿O sea cuál es la situación más difícil de vivir en medio de no tener todos los recursos económicos?

79. Dayerlin: (no responde)

80. Valeria: (le pregunta a Dayerlin) ¿Qué es lo más difícil para ti que no haya en tu casa, qué no puedas tener porque no tienes dinero?
81. Maryenis: (se dirige a Dayerlin) Que no lo haya y es lo que más se sufre
82. Dayerlin: La comida (todas confirman con la cabeza)
83. Investigadora: ¿Y te has sentido alguna vez que alguien que tenga dinero, que tenga una mejor condición de economía te haya discriminado, te haya hecho sentir mal?
84. Dayerlin: (responde negativamente con la cabeza)
85. Investigadora: Bueno. A parte de, digamos de las preguntas que hoy tengo para hacerles, me gustaría escucharlas, no sé si quieren compartirme algo más referente a todo el tema que hemos venido hablando de la pobreza como ustedes la perciben, recuerden que hablamos de la pobreza subjetiva, dentro de estos meses que me han escuchado hablar si quieren decir algo particular, de cualquiera de los aspectos que hemos tratado, ¿quisieran decir algo? (Todas se ríen)
86. Valeria: Es que no más decimos cuando uste nos preguntan (Todas ríen)
87. Investigadora: Bueno, por eso yo hoy quiero que ustedes hablen sin que yo les pregunte (Todas ríen)
88. Valeria: No más decimos si uste nos pregunta
89. Maryenis: (se ríe) Ahora todas nos estamos mirando las caras
90. Valeria: Yo no tengo nada que agregarle a...no tengo otra cosa, no tengo
91. Investigadora: ¿Maryelis?
92. Maryenis: Yo lo único que estoy poniendo en práctica, yo le dije a uste que tenía ganas de poner mi dulcería durante las charlas que hemos hecho y poquito a poquito lo estoy haciendo.
93. Investigadora: Ya empezaste
94. Maryenis: Con el favor de Dios me tiene que ayudar a salir adelante a ver si me hago una tienda

95. Investigadora: Amén
96. Maryenis: Pero no quiero que me vayan a fiar los vecinos (lo dice en forma jocosa, mirando a las demás y todas ríen) ¡No se fía!
97. Valeria: Eso es lo que estamos hablando (todas ríen) Está viendo señora Inés, ella como tiene su tienda viene con su falta de respeto que no me va a fía (todas vuelven a reír)
98. Investigadora: Pero yo me imagino que en el sistema de comercializar, el comerciante si puede llegar a tener productos para cobrar, pero tiene que saber a qué clientes,
99. Maryenis: A qué clientes
100. Valeria: Siii
101. Investigadora: Sí, porque la mayoría de entidades se mueven así, la venta de contado y las ventas a crédito, lógicamente la ventas a crédito tiene que ser bajo una condición más confiable, porque o sino va a correr el riesgo de que se quiebra
102. (Todas dicen) Se quiebra, sí
103. Investigadora: si todo lo va a dar a crédito cómo va a hacer para invertir, volver a vender, volver a invertir, entonces ahí lo que hay es que ampliar el número de posibles clientes; los clientes tienen que ser cada vez más los posibles porque todos no son clientes pero si hay posibilidad de que el que vende, si ofrece a veintes por lo menos, ocho le compraran, pero si el que vende le ofrece a cinco, de los cinco no más le compran dos, ¿si ven como se reduce la oportunidad de vender? Pero si dice: bueno tengo que ofrecer más para que se alcance a vender un poco más, entonces busca los que tiene, ya tiene unos primeros clientes y luego se expande a otros clientes, a otros conocidos de conocidos, entonces va a otro lugar donde no está porque de pronto ahí no los encuentra a todos y va y los busca en otra parte y así va ampliando su red de compradores y pueda ampliar el capital pero si se queda muy limitado lógicamente; si tiene cinco clientes y esos clientes ¿no le compran por una semana no le compran?
104. (Todas dicen) Quiebra

105. Investigadora: Claro; pero bueno esos cinco no le compraron esta semana pero como se encontró otros cinco por allá esos cinco le compraron y cuando ya a la próxima semana le compran estos cinco y estos cinco, le compran diez y luego dice bueno por allá hay otros clientes y viene y busca otros clientes y así y lo otro que me imagino que deben tener claro es que el capital siempre debe conservarse porque el dinero, producto del capital se gasta ya no hay manera de volver a producir.
106. Maryelis: O se comen las ganancias
107. Investigadora: Exacto, y todo negocio en unos primeros meses no va a generar los ingresos suficientes, es por eso que los primeros meses deben ser bastante controlados para que más adelante ya pasado cierto tiempo si tiene plata para el capital, las ganancias que debe ir guardando y algo de las ganancias que va a gastar para consumir.
108. Valeria: Esa tienda que ella la puso en buena época porque viene diciembre, porque en diciembre uno fía la comida y compra la ropa (Todas ríen)
109. Maryenis: ercole, señora Inés
110. Investigadora: Bueno, entonces ¿quién más quiere decir algo?
111. Valeria: Ya yo no tengo nada que decir, si me va a preguntar algo, quizás, tal vez, a lo mejor (Valeria le habla a su marido que ha estado escuchando y a veces hace un comentario: ven pa que la señora Inés te entrevistó, no más estás ahí metiéndote).

Entrevista No. 19/ 10 De Diciembre 2019

Entrevista Grupal

1. Investigadora: Buenas tardes,
2. Todas: Buenas tardes
3. Investigadora: hoy nuevamente desde Santa Lucía, Atlántico, en la casa de Valeria con Maryelis y aquí una amiguita; bueno, hoy vamos a hablar un poco a cerca de: ¿quiénes somos nosotros al frente a nuestra familia y a la sociedad en la cual vivimos o de la cual hacemos parte, cada uno estamos integrados en una familia y en una sociedad y representamos algo para ese lugar donde estamos, me gustaría que hoy pudieran decirme, de acuerdo al contexto de dónde son, ¿quiénes son? Lo que han hecho y ¿quiénes son ustedes para sus familias primeramente? ¿Quiénes pueden decir: bueno yo soy tal y cual para mi familia? ¿Qué podrían decir ustedes?
4. Valeria: bueno yo, yo seré, ¿qué será? No sé, la , o sea (se ríe), no se me da nada
5. Investigadora: Bueno, yo les pongo un ejemplo pequeñito, supongamos la señora Gertrudis; Gertrudis es una señora de cincuenta años (50), es la cabeza de la familia porque ella no tiene un marido hace diez años (10) y es ella la que trabaja para ayudar a su familia, es ella como el modelo a seguir porque les da buen ejemplo a sus hijos, bueno, por decir algo, ¿qué representa ella para su familia? ¿Qué aporta?
6. Valeria: bueno, ella representa, ella es...
7. Investigadora: Bueno, ya pusiste el ejemplo de Gertrudis, bueno, ahora Valeria, ¿quién es para su familia, para el lugar dónde está?
8. Valeria: bueno, bueno, yo seré la cabecera de la casa, la cabeza de la casa también, porque yo sola no trabajo, mi esposo también trabaja pero lo ayudo, o sea ayudo a mi familia a seguir adelante

9. Investigadora: O sea ¿qué aportes específicos haces al trabajar, y al estar allí al frente con tu marido para tu familia? ¿Cuáles son los aportes específicos que has hecho en todo este tiempo y que igual sigues haciendo?
10. Valeria: siiii
11. Investigadora: En todos los aspectos no sólo económico, sino como persona que ellos están observándote allí.
12. Valeria: bueno, bueno, lo ayuda aporta en lo económico y también en cría a mis hijos (ríe) bueno y en criarlos y en lo que se le pueda dar el frente a las otras cosas.
13. Maryelis (se echa a reír)
14. Investigadora: Maryelis
15. Valeria: esta pregunta de hoy si es fuerte (se ríe)
16. Investigadora: (se dirige a Maryelis) ¿Quién eres tú para tu familia, si estamos hablando ahora de familia?, ¿qué representas?
17. Maryelis: No sé (hacen silencio)
18. Valeria: (se dirige a Maryelis) Maye corre que se pasa el tiempo
19. Maryelis: No sé
20. Investigadora: O sea cada uno tiene un concepto de sí mismo frente al grupo donde está, sin pensar más o pensar menos porque hay gente que puede subestimarse y decir, no, yo no soy nadie aquí, pero cuando es consciente de qué es y qué representa; ¿si tú no estarías? (se dirige a Maryelis) entonces te darías cuenta, qué haría falta en ese lugar; pero si estás presente, ¿qué aportas? ¿Qué aportas tú a tu familia?
21. Maryelis: bueno en lo económico no apporto nada (se ríe), porque no trabajo
22. Investigadora: Porque no estás trabajando
23. Maryelis: bueno y cuando él consigue, le ayudo a él en lo que yo pueda

24. Investigadora: ¿y aparte de lo económica, qué aportas esa familia que tienes ahora? ¿a tu hijo, a tu marido y también como parte de la familia de tu mamá? ¿Qué aportas? ¿Quién eres? ¿Qué representas?
25. Valeria: (se dirige a Maryelis) ¡Ay la mamá de German!
26. Maryelis: no sé, no...
27. Valeria: pero, ¿qué representas tú a la familia, qué le aportas a ella? (Silencio) ¿qué representas tú a tú familia? ¿Qué representas alante de German, alante de tu esposo, ah?
28. Maryelis: ajá delante de ellos, sólo represento que soy la muje que los ayudo en lo que puedo, delante de German y que la mamá, y que, porque él no respeta y delante de Eliseo, quién está ahí con él,
29. Valeria: la compañera
30. Maryelis: ajá
31. Investigadora: Sí, yo lo traigo a mención porque cada uno representa algo, primero para uno mismo, el valor que alguien tiene, primero lo tiene consigo mismo, luego se refleja con los otros y sin creerse uno imprescindible o superior a nadie, sabe uno que aporta algo al otro; algunos dicen como un dicho que nosotros entre más tengamos, más somos y si no tenemos, entonces no valemos.
32. Valeria: no, yo si valgo, así yo no tenga, yo valgo
33. Investigadora: ¡exacto! entonces ahí es el centro de saber que alguien tiene un valor y reconoce ese valor y no está expuesto a que alguien le diga que tu vales o no vales, por lo que tiene y no tiene o por los títulos o por el dinero o por la fama, ¿ya? Sino bajo la conciencia de que todos tenemos un valor y debemos reconocerlo cuando lo expresamos: yo soy esto y para mi familia soy esto y en esa medida también nos proyectamos en la sociedad en la que estamos y ahora pueden decir ustedes quiénes son ustedes para la familia y la sociedad en la cual están y vuelvo a ponerles un ejemplo, supongamos, el presidente actual, él es el presidente, una persona muy valiosa para la sociedad en la cual

está, si en este momento él no está, lo llegan a quitar o llega a morir, entonces dirán es que el presidente no está, que debió haber hecho él y no lo está haciendo o incluso puede estar pero no está haciendo todo lo que se requiere hacer en ese puesto que el tiene, pero cuando uno es consciente de quién es, uno puede decir, bueno, yo a mi sociedad, ¿qué le estoy aportando, quién soy yo para mi sociedad? Para que alguien no diga en un momento, no!, tú no eres nadie para la sociedad en la que estas, pero cuando se reconoce, puede decir, yo no puedo aportar, esto y esto que aportan otros pero yo sí puedo aportar esto y esto , entonces, ¿cómo se vería Valeria , yo a mi sociedad en la que vivo aquí en Santa Lucía, hablando del Atlántico, hablamos de Colombia, hablamos del mundo en general, porque aunque todo el mundo no sepa de nuestra existencia .nosotros existimos en un mundo; ¿cómo podría definir Valeria que es para su sociedad?

34. Valeria: bueno, yo me, ¿cómo es? ¿Me califico? Yo para mi sociedad me califico una buena persona
35. Investigadora: ¿Y en qué contribuye una buena persona a la sociedad? ¿y cuáles son esas cualidades que te definen como una buena persona?
36. Valeria: porque si, ¿cómo es? O sea si la persona aquella que me necesita, me viene a ocupa, yo en el momento me dejo ocupa de ella si está a mi alcance. Por eso yo me califico una buena persona y yo creo que mi sociedad lo piense así...
37. Investigadora: (afirma con la cabeza)
38. Valeria: que soy una buena persona para ellos
39. Investigadora: ¿y digamos, de qué no tendrían que preocuparse, la sociedad en la que estás con respecto a ti?
40. Valeria: bueno yo, ellos no se preocupan porque yo no, la verdad es que yo a ellos no les hago ningún mal

41. Investigadora: Exacto!, no tendrían que preocuparse de que tú les hagas mal, porque es que uno se preocupa del que hace mal y uno dice cuídate de este, aquel es ladrón, aquel es esto, éste te puede hacer una daño; pero tú les estás aportando.
42. Valeria: yo me califico de ellos no tengan de qué preocupase porque yo no les hago ningún mal a ellos, ni ellos me lo hacen a mí, no ellos no me lo hacen a mí; el único mal de la sociedad esta donde vivimos es la lengua, esa si es la peligrosa, pero hacele yo un mal a ellos o que ellos me lo hagan a mí, no.
43. Investigadora: ¿O sea hasta ahora no has experimentado por parte de la sociedad en que estás, te esté afectando?
44. Valeria: No
45. Investigadora: Pero digamos en este pequeño entorno, pero en el gran entorno si hay muchas cosas que como ciudadana te afectan de las malas acciones que hacen los otros.
46. Valeria: si, si, si
47. Investigadora: ¿Y qué puede decir Maryelis? ¿Qué `puedes decir tú, que aportas a la sociedad donde estás?
48. Maryelis: Bueno, yo apporto ayuda a quien la necesita si está en mis condiciones y también creo que no afecto nadie porque prácticamente no me pongo a molestar a nadie que necesite y yo lo puedo ayudar y que piensen algo de mí, no, porque nunca les he faltado, ellos me han hecho algo a mí, no tienen de que preocuparse ni nada.
49. Investigadora: ¿Piensan tú que todo eso que pueden aportar ustedes, en medio de la condición económica en la que están y siempre les digo, no refiriéndome a lo que económicamente pueda darle dinero o no se lo pueda dar, sino lo bueno y provechoso que es mi acción frente al lugar donde yo vivo, ustedes piensan que eso está determinado; los aportes que ustedes pueden hacer debe estar determinado por la condición económica que tienen?

50. Maryelis: no, porque así sea, nosotros que somos pobres y no tenemos y usted llega y me pide un poquito de azúcar y si yo tengo, se la doy, no es con el interés de la plata ni nada de eso, sino que es algo que ya uno tiene.
51. Investigadora: (afirma con la cabeza) ¿y qué dice Valeria?
52. Valeria: yo no sé, no sé qué decir; bueno, bueno...
53. Maryelis: yo digo que lo económico no importa
54. Valeria: No, no, es verdad
55. Maryelis: porque es una ayuda que ellos necesitan y que uno se la puede dar en el momento porque el otro no la tiene.
56. Investigadora: O el no hacer parte del problema, porque los que están siendo parte del problema, supongamos el ladrón, el ladrón hace parte del problema de la sociedad, porque pensando en qué quitarle al otro
57. Valeria: síiii
58. Maryelis: buscando
59. Valeria: así es
60. Investigadora: Y así el ladrón en todos los contextos, el ladrón que roba todo lo que puede quitarle al otro, pero el ladrón que está por allá arriba y que tiene muchos cargos y muchas cosas y está quitándole al otro lo que es del pueblo, del trabajador.
61. Valeria: así es
62. Investigadora: el empresario que le quita los derechos a sus trabajadores, eso es un problema.
63. Valeria: y grande, porque ese es un ratero de verdad, verdad, ese es un ratero de verdad, verdad
64. Investigadora: Por eso, en esa medida uno puede decir, bueno qué aporte y de qué no tendría que preocuparse la sociedad en la que vivo y qué más puedo yo aportar a mi sociedad? Porque a veces podemos sentirnos limitados en qué tanto puedo yo ofrecerle a

mi sociedad, pero puede ser consciente también de que puedo hacer algo más, en la medida en que contribuyo con el otro o en mi entorno; es como el tema de lo que le llamamos mal manejo de residuos sólidos, el tema de la basura; el tema de la basura es un problema mundial y que nos está afectando a todos.

65. Valeria: a todos, sí

66. Investigadora: de pronto nosotros no somos las grandes empresas que trabajan con los residuos sólidos, grandes empresas, como las empresas de aseo en las diferentes ciudades, pero nosotros somos cada uno contribuyentes del problema o ayudadores de que el problema se vaya solucionando.

67. Valeria: somos las dos cosas

68. Investigadora: ¡Exacto!

69. Valeria: somos ayudadores del problema que se está haciendo y construyendo el problema también

70. Investigadora: ¡Exacto! Porque si hablamos de ese tema que es tan grande, es grande, los océanos están llenos de...

71. Valeria: de basuras

72. Investigadora: de basuras y eso daña todos los ecosistemas

73. Valeria: sí señor

74. Investigadora: y eso perjudica a la producción de peces, porque todos se van...

75. Valeria: Sí, todo se va muriendo

76. Investigadora: y va trayendo contaminación, pero si yo soy consciente yo digo de pronto yo no puedo solucionar ese problema porque es un problema bien serio, tan serio que hace parte de objetivos mundiales, pero yo si puede ser parte de la solución para no hacer parte del incremento del problema, entonces yo tengo normas de higiene, entonces yo...

77. Valeria: Perdón, mire vea (señala unas canastas de flores elaboradas con botellas plásticas) como está reciclando la gente.

78. Investigadora: Mire, construyendo arte con lo que puede ser problema de contaminación; pero si nosotros fuéramos también parte de la solución cada vez más , yo de pronto no arrojo el plástico, el plástico que consumo, compro una gaseosa o compro algo de aceite, esto que viene todo en plástico y no lo arrojo a la basura sino que se entra en lo que le llamamos procesos de reciclaje y reutilización; por lo menos yo, no es que pueda hacerlo todavía a totalidad, trato de ue no tenga que utilizar tanto el plástico, digamos para uno servirse, sino evitar siempre el consumo de tanto plástico, ahí estoy tratando de ayudar, y el tema de no contaminar, de no arrojar.
79. Valeria: señora Inés, yo no sé si yo estaré haciendo mal pero yo bolsa que me cae, bolsa que derrito.
80. Investigadora: Bueno, el tema de quemar no es benéfico porque...
81. Valeria: prendo la estufa con las bolsas
82. Investigadora: Bueno hay algunas maneras y se va minimizando como no arrojarlas y hay menos plástico, pero una de las manera de procesar bien el plástico es cuando lo convierten nuevamente en algo útil.
83. Valeria: otra vez útil
84. Investigadora: sí, en ese mismo proceso, por eso es que de manera básica se habla del reciclaje, se compra el plástico, el PET se le llama, el cartón y la idea es que mucha veces las y el cartón, se conviertan nuevamente en hojas o le habla uno de reutilizar, por lo menos en las oficinas donde trabajan con mucho papel, la idea es no desecharlos y volverlos a utilizar, e incluso, no imprimir, pongamos un documento que no hay necesidad de imprimirlo, sino que uno lo puede leer en el computador, lo puede leer en el celular, entonces no se imprima para que después no se bote y se acumule cada vez más y más basuras, entonces, ahí es donde digo que hablando de ese tema y de muchos más, yo voy contribuyendo o hacer algo para mis sociedad .
85. Valeria: (se dirige a Maryelis) dile a Marye que ya vino la señora Inés

86. Investigadora: ¿Ya vino?
87. Valeria: si; Maryenis, ya vino la señora Inés, aquí está
88. Investigadora: Bueno, hoy seguimos hablando de sobre la pregunta, ya ellas respondieron
(se refiere a Valeria y Maryelis)
89. Valeria: fue fuerte
90. Investigadora: tú como persona, ¿qué representas o quién eres para tu familia, hablando en todas las áreas? ¿Quién eres para tu familia?
91. Maryenis: autoridad no, autoridad es mi marido, pero, la jefa del hogar
92. Investigadora: ¿y quién más?
93. Maryenis: y ¿quién más?, este... esto si fue fuerte hoy (Todas reímos)
94. Valeria: fuerte, fuerte
95. Maryenis: como un pedacito, como, el motorcito de la familia, porque aja, Yoger a veces cuando está ahí sentao no hace nada.
96. Investigadora: Entonces, seguíamos.
97. Maryenis: No así como le estaba diciendo a nadie le tiene que incomodar después que yo no le haga nada malo, no tiene que incomodar lo que yo haga.
98. Investigadora: O sea, lo vemos más como eso, cuales son los aportes y de qué no se va a preocupar la sociedad por nosotros como ciudadanos y personas, por lo menos, una mala madre es un problema para la sociedad, porque no sólo es mala para su familia sino que es mala para la sociedad, porque es triste saber que una mamá le hace daño a un hijo...
99. Valeria: claro
100. Investigadora: Puede ser la mamá más anónima, nadie sabe cómo se llama pero está haciendo daño
101. Valeria: está haciendo daño.
102. Maryenis (afirma con la cabeza)
103. Investigadora: Pero una buena madre

104. Maryenis: es la que se preocupa por el bienestar de su familia
105. Investigadora: y hace un aporte a su familia y a la sociedad donde, porque dirán, las mujeres de este sector son buenas mamás, cuidan a sus hijos, están pendiente de ellos, ¿ves?; lo mismo es a nivel de sociedad cuando nosotros no generamos un problema para ellos, nosotros estamos haciendo un aporte y no tienen que preocuparse de que nosotros estemos haciendo algo malo.
106. Bueno, la misma pregunta para Mayerlis, ¿Quién eres tú como una joven de dieciséis (16) años que hace parte de esta familia? ¿Quién eres tú para tu familia, qué representas o aportas a tu familia?
107. Maryelis: (se ríe tímidamente) ay mi mamá me mira
108. Maryenis: no la miren porque ella es...
109. Valeria: tengo la seguridad de que hoy nos ganemos un cero (todas nos reímos)
110. Maryenis: entonces bordo, bordo esto está fuerte hoy; yo que respondo bastante y hoy no.
111. Valeria: ¿Qué aportas tú aquí, hija? (Valeria se dirige a Maryelis)
(El papá de Maryelis, responde desde el patio: la boca) (Se ríen)
112. Maryelis: ¿Qué te dijo? ¿La boca?
113. Investigadora: Pero recuerden que no es sólo desde lo económico, entonces tu dices, es que yo no trabajo, entonces yo no aportó nada, no!. Tú como ser humano, como persona, como hija, como hermana, ¿qué aportas? Hablando de lo interno, las acciones.
114. Valeria: (se dirige a Maryelis) No me veas, ¡contesta! (Se hace un silencio)
115. Investigadora: Algo tienes que aportar, representar, significar (silencio nuevamente)
116. Maryelis: ¿tú quién eres aquí? (le pregunta a Mayerlis) La hija de Naila (se ríen), la que estudia, la que va adelante, porque ya yo no estudio, yo no voy adelante, yo estoy aquí.
117. Investigadora: Pero el otro año... (se dirige a Maryelis, quién dejó sin terminar el año escolar 2019)

118. Maryelis: sí, aja
119. Investigadora: Todavía hay tiempo, mientras hay vida
120. Maryenis: a mí, mi esposito no me deja estudiar, me dice ¡uy hija te perderás!
121. Investigadora: Y entonces, señorita
122. Maryelis: eso es embuste, el que se pierde , es porque él quiere , si uste va pal colegio y se viene, qué va a hacer, si él mismo la lleva y él mismo la va buscar
- (¿Qué aportas tú?, dice el marido de Valeria a Maryelis, él ha estado escuchando)
123. Valeria: hace mandao
124. Maryelis: mami, no sé
125. Maryenis: perdió el examen
126. Maryelis: y bien perdío
127. Valeria: Si nosotros nos ganamos un cero, ella ni la hoja
- (Todas ríen) (El marido de Valeria, vuelve a decirle: ¿qué aportas tú? La nariz, la boca como Naila, también.
128. Valeria: (hace un gesto y expresa: ummmm)
129. Maryelis: ¿Quién eres?(le pregunta a Mayerlis)
130. Maryelis: (No responde)

Entrevista No. 20/ 18 De Enero 2020

Entrevista Grupal

Para esta reunión previamente me encontré con Valeria en un lugar en Barranquilla, ya que ella está trabajando en una casa de familia y sólo tiene salida cada dos semanas, por consiguiente aproveche el tiempo disponible de ella para que estuviera en la reunión.

1. INVESTIGADORA: Con toda sinceridad les agradezco todo este tiempito que sacan hasta tiempo extra, más a Valeria que hoy viene a descansar y también me puede regalar algo de su tiempo. Hoy vamos a hablar, a agotar otra pregunta y la primera tiene que ver con el tema de la violencia intrafamiliar, la violencia que se genera en la familia, del esposo a la esposa, que se da de los hijos a los padres, de los padres a los hijos, de los hermanos a los hermanos, toda esta conducta que son violentas; la pregunta es ¿cómo incide en la condición de pobreza la violencia intrafamiliar?, si por la condición de pobreza, ¿cómo se presenta esta circunstancia de violencia?
2. Valeria: voy hablar yo, porque seamos pobres no es que no tengamos violencia doméstica, no, nosotros los pobres tenemos violencia doméstica y los que tienen dinero también, bueno, aquí en esta casa pa mí no hay violencia. Ahora ya no, pero anteriormente sí, pero eso ya hace años y lo de atrás no se recuerda, pero ahora no, ahora vivimos eternamente feliz (se ríen todas) (Valeria está comiendo y se limpia los dientes con los dedos)
3. Investigadora: ¡Qué bueno!, O sea según lo que tú dices, no tiene nada que ver el flagelo de la violencia intrafamiliar con que pueda presentarse en personas que tienen una condición de pobreza o de personas que tienen una buena economía.
4. Valeria: (afirma con la cabeza mientras sigue comiendo)
5. Maryenis: A mí también me parece que por uno ser pobre no tiene por qué haber violencia intrafamiliar; yo en mi casa tampoco, yo casi ni peleo con Yoger , de pronto que una

discusión pero por una cosa, pero de maltrato, ni el hacia mí ni yo hacia él y si me llega a pegar yo le pego también. (todas rien)

(Maryelis está tratando de controlar a los niños presentes: el nieto de Valeria y otro niño vecino)

6. Maryenis: pero me parece a mí porque sea uno pobre no tiene por qué haber violencia en la familia; yo creo que los que están más acomodao tienen como más violencia.
7. Maryelis: más problemas
8. Maryenis: sí, me parece
9. Valeria: sí, sí (sigue comiendo con las manos y habla con la boca llena de comida) las personas acomodada tiene más violencia.
10. Maryelis: porque están al interés de todo
11. Valeria: porque hoy el hombre humilla a la muje, hace con ella lo que le quiere y ella (hace gestos con el rostro como de compungida y humillada), toda verde, jalones de pelo y no dicen nada por el interés del poquito que tiene el tipo. (Comentamos Valeria y yo que mientras esperábamos el bus hacia Santa Lucía, en donde estábamos, estaban trabajando con arena y la brisa nos llenaba los ojos de ella.
12. Investigadora: Bueno, seguimos hablando sobre el tema de cómo incide la violencia intrafamiliar en el tema de pobreza; ya Valeria dijo lo que piensa, lo mismo Maryenis y qué dice Maryelis?
13. Maryelis: que como dicen ellas que no porque nosotros seamos pobres, tiene que existi la violencia; personas que viven más bien que nosotros, si tienen esa dificultad, de pelea por lo que tienen o maltrata a la muje y la muje aguanta golpe por lo que tenga el esposo o el marido.

(En esos momentos llega el marido de Valeria, saluda y ella le dice: esposo mío ven dame un besito, y todas se echan a reír; Valeria tenía dos semanas que estaba fuera de casa por el trabajo y no se había visto con su marido)

14. Maryenis: (se ríe de lo que dice Valeria y dice): se va a levanta un poco de pescao ahí, porque Valeria está comiendo pescado
15. Dayerlin: la bordona se ríe
16. Valeria: estamos hablando, dele señora Inés, dele, dele, la agarra la noche
17. Investigadora: Bueno y qué opinan aquí las jovencitas sobre el tema? (se dirige a Mayerlis y Dayerlin)
18. Mayerlis: bueno, yo opino lo mismo, ya ellas dijeron y todo
19. Maryenis: ahora opinan todo lo mismo
20. Investigadora: ¿Qué es lo mismo? Pero de pronto ustedes dicen de que no hay mucha incidencia porque es su propia experiencia, ¿podrían pensar que esa misma experiencia que ustedes están viviendo es igual para todas las otras personas?
21. Maryenis: de pronto hay otras personas que tienen otra forma de vivir la vida o de pensar, de pronto todo el mundo no piensa como pienso yo, como piensa Naila (Valeria), pero sí o sea el motivo de que uno sea pobre, me parece a mí que no es necesario de habe violencia.
22. Valeria: de que haya violencia.
23. Maryelis: y sin embargo hay personas pobres que como no tengan comida levantan a las mujeres a puño.
24. Valeria: el mario.
25. Maryenis: porque uno lo ha visto, que se ha visto, no que fulano de tal le pego a la muje porque no consiguió la comida hecha, no porque estaba senta chachareando por allá, que tal. Que a mí no me toque eso, porque el día que me toque también le doy su limpia (todas reímos). Si él la dejó, si él la dejó puede venir a reclamarla pero no así de esa manera.
26. Maryelis: ni si la deja puede venir con mala actitud.
27. Maryenis: no de esa manera, por eso.
28. Investigadora: ¿Qué dice(mira a Dayerlin)

29. Dayerlin: lo mismo (todas ríen)
30. Investigadora: No aquí no se valen esas respuestas de lo mismo, aquí hay que expresar tu punto de vista, lo que tu sientas, lo que tú piensas o como lo perciben porque hay cosas que porque ustedes son más jovencitas que de pronto no lo han visto o no lo hayan vivido de la misma manera.
31. Maryenis: lo que tu sientas, lo que tú piensas (se dirige a Mayerlis y Dayerlin)
32. Valeria: hablen (se dirige a Dayerlin y Mayerlis)
33. Dayerlin: yo digo por lo menos...
34. Investigadora: ¿Han vivido en algún momento, bueno esto es alrededor de la misma pregunta, si quieren responderlo, han vivido en algún momento el tema de la violencia intrafamiliar? ¿En casa de sus padres o ya con sus parejas?
35. Valeria: bueno yo en casa de mis padres me libré de eso, como uste sabe (se ríe, esto lo dice porque ella no vivió con sus padres mucho tiempo, sino con sus abuelos)
36. Maryenis: yo si me acuerdo que en el tiempo de antes mi mamá con mi papá peleaban mucho, hasta que un día un hermano mío lo clavó, se le quitó la farteda...pero eso tiene...
37. Maryelis: años
38. Maryenis: tiempo, sí. Tiempo, ya eso no se ve, por lo menos en mi familia no se ve eso, ni tampoco donde los hermanos míos que me van a decir no que estaban peleando con las mujeres; pero en el tiempo de antes como que se vivía mucho eso; yo me acuerdo una vez, una vez yo estaba en Barranquilla, trabajaba, ya estaba Melany nacía y mi papá ,mi papá le pegó a mi mamá y el hermano mío, el otro, lo clavó y desde ahí ni más él le pegó a mi mamá; era tomao, o sea que bebía que venía con el chuky metío pero ya eso pasó, hasta ahí que un día mi hermano lo clavó, estaba el barbo (así le dice a su hermano, marido de Valeria) en Venezuela.
39. Valeria: (sigue comiendo y asiente con la cabeza)

40. Maryenis: de ahí más nunca él ha tocao a mi mamá; pero que vamos a está viviendo eso en este siglo, ¿el siglo qué?
41. Maryelis: siglo veintiuno
42. Maryenis: veinte, veinte.
43. Valeria: en pleno siglo veintiuno
44. Maryelis: ya no se ve tanto eso
45. Maryenis: de pronto en otra familia
46. Valeria: porque ya, ya las mujeres no somos bobas, ya nos hemo avispao (pide algo de tomar mientras sigue comiendo y le traen un vaso con jugo y dice: ¿jugo? Nombre, ¡agua!); de pronto otra cosa a ver qué respondemos
47. Investigadora: Bueno, ¿alguien más quiere decir algo?
- (Valeria dice algo con respecto a lo que está comiendo)
48. Investigadora: Bueno otro tema que es muy, es un flagelo social que afecta mucho a las sociedades, a todas las sociedades; entonces hablando ya en este contexto, ¿cómo describen ustedes el flagelo del consumo de droga en la situación de pobreza?
49. Maryelis: En la realidad no hay diferencia, los pobres son los que más consumen
50. Maryenis: sí, porque los pobres son los que más consumen, en mi pueblo los que yo conozco y los que veo que pasan necesidad, son los que más consumen vicio
51. Maryelis: consumen vicio
52. Valeria: ¿Por qué será señora Inés, señora Inés?
53. Investigadora: Bueno, como les recalaba en todas las sociedades el flagelo está presente, en todas, en las más adineradas y hasta las más vulnerables y es que en ese afán de buscar satisfacción de diferentes maneras, el hombre va experimentando una y otra cosa y lo que es el expendio de droga es cada vez más es un negocio de los más grandes que se va ampliando, se va ampliando y así como lo dicen ustedes, ustedes lo pueden ver y así como uno escucha en la televisión, uno escucha de los carteles en diferentes países cómo

fabrican y cultivan y como realizan todo esto para consumir droga, es como esa manera que tiene el hombre de buscar alternativas que algunos pueden llamar de placer, de ...

54. Valeria: vicio

55. Investigadora: de salida, una salida, un escape, pero que lógicamente termina siendo un vicio y todo lo que es un vicio, se apropia de la voluntad; todo lo que sea un vicio se apropia de la voluntad, hasta puede ser un vicio de juego, puede ser un vicio a determinados productos, no necesariamente tiene que ser droga, porque cuando se envicia en algo, la voluntad queda sometida o sea es como decir: no puedo dejar esto, no puedo dejar esto, pero entre más afecte el organismo es más dañino; póngale usted a alguien que es adicto a ver series de películas, hoy en día hay mucha gente que se puede pasar frente al televisor horas y horas y horas y horas pero eso es dañino pero ya la droga como tal va a afectar todo el sistema físico de un ser humanos y que eso atrofia a todo lo demás a nivel neurológico y a nivel emocional todo lo que sucede, bueno, entonces piensan ustedes cuáles serían las razones por las cuales ustedes ven personas que consumen, a pesar que de pronto no tienen para invertir en eso, verdad, porque para consumir hay que tener dinero.

56. Valeria: nombre, señora Inés yo creo que eso es embuste, de que hay que tener dinero para poder consumir, el poco de chirretes que andan por ahí hasta por un tercio de leña le dan una fuma un coso pa que se lo fumen, por unas guayabas un coso pa que se lo fumen

57. Maryelis: no hay necesidad de tener plata para consumir

58. Maryenis: cambian

59. Valeria: los cachacos se meten en los montes ajenos a robar para que le cambien eso pa fumárselo y no llevan pa su casa pa que se lo coman

60. Maryenis: y los ve uste con el galillo largo

61. Valeria: y los ve uste como unos perros con hambre

62. Investigadora: bueno ahí es donde me refiero no tanto la inversión de dinero grande que lo pueda hacer alguien que tenga mucho dinero y compra droga muy costosa, esos si compran droga de la más supuestamente de las más sofisticadas igual, son las más dañinas, pero ¿qué piensan de una persona que haga eso, lo poquito que ni siquiera tiene, puede ser u producto y lo cambia para poder consumir algo? ¿Qué puede llevar a una persona en la condición de pobreza , bueno por lo menos si consigo para comer , qué piensan ustedes, bueno ya les comenté que pueden ser esas causas que a alguien lo lleve a esa decisión de vivir todavía más marginado en la situación de adicción?
63. Valeria: ombe señora Inés
64. Maryelis: a veces porque no tienen el apoyo de nadie, ni quien les diga nada, ellos viven afligidos buscando donde meterse o qué hacer, por lo menos por aquí hay muchos chirris, ellos viven en sus casas y sus familias no les dicen nada y ellos hacen lo que les da la gana, un ejemplo así: si por lo menos yo vivo aquí y mami no me dice nada salgo pa la calle a rumbear y me tiro un mundo y al siguiente día mami no me dice nada, yo lo vuelvo a hacer , porque no tengo quién me diga nada ni quién me regañe (Valeria le hace un gesto con la mano como de que le pegaría si hiciera lo que está poniendo el ejemplo) yo digo que yo lo vuelvo a hacer (se ríe)yo digo yo no sé a ellos que les pasa.
65. Investigadora: ¿Y quiénes son los chirris?
66. Maryelis: a los que viven por ahí
67. Investigadora: ¿o sea por qué el término, a quién le dicen así?
68. Valeria: a ellos, a los fumones
69. Maryelis: a los fumones
70. Investigadora: ah, ok.
71. Maryenis: ellos no viven por aquí, ellos vienen ahí (hace señales con los brazos) en unas casas y hay unas que venden y vienen pacá a comprar, entonces se van a veces pa los

montes, los ve uste que se matan cogiendo arena palla y pacá pal surto o por el polvo no sé qué es y lo ve uste con el galillo largo, flacuchento parecen unos puercos

72. Maryelis: en las casas de vicio

73. Valeria: con hambre

74. Mayerlis: pobrecitos

75. Dayerlin: se lo pasan por allá metío

76. Maryenis: con hambre, todo sucio, piojosos y metiendo su vaina, se meten a roba pa vende las cosas mal vendía o las cambian.

77. Investigadora: ¿Y qué creen ustedes que ven en esa dinámica tanto a la gente pobre, tanto a la gente que es adinerada en el consumo de droga?

78. Valeria: los ricos también consumen, esos consumen quién sabe si más que los pobres chirretes esos, esos animales consumen más, dígalos.

79. Investigadora: Sí, por eso les recalco que no hay características del contexto para que alguien pueda ser adicto que el otro, porque en todos los escenarios puede estar presente el consumo y tráfico de droga, ¿Qué piensan ustedes puede ser así como lo comentaba Maryelis qué pueden ser otras causas que pueden llevar a alguien que no tiene y que pudiera a esforzarse por conseguir algo de alimento, que lo lleve a ese consumo de droga?

80. Valeria: ¿qué lo lleva a eso?

81. Maryenis: yo no he podido entendé qué los lleva a ellos a metese eso, ¿o quizás será que a ellos en la vida les ha ido mal y se envuelven en el vicio pa ¿cómo es que se llama? ¿Cómo te diré? , la verda es que yo no entiendo, ¿por qué ellos toman esa decisión?

82. Valeria: pa mí es que ellos se la quieren estar estable empericao (se ríe)

83. INVESTIGADORA: Bueno aquí hay dos jovencitas que no quieren hablar, hay que participar, esa es la dinámica: conocer el punto de vista de las que tienen más experiencias de pronto porque las conocen y ustedes que son jóvenes pero igual tienen una manera de

expresar lo que han visto, cómo ven este flagelo, cómo se presenta o ¿qué piensan, por qué la gente lo hace? ¿Por qué no deberían hacerlo?

84. Valeria: contesten

85. Mayerlis: ¿por qué me mira a mí? (Hay un momento de silencio y risas)

86. Investigadora: Otra pregunta: ¿con qué criterios eligen o forman una unión marital o de pareja? ¿Qué tienen en cuenta, si se tiene en cuenta algo? Para decir: bueno, voy a hacerme novia o mujer de alguien, ¿qué hay que tener en cuenta, bueno por lo menos para hacerlo o que los hijos de uno también lo hagan y uno diga bueno como el muchacho está bien?

87. Maryelis: bueno, yo digo que a veces uno agarra marío por querer tenerlo (se ríe)

88. Investigadora: ¿cómo, cómo?

89. Maryelis: a veces uno agarra marío por querer tené, por quere tené alguien al lado, porque yo creo que uno solo tiene más facilidad de hacer las cosas, uno lo hace porque uno quiere o a veces la necesidad lo lleva a uno a eso, que le dé un buen futuro ese hombre.

90. Investigadora: Pero, por eso hay algunas cosas para tener en cuenta que ustedes puedan decir, bueno si yo me empato con fulanito, este fulanito tiene que ser así, así o yo no sé...

91. Valeria: sí, sí, sí, tiene uno que tener eso en cuenta, claro, que se piensa uno, como lo ve uno bien, lo va a tener a uno bien, también.

92. Maryelis: cuando uno se mete uno a viví con ellos, eso es de sus paes, no de ellos. Por lo menos el mucho con el que vivo yo, él no tiene nada, él es buena persona y busca las maneras, que no tiene quién le dé no es que lo voy a agarra e insulta, aunque a veces lo hago y después reacciono, porque ajá yo sé que esto está difícil (se ríe)

93. Maryenis: y los que tienen está peor...

94. Maryelis: los que tienen.....

95. Maryenis: el Yoger tiene una estabilidad de vida en la familia mejor que el de ella y estamos también....yo creo que peor, por lo menos el de maye sale a pesca, pero éste si

yo no salgo, él no sale, entonces uno se pone; yo a veces le digo a la hija mía, Melany, no es tanto buscarse uno un caribonita, dejarse mete el huevito, sino cómo vas a viví con esa persona.

96. Investigadora: Bueno, ahí es donde yo les digo, ¿entonces qué le dices tú para que ella lo tenga en cuenta y tú puedas estar tranquila de que ella va a hacer una elección buena?
97. Maryenis: yo le digo a ella que tú tienes que saber con quién te vas a empatar, no es el hecho de que ahorita te enamora, te endulza y le abres las piernas porque eso es lo que es la juventud ahora; na más hace sexo, ahorita viene el novio la coge y se aburren de ellas y las botan, ¿verdad Naila? (se dirige a Valeria)
98. Valeria: (afirma con la cabeza)
99. Maryenis: yo le digo a ella, ya uste ahorita va a cumplir dieciocho años (18), estudie, termine de estudia, así como dices tú te quieres ir para tu Barranquilla, ya tu puedes hacerlo terminas tu bachillerato, tu miras a ve, mañana más tarde miras pa ve puedes hacerte un curso de algo, tampoco es que te vas a esclavizar estudiando pero si tienes que saber que tienes que pensar, pensar porque aquí no más las pelas, dejarse mamar de los pelaos y empreñarse y ahorita la cogen chu chu y ahorita las botan; yo se lo digo a ella, yo te voy a decir que ahorita más tarde voy a decir, ¿tú eres señorita?. Yo le pregunto, ella dice que sí, yo le digo: yo confío en lo que tú me estás diciendo pero tienes que pensar, tienes que pensar en un futuro más adelante pa que no estés estancá como yo ahí, yo se lo digo mija, porque es que ahora la juventud tiene mucha libertad, y quieren pegarle a las maes, uno les va a habla y le quieren pegar al pae y a la mae y le quieren pegar con altitudes y eso no es así porque ya uno vivió lo que vivió y uno no quiere que ellas también vivan lo mismo, eso es lo que un le dice a ella porque eso es lo que se ve aquí, aquí ya niñas de 13 y 14 años con un hijo ya encima, ¿verdad Naila?
100. Valeria (asiente con la cabeza)
101. Maryenis: yo le doy gracias a Dios que ella ya va a llegar a los 18 años

102. Maryelis: eso pasa por no analizar a los hombres
103. Valeria: yo digo que la edad de trece años, la edad de catorce años, esa es la edad de la cachuera de ellas, de la calentura; yo digo ya a Melany se le pasó la cachuera, a esta también se le pasó, sí, porque ya ella tiene dieciséis (16), ahorita tiene diecisiete (17); bueno si ya a ésta, digo yo, no metió la pata, metio la pata a los trece (13) ya quizás no la va a mete.
104. Maryelis: se deja empreña.
105. Maryenis: yo digo, no te dejes meter el huevito (risas), que no se deje empreñá. Ayer me dijo una mamá, la mamá del pelao que le pegó allá en el chimbá, que ella a su hija mayor se dejó come (hace un gesto que significa eso), fue donde ella y le dijo a la mamá, se pusieron a llorar porque ella se le había entregao al pelao; ¿qué hizo la mamá? La tenía ahí en su casa como señorita pero la estaba cuidando por debajo para que la pela no le saliera preñá y yo le pregunté a ella, y ahora cómo estás haciendo con la segunda? No, la segunda hizo lo que le dio la gana, ella lo que tiene son sólo quince (15) años y ya tiene hijo y ya la segunda es, la mayor está trabajando en Bogotá y que estudio no sé qué y tiene un hombre bueno, pero la estaba cuidando allá en su casa, en su casa la cuidaba pa que no le saliera preñá y la pela me dice ahora que es una profesional y todo ,que vive en Bogotá, en cambio la que tenía aquí, tiene trece (13), quince (15) años y ya está preñá, no tenía cuarenta días en este diciembre y le dijo el niño a la abuela y salió
106. Valeria: a la mae
107. Maryenis: A la mae no, a la abuela por parte de papá y se fue pal baile y no dijo ni adiós, el no tiene ni cuarenta días.
108. Valeria: nombe, esa se agarra por el pelo, esa es la culpable la abuela.
109. Maryenis: Claro, y dice que así como ella lleva su vida esa pela pea por el jopo
110. Valeria: (se ríe)

111. Maryenis: pea por el jopo, pea por el jopo me decía ella delante de misma negra del puesto de salud, no es nada parí un pelao y dejarse conquistar de un hombre de esos que nada más quieren comérselo y listo.
112. Investigadora: Y ¿qué dice Valeria con respecto a qué cosas tienen que tener en cuenta o que cosas tienen que tener en cuenta ustedes para elegir o con quién van a vivir o con quién van a formar una relación?
113. Valeria: yo le voy a decir la verdad, yo he tenido dos esposos y no he tenido en cuenta eso, no señor, con el primero me fui a vivir, o sea me fui con él con mi botón puesto, él tenía veintisiete años y yo apenas iba a cumplir catorce (14) años, yo tenía mi botón puesto y él era un tipo de veintisiete años y me lo quité a los ocho días de haberme ido con él, mi botón.
114. Investigadora: ¿Cuál es el botón? (todas ríen)
115. Valeria: el de abajo
116. Investigadora: Yo entiendo, lo que pasa que para efectos, cuando haga mis escritos, ir aclarando, bueno ya yo doy por entendido qué es, pero poder explicarlo.
117. Valeria: bueno, con él no me fue bien porque me maltrataba, bueno me metí a vivir con el cipote hombre que tengo (hace señas de que es de baja estatura) con él y bueno, tengo, Damián cumplió veinticuatro (24), tengo veintidós, ahorita ando en veintidós años viviendo con él, con este que tengo.
118. Investigadora: O sea que cuando lo elegiste, dijiste: bueno ya, me gustó y me voy.
119. Valeria: me gustó, me gustó, me salí con él
120. Mayerlis: ¿te saliste con él?
121. Valeria: ¿sí, y qué? (todas ríen) Pero yo a los mío, o sea ya yo pasé de moda, yo le digo a ella (se dirige a Mayerlis) yo le digo aquí a la frentona que vea lo que hace, que estudie, que busque a un hombre que sirva, un hombre que vea por ella, que la tenga bien, que no vaya a cometer una locura, que no vaya a mete la pata, que no salga con un

domingo ocho (8) porque la estrangulo, yo eso se lo digo a ella, que busque alguien superior, alguien mejor que la tenga mejor.

122. Maryenis: claro porque si se va a poner a buscar uno que está peor que nosotros a dónde va a coger, a pasar entonces más necesidades de la que estamos pasando.

123. Valeria: si

124. Maryenis: yo digo que ellas tienen que pensar en eso.

125. Valeria: eso es lo que yo le digo a ella señora Inés

126. Maryenis: yo cojo a aquella y le digo, lo que pasa es que a veces..

127. Valeria: bueno, yo lo único que le sé deci a ella es que, yo no le digo a ella que no tenga novio, ¿pa qué lo voy a deci a ella que no tenga, si va a tene y después va a esta por ahí por la carretera y la gente que le gusta la lengua. Lo único que yo le digo es: vas a tene cinco (5) novios siéntalos aquí en la puerta, que todo el que pasa te ve y no te la dejes mete, así le hablo clarito, cuidao te la dejas mete, nada más y si te la dejas mete no te quedes aquí porque ya sabes lo que te pasa.

128. Maryenis: si se dejó come váyase enseguida pa donde se la comió.

(Maryelis se levanta porque su niño ha recogido basura y sale a quitárselo)

129. Investigadora: Bueno y ustedes que están tan jovencitas, vuelvo y digo que ya han escuchado todos los consejos de las mamás, ¿qué piensan cómo deben escoger a alguien...

130. Maryenis: ¿Qué piensan?

131. Investigadora: ...¿con quién quieras irte a vivir, o casarte o formar una pareja? ¿Piensas que debes tener en cuenta algo después de todos los consejos que te han dado? (se dirige a Mayerlis)

132. Mayerlis: (se echa a reír) pucha responde (así le dice a Dayerlin) tú que estás más caliente que yo

133. Dayerlin: si te están preguntando es a ti (le dice a Mayerlis)

134. Mayerlis: Ajá señora Inés yo en lo primerito que me fijaría es un forma de ser, cómo me trata, aja como me va a tener como me dice mi madre hermosa.
135. Investigadora: ¿Y luego de su manera de ser?
136. Mayerlis: Que me tenga bien.
137. Investigadora: Pero ¿qué implica, cómo sería, poder tenerte bien? O sea qué tiene que estar haciendo él para tenerte bien?
138. Mayerlis: ¿Cómo le explico?
139. Investigadora: cómo decir, ¿qué tiene que estar haciendo él?, ¿qué hacer él?, ¿qué tiene que estar haciendo él para poderte tener bien?
140. (Mayerlis vuelve a reír tímidamente)
141. Valeria: ay nena contesta (le dice a Mayerlis)
142. (Mayerlis vuelve a reír junto con las otras)
143. Maryelis: ella (refiriéndose a Mayerlis) no sabe cómo es el esposo que ella va a elegir, sus características, si tiene que trabajar.
144. Investigadora: Bueno, porque si te encuentras con un alguien y te gusta, este muchacho es bien, pero aparte de que es bien, ¿tú qué más le preguntas? ¿qué más quieres saber de él? No, nada, es lindo, me gusta, me dice cosas bonitas...
145. Maryenis: Me gustó porque es un caribonita
146. Investigadora:...¿tú te interesas por saber qué más de él?
147. Dayerlin: y los caribonitas son más malos que los cara maluca, porque los caribonitas pueden estar contigo mi amor pero, después que estén en su casa dónde van a querer después, te van es a maltratá.
148. Maryenis: verdad que sí sabes hablá
149. Dayerlin: yo por eso es que digo que primero voy a estudia y después si Dios quiere busco mi marío.
150. Valeria: ahhh, lo traes pa cá primero, a mí. (se ríe)

151. Dayerlin: ya cuando sea una profesional ¡ya! Ahora como estamos jóvenes, qué vamo a busca marío; yo no, yo no
152. Investigadora: Dios te escuche mamacita. ¿Entonces jovencita? (vuelve a dirigirse a Mayerlis)
153. Valeria: ¡ay nena contesta!
154. Mayerlis: ¡ya!
155. Investigadora: La idea con este tipo de preguntas es como entrar un poquito más en esa dinámica de cómo piensan para estos temas que son trascendentales en la vida, porque elegir una pareja es definitivo para estar bien.
156. Valeria: pero hay unos que piensan, pero hay niñas, niñas, muchachas que piensan. Yo como le dije, yo no pensé.
- (Se acerca desde la vivienda vecina, la señora María y saluda, conversan un poco y me pregunta por Marelvis, la amiga que fue conmigo en diciembre; le respondo).
157. Investigadora: Hay cosas así dices Valeria, en ese momento no pensaste.
158. Valeria: pero ya ¿qué voy a pensá en el siglo XXIII?
159. Maryenis: ¿Usted pensó en eso señora Inés?
160. Investigadora:(Le respondo con una afirmación con la cabeza) pensaba que tenía que estudiar primero y después se torna complejo seguir estudiando, o sea igualmente sí se puede, porque sí se puede. Una mujer que ya tiene su familia, tiene sus hijos puede seguir estudiando si quiere seguir haciéndolo pero, es más difícil por el tiempo, por el dinero, porque entonces no es lo mismo que de pronto en casa, los padres con todo el esfuerzo quieren darle estudio a sus hijos que de pronto si el marido no tiene todos los recursos para darle estudio, darle alimentación, darle vivienda, darle lo que necesite, entonces yo en ese momento pensé y me casé después que estudié, yo hice dos carreras: la primera terminando mi bachillerato y luego cuando ya me gradué fue que me casé y me sentí tranquila porque yo sé que había hecho algo que era por mi bien, porque también hubiese

podido casarme y ya , y no es, si cada quién toma una decisión después que no sea dañina para sí mismo, la puede tomar, pero cuando uno desea algo y luego lo deja de lado por las decisiones tomadas así a la ligera, entonces después se arrepiente, si yo hubiera hecho, esto, ay si hubiera hecho esto, por eso ojalá Dayerlin, aunque es una niña , pero uno de niño puede tomar decisiones firmes y decidir con seguridad y puedas mantener ese deseo de hacer una profesión, pero mira que hay que retomar porque hasta el año que terminó, me dijiste que no pudiste concluir el año escolar y todos esos logros que un día quieres alcanzar se consiguen año tras año, tiempo tras tiempo, o sea si tu algún día cuando tengas veinte (20) y quieras llegar a otro nivel, tienes que desde ahora que tienes trece (13), ¿tienes trece todavía? Cada año cuenta, ¿ya? Entonces , bueno ya pasó, el año se quedó ahí, pero este año que empieza hay que retomar y con más firmeza; no que otra vez me da flojera, que otra vez no, ¡no! Con flojera, con cansancio, uno va y hace las cosas porque si todo depende del entusiasmo que tengas todos los días, hay días que uno no tiene entusiasmo, entonces ojalá sea así. Bueno, entonces por hoy hemos terminado, debido a las circunstancias del tiempo, me gustaría quedarme un ratico hablando.

161. Valeria: se la va coger la noche

162. Maryenis: señora Inés, ¿por qué no se queda aquí esta noche?

163. Investigadora: No hay problemas, otro día podemos aceptar esa invitación. Este y entonces yo voy a ver un día puedo venir dentro de lo posible con usted y ponerme de acuerdo con Valeria, si podemos hablar un ratico o si no poder venir otro día que Valeria esté descansando...

164. Valeria: el día que yo esté aquí, así es mejor

165. Investigadora: ¡si! No y si un día me toca venir un domingo también, porque ya dentro de poco debo concluir lo que es el tema de estar en la comunidad.

166. Maryenis: es mejor así a esperar un sábado, mejor espera un domingo, a que venga temprano y se va temprano.

167. Investigadora: Lo que pasa es que los domingos por lo general me voy a la iglesia. Pero no, por eso les digo, como a mí me apremia el tiempo ya. Ya el tiempo mío se está acabando.
168. Valeria: ¿el de uste o el del colegio?
169. Investigadora: El de la universidad (me sonrío)
170. Valeria: (se ríe)
171. Investigadora: el de la universidad para terminar este trabajo, entonces no puedo esperar porque se me pasa el tiempo, eso es esperar otro tiempo, invertir otra plata, eso es más de todo; en estos últimos meses, de pronto febrero, marzo, más tardar en abril debo correr como la maratónica, así. (Nos reímos). Entonces, les agradezco el tiempo

Entrevista No. 21/ 27 De Febrero 2020

Entrevista Individual

Esta entrevista obedece a querer ampliar algunas respuestas que dio Maryenis

1. Investigadora: Bueno Maryenis, en algún momento que estábamos hablando de un aspecto en particular, tu dijiste que en algún momento cuando te sientes preocupada, te estresas y sientes que te duelen los hombros, te duele todo el cuello y que necesitas incluso que te hagan un masaje porque te sientes bien cargada, ¿tú pudieras pensar en que hay otros tipos de padecimientos físicos que estén relacionado a toda esa situación que a veces pueden vivir en torno a la relación económica, al desempleo, a la escases, ¿hay otro tipo de padecimientos físicos que uno pueda sentir cuando se tiene ese tipo de condición económica?
2. Maryenis: Yo no sé, yo digo que más me estreso así cuando, cuando este, como decimos acá, tenemos la situación mala, este me pongo a pensar que le voy a da a mis hijos, bueno ya el paga diario no, porque ya lo terminé y dije que ya no más, ya lo terminé y tengo un alivio, (lo dice con satisfacción)ahora en el momento este me siento bastante desestresada, porque me he sentado con Yoger y hemos hablado y yo le digo Yoger, yo parece que me estreso más que tú, yo te veo más tranquilo a ti que yo, pero este sí, yo tengo más puertas más abiertas que él porque él es de poco hablar y a veces le digo a él: Yoger es que a mí me duele esto (se coge el cuello); es que tú te estresas mucho pensando en qué vamos a comer, qué vamos a desayuna, yo sí porque yo pienso en mis hijas, de pronto no yo, ni tu porque nosotros estamos grandes y aguantamos pero dos niñitas, pero sí, el estrés es el que me pone así señora Inés
3. Investigadora: Y aparte de ese padecimiento así en los hombros y en el cuello, has sentido otro malestar que tú puedas relacionar cuando te has sentido así, otro diferente

4. Maryenis: Sí, a veces me siento, a veces le comento a Naila que yo cuando me acuesto, cuando me levanto, me supongo yo que uno para dormir, uno duerme para amanecer descansar, en cambio que uno, yo me acuesto y cuando me levanto me siento así como si estuviera muy gorda, las piernas
5. Investigadora: hinchadas
6. Maryenis: Exacto! Me siento así como si los pies me los siento así, como si los tuviera demasiado gordos; duro un rato sentada, ya me duelen las piernas pero por medio de todo eso me ha tocado ir al médico, me hicieron unos exámenes, me mandaron unas vitaminas ampollas y ya; yo me inyecté en estos días, no sé si se puede ver (me muestra parte superior de la cola en donde le aplicaron una ampolla y lo tiene hinchado)
7. Investigadora: Lo tienes duro
8. Maryenis: tiene un poco de días señora Inés,
9. Investigadora: ¿Y qué te estás aplicando?
10. Maryenis : Me mandaron un antibiótico ese de desametaxona; me inyectaron y así como está acá, está acá, (se señala la parte superior de las nalgas) pero me siento como si me acabaran de inyectarme, por lo menos el sábado me acosté, Yoger no sé, ese día me inyectaron aquí (me señala el brazo) que me puse con un dolor y la muchacha me jodió el brazo desde antes de noviembre, todavía es la hora señora Inés que me hacen terapia, me ponen medicamento y a mí no se me quita el dolor del brazo, la muchacha me jodió la vena, no sé qué fue; me pusieron las ampollas esa con vitamina 12 y me he sentido mejor, pero esto..
11. Investigadora: Pero bueno, una recomendación muy básica, pero si es buena, el bicarbonato con alcohol, en la noche, bueno o en el día, tú te pones, buscas un pedazo de algodón, lo empapas, te haces una macillita de bicarbonato y alcohol, te pones el algodón para que no se te vaya a quitar el bicarbonato y te pones una panty que te quede

ajustada para que no se te ruede y eso lo haces varias veces, en la noche también y eso si ayuda full, o sea el bicarbonato desinflama bastante cuando hay ese tipo de padecimiento.

12. Maryenis: si, entonces a mí me mandaron la vitamina 12 y me mandaron los exámenes, el asto, todo me salió alto, todo me salió alto, yo le estoy diciendo a Yoger que me dieron unos exámenes aparte porque ahí en el hospital no me los hacían porque como son de segundo nivel y ayer cogí el bolsito que uste me regaló, porque ese es ahora el que me llevo pa todos lado y me doy cuenta que el día que fui a la cita no mostré ese examen, ahora no sé si tengo esas cosas altas o qué, pero las ampollas me están mejorando, pero entonces paré la vacuna porque hay noches que duermo nada porque paso como si me acabaran de inyectar y apenas el medicamento me estuviera haciendo efecto, no duermo nada con ese dolor y ese dolor y entonces él me dijo para pa ve y busca otra persona porque ahora más es el practicante que hay que los que si en sí saben inyecta, hay gente que te inyectan como muy arriba , ¿quién tiró esa piedra ve? (se escuchó el sonido de un golpe de piedra) ve muchacho si tú me hubieras escalabrado.

(Habla un niño que tiró la piedra: por el Nerón ese; responde Valeria: no, tú no tienes porqué tirarle piedra)

13. Maryenis: si el Nerón estaba aquí adentro y acabó de salir pa ya

(Habla el niño: porque al gallo lo mordió)

14. Maryenis: pues entonces así señora Inés, el estrés me ha llevado a bastantes cosas

15. Investigadora: Y tú lo relacionas directamente a esos estados de estrés que te genera el estar preocupada

16. Maryenis: Exacto!, pero ya últimamente así como le dije que me he sentado con Yoger, hemos hablado de coge las cosas, exacto me he sentido bastante mejor

17. Investigadora: Bueno, hay otra cosa que en un momento hablaban, no se te decir exactamente si fuiste tú o fueron de las otras intervenciones, cuando decían que para tener otras oportunidades debían salir fuera, fuera del municipio

18. Maryenis: fuera del municipio
19. Investigadora: como tal, si esa es una oportunidad de superar la situación económica, salir fuera, buscar empleo y todo eso, ¿cómo concibes qué es estar aquí adentro, en este municipio, en Santa Lucía?
20. Maryenis: ¿Cómo así?
21. Investigadora: si estar afuera es buscar nuevas oportunidades, lo relacionan ustedes, buscar nuevas oportunidades, al estar aquí, no moverse de aquí, ¿cómo es esa situación? O sea, entonces ¿qué esperanzas hay aquí? El quedarse aquí
22. Maryenis: ninguna! (se echa a reír) mire señora Inés, ah, estamos aquí, no arribamos ni paquí ni pallá sino ahí mismo, en cambio yo digo quiero trabajar, hablo con una amiga, consígueme un trabajo, aunque últimamente Yoger no quiere que yo me vaya a trabajar, dice que la niña está pequeña y más que él no cuenta con la familia de él; entonces ya mi mamá es una persona que también ella es mayor de edad; antes si lo podía hacer, me iba a trabajar, cuando Melany, Mela, todavía estaba pequeña y mi mamá todavía la podía, pero mi mamá tiene problema del corazón no puedo estar, no que voy a dejarte las dos hijas mías, ya no, entonces, este, yo le digo a él, yo me quiero ir ya a trabaja pa Barranquilla, quiero hacer una cosa diferente, pero no deja y aquí estoy y estamos en las mismas, ahí, ahí, pero ya las cosas han sido un poquito más, porque ya él se metió en el monte, está haciendo rosa, ya hay una esperanza como dice él ya ahorita cuando arranque yuca, compra un material para hacer la casa de material; pero ahí estamos en las mismas.
23. Investigadora: Bueno, también en algún momento te referiste a que cuando hablamos del tema de que si volvías a estudiar, pero que tú marido no quería, no quería, y dijiste que él decía que si te ibas a trabajar, te ibas a perder, si te ibas a estudiar, te ibas a perder,
24. Maryenis: porque ese es el pensamiento de él
25. Investigadora: bueno, pero a ¿qué se refiere él cuando te dice esa?

26. Maryenis: ay porque como dicen que cuando por lo menos mi hija quería estudiar era de noche, él dijo enseguida que no, para estudiar los dos: diez (10) y once (11) y él dijo que no porque como ahora no hay tanta sin vergüensuras como dice él y entonces no que allá se va a perder con el novio o con un marío en el mismo curso hasta están con los novios y de esa forma, por eso él no quiere; y ahora, está estudiando de día así que termine a los dos años

Entrevista No. 22/ 27 De Febrero 2020

Entrevista Grupal

1. Investigadora: Buenas tardes mujeres de Santa Lucía; bueno, hoy vamos abordar unas preguntas, la primera está referida a ¿Cómo conciben ustedes cómo el apoyo familiar incide en superar la pobreza, mejorarla, o sea cómo afecta el apoyo familiar en esa situación?
2. Valeria: Bueno, este, sí la familia apoya a una, pero, o sea, ¿qué manera? ¿Qué clase de apoyo?
3. Investigadora: Bueno, hablemos del apoyo económico o del respaldo, que digamos en las situaciones en que necesitan una ayuda, de que alguien les acompañe, esté con ustedes o les anime a superar las situaciones o esté con ustedes en esos momentos, ¿qué tan importante han sentido ustedes ese apoyo? Ahora, hablemos de la familia, más allá de ese primer grupo familiar, que viene siendo: la mamá, el papá, los hijos, sino el resto de los familiares, ¿cómo afecta a que alguien se sienta fortalecido en su situación o eso no incide en nada?
4. Maryenis: O sea pa mi yo digo que cada uno vive su situación, por lo menos yo estoy en mi casa y si no tengo pa come, a veces voy donde mi mamá y le digo que haga pa mis hijas, pero que yo voy a está molestando a mi mamá o a otro familiar pa pedirle pa come, no señora Inés; o sea ya cuando uno tiene familia, ya uno mismo resuelve su vida, sus problemas, ¿verdad? Porque yo creo que cada uno estamos en lo mismo volveteando con el mismo proceso de que resuelve para uno mismo, de que la persona esté trabajando y se ayuda uno con el uno y el otro pero...
5. Maryelis: yo digo que cada uno está en lo suyo
6. Investigadora: Bueno, y ¿quién dice algo más acerca de eso?

7. Valeria: Bueno, que la verdad que ahora mismo pa recibí apoyo familiar, eso es mentira, bueno yo no sé, pa mí, no sé si yo me acuerde, yo no me acuerdo que yo haya recibido apoyo familiar; ahora mismo, o sea, ahora no, porque como yo siempre he vivió aparte
8. Investigadora: O sea, ¿el apoyo familiar fue cuando estuviste pequeña?
9. Valeria: Ajá
10. Investigadora: ¿O sea, cuando todavía hacías parte de ese grupo familiar?
11. Valeria: Claro!, pro yo desde que me ajunte, hice mi familia yo no me acuerdo que haya tenido apoyo familiar, y ahora mismo con esta situación menos apoyo familiar hay (todas escuchan y muestran que están de acuerdo)
12. Maryenis: Sí, porque cada uno está en lo suyo
13. Valeria: claro
14. Maryenis: porque si por lo menos yo tengo para comerme una librita de arroz con mis hijas y supongamos que el barbo no tenga (el barbo, es el hermano) que le voy yo a dar si nosotros también estamos restringiendo
15. Investigadora: Y aparte de ese apoyo en la economía a nivel de economía que pueda ofrecerse otro apoyo como el acompañamiento a nivel familiar, ¿cómo observan eso?
16. Maryenis: eso no más se ve cuando hay una novedad en la familia
17. Valeria: (aprueba con la cabeza, lo que dice Maryenis)
18. Maryenis: cuando hay un enfermo o la persona tiene un problema sobre eso, pero a nivel económico, no, a menos que tengan una tragedia
19. Valeria: (sigue aprobando con la cabeza) sí
20. Maryenis: no, que estamos recogiendo, (recolectar dinero) así; pero normal, no! Porque yo creo que ya ese tiempo se perdió
21. Valeria: que mi tía, que mi primo, que mi prima, mi papá, mi mamá, me mandó un billete pa que yo haga el desayuno porque no tengo, no señor eso es embuste, porque si ellos no tienen (se chan a reír)

22. Maryenis: es que es así
23. Investigadora: y ¿qué dice Maryelis?
24. Maryelis: No sé, cuál es la pregunta
25. Maryenis: repítale la pregunta
26. Investigadora: O sea, ¿cómo piensas tú que el apoyo familiar, el apoyo de tu resto de familia, aparte del que ya tienes, porque ahora tienes un núcleo familiar que es tu marido, tú, tu hijo, pero está tu familia, el resto de tu familia, ¿cómo ves ese apoyo en tu situación económica? Si lo ves...
27. Maryelis: el único apoyo que yo tengo es el de mami y papi
28. Investigadora: ¿O sea que si estás viendo el apoyo familiar?
29. Maryelis: Claro
30. Investigadora: ¿Y cómo te han podido ayudar o cómo te han podido ayudar?
31. Maryelis: (se ríe) Con plata no! Pero sí lo que yo necesite voy allá (señala hacia la casa de Valeria) y si hay, me lo traigo o ellos me lo dan
32. Investigadora: ¿Y qué opina Mayerlis, aunque ella no tiene otra familia sino su familia?, ¿cómo ves el apoyo familiar en este caso tus papás y tus hermanos?
33. Mayerlis: (se echa a reír) yo no sé
34. Valeria: Oye, ¿en qué te apoyamos nosotros a ti?
35. Mayerlis: en todo
36. Valeria ¿Y principalmente, en qué?
37. Mayerlis: en mis estudios
38. Investigadora: Bueno, ahora ¿qué piensan ustedes del tema de trabajo infantil?
39. Maryenis: ¿sobre qué?
40. Investigadora: sobre el trabajo infantil. Pero primero puntualicemos si tienen claro a ¿qué se refiere el trabajo infantil?

41. Valeria: Bueno, yo me imagino que el trabajo infantil será el de las niñas o sea menores ponerlas a trabajar, ¿verdad? Bueno yo le voy a decir una cosa señora Inés, si esa ley viene cuando yo estaba niña, quizás toitos fueran estao presos, sí señor, toitos donde yo trabajé hubieran estado presos (todas se echan a reír) porque yo estoy trabajando desde niña, yo era una niña, cuando me metían en las casas para que yo me ganara los trapos que yo me iba a pone, mala suerte tengo que esa ley viene es ahora (se ríe)
42. Investigadora: pero bueno, le tocó
43. Maryenis (habla acerca de unos niños que vienen pasando: ¿y esos que vienen de la guardería?)
44. Investigadora: Aparte de que lo viviste en tu propia experiencia (se dirige a Valeria) ¿qué piensas de esa situación con los niños en general?
45. Valeria: no, yo veo eso malo que los niños así pequeños trabajen, las niñas o los niños
46. Maryenis: Ahora y que los alquilan, tengo entendido también, los alquilan y se los llevan para los semáforos, pa partes pa trabajar, yo mis hijas no las pondría en eso, aunque yo no más estuve en una sola case que fue donde José María que fue donde me criaron, sin embargo yo ahí este, hacía mis oficios y me ganaba mi comida también, pero estaba al lado de mi mamá
47. Investigadora: ¿Y cuántos años tenías?
48. Maryenis: tenía, todavía no me había desarrollao, ni me acuerdo
49. Investigadora: ¿once, diez?
50. Maryenis: ya yo tengo treinta y cinco años (35) soy una niña todavía (ella lo dice sonriendo) (las otras se ríen) y yo cómo es que es, allí me daban mi ropa y me daban mi comida y todo eso, pero era no más pa ayuda a atender la guardería, ella atendía su guardería y allí yo tomaba mi sopa, pero eso que se está viviendo ahora, es cruel
51. Valeria: sí...porque ahora si los niños trabajaran, bueno yo veo eso malo, porque los niños tienen es que estudiar

52. Maryenis: que estudiar, sí
53. Valeria: tienen que estudiar, estudiar es lo que ellos tienen que hace, pero ahora los ponen a trabajar de mano y los ponen a trabajar de otra manera, no ve cuantas niñas hay por ahí chiquitas que las ponen pa que les pagan pa que sean de esas...
54. Maryenis: pa prostituirlas, prostituirlas
55. Valeria: ajá,no! Y si estoy de acuerdo que todo el que tenga una niña o un niño trabajando, lo metan preso, pa que no abusen porque lo que están es abusando de la ignorancia de la ignorancia de los niños
56. Investigadora: Y si lo ven del lado de que por lo menos de que si hay tanta necesidad para que el niño se pueda ganar un dinero y pueda contribuir, cómo lo ven?
57. Valeria: eso es también otra cosa, porque ahora mismo con esa situación y si el niño va a esa casa, señora yo le boto la basura pa que me dé un poquito de comida, ummn, él la bota para que la señora le dé la comida, pero entonces aquellos que estamos acá, yo veo, entonces yo acá digo mira esa malvada esa, sino le bota la basura no le da la comida al pelaito, pero entonces también está trabajando pa ganarsela , eso es otra cosa
58. Maryenis: yo digo que hay que saber hacerlo porque eso de poner a trabajar a un niño en su semáforo, eso es cruel para un bebesito, hay unos que hasta son pequeñitos
59. Investigadora: Sí, y es que no es acta la edad para trabajar
60. Maryenis: el niño está es para estudiar, para seguir adelante
61. Investigadora: ¿Qué dice Maryelis? (silencio) ¿Mayerlis y Dayerlin? ¿No saben de qué estamos hablando? Estamos hablando de ¿qué piensas del trabajo infantil?
62. Maryelis: el trabajo, un trabajo para un niño es... ¿Qué iba a decir? El trabajo infantil para los niños es como abusar de ellos, porque ellos no están ara eso, de pronto ellos ven la situación en la casa y quieren ayudar, pero uno como mamá no debe permitir eso, debe esmerarse más, que si él necesita un poquito de comida, yo voy donde ti y te boto la

basura y se la traigo para que él se la coma, no que lo hago él, o sea pienso yo así (luego ríe)

63. Investigadora: Mayerlis, Dayerlin, ¿nada que opinar?

64. Dayerlin: responde negativamente con la cabeza

65. Maryelis: y eso es lo que más se ve, el trabajo infantil, los venezolanos, los que no son venezolanos

66. Valeria: ajá

67. Maryelis: la necesidad

68. Valeria: pero vea, yo también digo que eso a nosotras las madres, ¿cómo yo voy a alquilar a mi hijo para que lo pongan en un semáforo a pedí, ah? Y entonces, los emborrachan, que los emborrachan pa que no lloren, ay no!, entonces el que se lleva el pelao gana ochenta (80) y la mae del pelao gana veinte (20), todo el día asoleándose (mueve la cabeza negativamente junto con las demás)

69. Investigadora: Es un tema bastante cruel, bueno ya, piensan ustedes que esta problemática de trabajo infantil, dónde se vive más?

70. Maryelis: en las ciudades

71. Maryenis: sí, porque yo aquí en el pueblo yo no oigo, sino en las ciudades

72. Maryelis: En las ciudades es dónde yo veo a los niños pidiendo en las calles

73. Maryenis: sí, en las ciudades

74. Maryelis: porque aquí en el pueblo yo veo que le dan un alojito a cualquiera, pero en las ciudades, no. En las ciudades están las viejas comiendo y llegan a pedir los niños y dicen que se pongan a trabajar ellos y sus madres

75. Maryenis: Y aquí no, aquí si la persona tiene hasta un pedazo de yuca se lo da una persona

76. Valeria: se lo da (y afirman con la cabeza)

77. Maryenis: Y si vienen, a veces vienen mamás con unos carajitos pidiendo, pero vienen de afuera, verdad (todos confirman con la cabeza), no son de acá, sino que vienen de afuera, no son del pueblo, sino que vienen con los niños pidiendo una ayuda, si uno tiene, le da, piden comida, más la gente les da como comida, si tienen una yuca, le dan una yuca, si tienen un plátano, le dan un plátano, cosas así
78. Investigadora: Ustedes consideran que no importa la situación económica que es bastante difícil para algunos, ¿el niño no debe trabajar?
79. (todas dicen no con la cabeza)
80. Maryelis: Hay mucho riesgo, hay mucha gente mala
81. Investigadora: Bueno, y qué actitudes creen ustedes que deben tener las personas para superar la pobreza, actitud, hablemos como, ¿cuál es la conducta que yo asumo para superar la condición económica?
82. Maryelis: Hay que respetar, ser nobles, tener educación, saber hablar y tener experiencia de algo porque si no se nada cómo voy a ir a la casa de uste que me dé trabajo sino se hacer nada y saber hablar y pedirle el favor
83. Valeria: (me mira y dice) No me vea, estoy muda; imagínese que no sé ni lo que usted dijo
84. Investigadora: ¿Cuáles son las actitudes, el comportamiento que yo debo tener para superar la pobreza?, porque por poner un ejemplo estoy en la pobreza, pero no salgo ni a buscar un trabajo, entonces contrario a esto qué debe hacer la gente para decir ¿qué debemos hacer para superar esto, qué hacemos, qué hay qué hacer?
85. Maryenis: vamos a buscar qué hacer
86. Valeria: Vamos a busca qué hacer, a buscar trabajo, hace algo pa uno superar porque si nos quedamos ahí, nos vamos a oxida (se echan a reír)
87. Investigadora: ¿Y aparte de trabajar, qué más tenemos qué hacer, qué piensan qué otros comportamientos debemos tener para superar la pobreza

88. Valeria: hay principalmente comportarnos bien, portarnos bien, saber tratar a las personas para ver si nos ayuda, porque si uno se porta mal, que se comporta mal, ¿quién dijo que una persona con mal comportamiento la quieren en ningún lao, no la quieren , en cambio si uno se comporta bien, sí. Bueno, hasta ahí llego yo (todas se ríen)
89. Investigadora: Bueno, vamos a hablar también que ya ahorita hablaba con Maryenis, y es que en algunos momentos cuando ustedes hablaban de cómo superar la condición de pobreza, en algún momento comentaron que había que salir del pueblo para otra ciudad y buscar otras alternativas, entonces, qué significa si encontrar allá afuera hay oportunidades de trabajo, de salir adelante, ¿qué piensan ustedes, que significa quedarse aquí? O sea, si ustedes se quedan aquí
90. Maryenis: (interrumpe y dice) Nos oxidamos (todas se ríen)
91. Valeria: porque aquí no hay na que hacer, aquí el único oficio que hay que hacer es hace bollo y salirlos a vende, si le salen cien (100) bollos , trae veinte no más, o sea veinte mil pesos porque lo demás son fiao pa la tarde, se le pone a uno el pie mojado de anda a cobra y no pagan (todas ríen mucho) No ajá uno tiene que deci lo que es; no hay trabajo señora Inés, en este pueblo no hay trabajo, aquí como uste ve al poco de mujeres sentada en el frente con la cara negra del sol, porque no hay trabajo, uno tiene que fulano búscame un trabajito en Barranquilla, fulano búscame un trabajito en Barranquilla, fulano
92. Maryenis: aquí si uno quiere trabaja, no aguanta que lo quieren humillar a uno por cualquier fartedá
93. Maryelis: Aquí la gente es muy abusadora, quieren pagar siete mil pesos (\$7.000) por un día de trabajo (la nuera de Valeria, dice: miserable) (se ríen)
94. Valeria: entonces, le consiguen un trabajo a uno
95. Investigadora: ¿siete mil pesos (\$7.000)?
96. Valeria: sí, siete mil pesos (\$7.000) por límpiale la casa
97. Maryelis: y hacerle el almuerzo y lo que ellos quieran

98. Valeria: y lávale los corotos, que tienen tiempo de no brilla las ollas, ese día uno tiene que brillar (se ríen nuevamente) Si, no, donde medio pagan bien es en Barranquilla y en Barranquilla el que se deja humilla es el que quiere, porque si uno ve que la vieja viene con pasadera, ahí la para, uste me dijo que yo venía hace esto, esto y esto y ¿ahora por qué me viene a poner más?; eso es hablando; entonces allá es la única parte que hay trabajo, en Barranquilla, en la arenosa, la uniqueta (se echa a reír)

Entrevista No. 23/ 13 De Abril 2020

Reunión Telefónica

Esta entrevista fue realizada vía telefónica debido a que por motivos de la cuarentena por el Covid-19 me fue imposible terminar de recoger una información de manera presencial en la comunidad de Santa Lucía.

1. Mayerlis: Aló
2. Investigadora: ¡Hola!
3. Mayerlis: ¡Hola!
4. Investigadora: ¿cómo está?
5. Mayerlis: Bien y ¿usted?
6. Investigadora: bien, aquí esperando hablar con ustedes; ¿está Valeria ahí?
7. Mayerlis: sí, ¿se la paso?
8. Investigadora: ay, sí, gracias
9. Valeria: Aló
10. Investigadora: sí, ¡hola! Siempre ¿le pudo avisar a Maryenis?
11. Valeria: sí
12. INVESTIGADORA: ¿Ahí está?
13. Valeria: ¡ No!, no está aquí, está en su casa
14. Investigadora: Pero, ¿ella dijo que llegaba allá donde usted para poder hablar con ella?
15. Valeria: sí, sí; yo voy a ir palla porque ella está bañándose (grita) Maye, ven, que llamó la señora Inés, ven (se dirige a casa de Maryenis que es muy cerca y dice:) aquí voy(llega a la casa) Maryenis, Maryenis, ñierda, se fue.
16. Investigadora: ¿se fue, para dónde cogió?
17. Valeria: No sé....yo la vi fue ahí en la puerta de la calle mojá. (Grita nuevamente) Maryenis, no sé pa dónde agarraría, oye. La puerta del patio está cerrá y la del frente está....

18. Investigadora: ¿abierta?
19. Valeria: sí (vuelve a gritar:) Maryenis; no sale, de ahí donde ella siempre se mete, no sale de ahí. Vea, vaya preguntándome a mí pa ve
20. Investigadora: ¿Y ahí está con usted, Maryelis?
21. Valeria: Ya viene ahorita también; horita estaba ella ahí cuando yo le dije (está hablando con el nieto y le dice: respete, respete que le voy a pisa el pescuezo)
(Hay rato de silencio)
22. Valeria: Maye, ¿estás aquí?
23. Maryelis: ¿Qué?
24. Valeria: Aló
25. Investigadora: Aja
26. Valeria: Ajá, pregunte pa ve, que aquí esta Maye
27. Investigadora: Ah bueno, ¿Tiene el celular en alta voz?
28. Valeria: Ajá, ah bueno, listo
29. Investigadora: Ah bueno, en esta mañana debido a nuestra circunstancia de relacionamiento con el mundo exterior (risa) hablaremos a través del teléfono sobre algunas cosas que aún quiero saber sobre algunas cosas, sobre cómo ven ustedes algunos aspectos
30. Valeria: Aja
31. Investigadora: La primera pregunta es: ¿Qué piensas qué es lo más importante para enseñarles a tus hijos?
32. Valeria: ¿Qué pensamos que es lo más importante para enseñarles a nuestros hijos?
33. Investigadora: Sí
34. Valeria: Bueno, lo más importante son los estudios y la buena educación, que debemos nosotros los padres a nuestros hijos
35. Investigadora: Y cuando habla de la buena educación, ¿qué incluye ahí?

36. Valeria: enseñarle lo bueno
37. Investigadora: ¿Cómo qué?
38. Valeria: Enséñale lo bueno, comportarse bien con las personas, no faltarle al respeto, no tene malas costumbres
39. Investigadora: ¿Y cuáles serían las malas costumbres?
40. Valeria: Roba, la primera mala costumbre
41. Investigadora: Aja
42. Valeria: Roba, irrespeto a la gente de la calle....que eso es lo que se está viendo, un irrespeto que uno ni a los chiquiticos le puede deci nada
43. Investigadora: Ok
44. Valeria: La buena educación, todo pa enséñale todo lo bueno a nuestros hijos
45. Investigadora: Ok, ¿y qué dice Mayerlis sobre esto?
46. Maryelis: ¿Cuál es la pregunta?
47. Valeria: ¿Cuál es la buena educación para uste?
48. Investigadora: La pregunta es ¿Qué piensas tú, qué es lo más importante para enseñarle a tus hijos?
49. Maryelis: Bueno, como le estaba diciendo mami de primerito es la buena educación, nosotros los padres de darle el ejemplo, enseñarlos a respetar, que sean personas humildes.
50. Valeria: y bueno, ya! Dice Maye (risas)
51. Investigadora: Bueno, dentro de todas esas cosas que me han nombrado, ¿qué consideran que ha sido lo más difícil de enseñarles?
52. Valeria: ¿Lo más difícil de enseñarles?
53. Investigadora: A sus hijos, sí
54. Valeria: ¡ay Dios mío! Bueno, no es que sea más difícil, porque usted sabe que ahora mismo uno quiere lleva al muchacho por mal buen camino y ellos se quieren descarría

55. Investigadora: Aja
56. Valeria: Por lo menos yo hasta ahorita mis hijos yo les he enseñao buenas costumbres, que se porten bien, que respeten, que sean amables, que sean humildes, que, que sean muy cordial con las personas, pero, a veces nuestros niños no obedecen
57. Investigadora: Aja
58. Valeria: Como decía, uste sabe la Bordo, la Bordo quiero tenela mano fuerte pero ella quiere como manda más, entonces yo no la dejo; ella es la que se me ha hecho más difícil, que me respete
59. Investigadora: Y cuando habla de ese respeto, ¿cuáles son esas cosas exactamente en la que ella, la irrespete?
60. Valeria: Bueno, el irrespeto para mí de ella, es que yo le hable y me quiere contesta con mal gesto y lo mismo quiere hace con su papá; entonces a ella le va más mal conmigo, porque uste sabe cómo soy yo, yo la agarro por el pelo
61. Investigadora: ummm
62. Valeria: Bueno, pero ahí yo la llevó y ella sabe que la mamá soy yo y el papá es el papá y nos tiene que respeta a nosotros y el de la calle también
63. Investigadora: Ok. ¿Y qué piensa Maryelis, qué ha sido lo más difícil de enseñarle a su hijo?
- (Valeria y Maryelis, se ríen)
64. Maryelis: maginese uste, lo más difícil de enseñarle a German es enséñalo a respeta, porque eso tiene uno que está dándole palo pa que no diga malas palaras, respete ,no esté contestando
65. Investigadora: Ok. ¿Y qué piensan ustedes a qué se deba enseñarles a sus hijos eso que tiene que ver con el respeto? ¿Qué es lo que hace que esto suceda?

66. Valeria: ay, pa mi es la desobediencia de ellos mismos, porque si ellos vieran que nosotros los grandes no respetamos, dijéramos en esos son los ejemplos que le estoy poniendo a mi hijo, mi hija, pero que yo sepa, yo respeto al publico
67. Investigadora: ummm
68. Valeria: Y la gente me respeta a mí porque yo no irrespeto a nadie para que me respeten a mí
69. Investigadora: Aja ¿Y aparte de que sean ellos los desobedientes y no están respetando a los padres, será que hay otras cosas a que influncian a que ellos sean así?
70. Valeria: (silencio) No señora...
71. Maryelis: Sí porque a veces tienen el apoyo de los abuelos, de los tíos y ellos se agarran de ahí (risas)
72. Investigadora: ummm ¿O sea la manera como otros también influyen en la disciplina o se incluyen dentro de la dsiciplina?
73. Valeria: Aja
74. Investigadora: Ok y bueno, me avisan cuando llegue Maryenis
75. Valeria: Ah, bien
76. Investigadora: Hay otra pregunta
77. Valeria: diga
78. Investigadora: ¿Qué consideran, que lo que ustedes enseñan a sus hijos...? o mejor...dicho la pregunta es así: Consideran ustedes que lo que están enseñando a sus hijos pueden hacerlos más o menos pobres?
79. Valeria: No señor, no nos hace, este más pobre o menos pobres o sea no sé cómo contesta, o sea más pobre, no
80. Maryelis: Ni menos pobre
81. Valeria: Ni menos pobre tampoco

82. Maryelis: porque nosotros les enseñamos para que ellos progresen, no para que decaigan o tengan malas cosas
83. Investigadora: ummmm ¿Y cuando les enseñan cosas para que progresen a qué están referidas exactamente
84. Maryelis: a estudiar, prepararse, a llevarlos por el buen camino, que no tengan malas mañas, nosotros mismos darles el ejemplo
85. Investigadora: Ok
86. Maryelis: y no dejarlos que estén en las calles pa que no vean las malas cosas (risas)
87. Investigadora: Y como complemento de la pregunta, qué ha sido lo más difícil de enseñar, piensan ustedes que hay otros factores del contexto, de la sociedad en la que uno está, que están afectando a que los hijos no tengan en cuenta esas enseñanzas que ustedes les están dando?
88. Valeria: bueno, los factores de la sociedad, bueno la sociedad aquí dónde vivimos rara y contada la que respeta, pero si el hijo ajeno no va a respeta a su mamá ni a su papá, el mío me tiene que respeta a mí, porque si no me respeta le va maluco conmigo, a las buenas o a las malas me tiene que respeta a mí y al vecino de la calle también.
89. Investigadora: ¿y qué dice Maryelis?
- (se ríen)
90. Valeria: ummm, el hijo lleva más palo (se ríen) ay nena qué dices
91. Investigadora: ¿Cómo ven ustedes la disciplina, la corrección física para con los hijos? ¿O sea cuándo se utiliza esa clase de corrección física? De pegarles porque algo no han hecho bien
92. Valeria: bueno señora Inés si hacen una mala acción, si la Bordo me falta el respeto a mí, la agarro por el pelo y le meto sus buenos tramojasos, si Maryelis me falta al respeto, le pasa lo mismo y si Damián Bautista, me falta al respeto le doy con la tranca, pa que me

respeten porque la mamá de ellos soy yo y tengo que enseñarlos a respetar también a los de la calle, mire vea si ellos no me respetan a mí, al de la calle menos

93. Investigadora: Bueno ¿cómo entra en esa corrección esa parte del dialogo?

94. Valeria: Bueno, o sea habla con ellos, por lo menos, usted sabe cómo es la Bordo, un poco así rebelde, yo hablo con ella pero cuando yo hablo con ella y como que es que la aburro, no sé, me sale diciendo ¡ay ma! ¡Ya!

95. Investigadora: Aja

96. Valeria: Yo dialogo con ella, por las cosas, dialogo con el papá pero hay un momento que se me sale el dialogo y comienzo a gritar

97. Investigadora: Aja

98. Valeria: y entonces usted sabe cómo son las cosas.

99. Investigadora: Ok, ok, ¿y apareció Maryenis?

100. Valeria: ese pedacito de gente, quién sabe dónde está metía; deje ve dónde está Maryenis, asómate por ahí por fa; no, todavía no ha llegado

101. Investigadora: No ha llegado, a bueno, bueno yo dentro de otro ratito vuelvo y llamo, usted le dice para ver y le dice: que te van a llamar, que te van a entrevistar vía telefónica

102. Valeria: bien, bien

103. Investigadora: en un rato vuelvo a llamarla

104. Valeria: Aló

105. Investigadora: Hola nuevamente yo

106. Valeria; sí dígame

107. Investigadora: se encuentra la señorita Maryenis

108. Valeria: ay, déjeme ve pa ve

109. Investigadora: Ah bueno

110. Valeria: aló

111. Investigadora: Aló

112. Valeria: ya viene
113. Investigadora: ah bueno, ya la espero
114. Valeria: ah bueno
115. Investigadora: Aló
116. Valeria: aquí está vea
117. Investigadora: Ah bueno
118. Maryenis: Aló
119. Investigadora: Hola, Maryenis, ¿cómo estás?
120. Maryenis: bueno, bien ¿y usted?
121. Investigadora: Bueno bien ¿y tu familia?
122. Maryenis: están bien gracias a Dios
123. Investigadora: Te pillé fuera de la casa
124. Maryenis: ah sí, (se echa a reír)
125. Investigadora: Bueno como les había comentado, esta es la alternativa de hablar un momento y ya Valeria y Maryelis estuvieron respondiendo las preguntas y comienzo a hacerte las preguntas, la primera es ¿qué piensas que es lo más importante para enseñarle a tus hijos?
126. Maryenis: ¿la primera?
127. Investigadora: sí
128. Maryenis: ¿qué pienso? Lo primero que pienso, será darle una buena educación, en darle educación, enseñarles a que deben respetar a los mayores, ¿y qué más, qué más, qué más? (se echa a reír) Me cogió fuera de base (se ríe) ¿qué más le debo enseñar? Bueno, bueno, enseñarle que deben tener una buena educación, que deben respetar, enseñarles que tienen que seguir adelante y muchas cosas más señora Inés
129. Investigadora: ¿y entre esas cosas más, en qué podrías pensar?
- (silencio)

130. Maryenis: Ajá, qué más, qué más, ¿qué más le debería enseñar? Ay señora Inés me cogió....(risas)
131. Investigadora: Bueno, ves pensando ahí. Ahora, ¿qué consideras tú, qué ha sido lo más difícil para enseñarles a tus hijas?
132. Maryenis: el respeto, el respeto, ¿por qué? Porque ahora la juventud quieren ser, ellos quieren ser los, los papás y uno los hijos; sí, porque a veces Melany se me sale de casillas, Alejandra a pesar de que es una niña, a veces también tiene un temperamento, bueno hay que corregirla antes de cierta edad y a Melany ahí, ya tiene dieciocho (18) años pero la voy sobrellevando
133. Investigadora: ¿y qué crees tú que afecta la enseñanza de tus hijas? O sea en todo el contexto, en lo social, en lo familiar, ¿qué crees tú que es lo afecta que ellos no reciban toda esa información, todo ese aprendizaje que tú quieras darle?
134. Maryenis: de pronto en lo económico,
135. Investigadora: ¿Cómo sería eso?
136. Maryenis: primero amor, amor, más no le puedo dar y lo económico porque ella está en diez (10) y todavía n le he podido dar, estoy pensando cuando ella termine de, de, estudiar , qué, qué, qué le voy a ofrecer a ella, si yo no, no, no estoy trabajando y con el muchacho que estoy conviviendo tampoco lo está; mi papá lo que hace es rosa, que siembra yuca y esas cosas y es poquito lo que se gana a esa edad que mi papá tiene, lo económico es lo que más me preocupa porque no tengo vínculos con el papá de ella, ni con otras personas más, la única ayuda que tengo pa Melany que es la más grande, le compro sus cosas cuando me pagan el subsidio
137. Investigadora: ummm
138. Maryenis: eso es lo que más me estresa a mí, si termina sus estudios, ¿qué le voy a ofrecer?

139. Investigadora: Bueno, otra pregunta ¿Consideras tú que lo que le estás enseñando a tus hijos lo pueden hacer más o menos pobres? O sea teniendo en cuenta si lo que tú les enseñas a ellas o lo que tú les estás inculcando puede incidir, puede que ellas piensan o puedan mantenerse pobres o no? ¿Cómo afectaría eso que tú les estás enseñando? y cuando hablo de afectar no tiene que ver que sea para mal, sino puede ser para mal o para bien
140. Maryenis: bueno, por lo menos yo le digo a ella señora Inés, que, yo le digo a ella: Melany, estudia para que no, no te quedes estancada como yo; yo por lo menos yo soy un ejemplo para ella de que estoy aquí sin hacer nada, no salí para delante, entonces yo le pongo el ejemplo mío a ella, de que tienes que estudiar para que sigas adelante, ella dice que sí lo va hacer , mami yo voy a estudiar así que me toque trabajar en Barranquilla, tengo pensado que ,trabaja pa tene mi propia casa, bueno yo le digo que no pierda ese propósito y no pierda ese conocimiento de que no vayas a fracasar como de pronto lo hice yo, pero tienes que hacerlo, la motivo para que tenga otras expectativas, ¿ya me entiende señora Inés?
141. Investigadora: O sea que esas expectativas que tú le estás planteando a ellas es con el propósito de que tengan otra condición?
142. Maryenis: Claro, si yo hablo con ella, como le explico yo le pongo mi ejemplo, yo a veces así por lo poquito cuando comencé a viví con este muchacho lo que era, vendía bollos, vendía mis dulces, mis cosas y entonces, con ella yo le digo: trabaja, estudia pa que sigas adelante y tengas mejores cosas y mejor futuro, eso es lo que hay que hablarlos a ellos ahora, porque la juventud ahora está bastante descarriada
143. Investigadora: Bueno, cuando te preguntaba sí qué piensas que es lo más importante para enseñarles a tus hijas aparte de lo que ya me dijiste, ¿qué otras cosas pudieras agregar a esos aspectos, a esos factores importantes para que ellas lo aprendan y tú te sientas que las estás educando bien?

144. Maryenis: así como le dije ahorita el respeto, a que puedan respetar a los mayores,
¿qué más será? No tengo más nada
145. Investigadora: Bueno, te agradezco el tiempo y como le decía a Valeria que ya será en
el mes de mayo Dios mediante, que nos volvamos a ver
146. Maryenis: bueno señora Inés
147. Investigadora: Bueno Maryenis que estés muy bien

Entrevista No. 24/ 04 De Mayo 2020***Reunión Telefónica***

1. Investigadora: Aló, Hola!
2. Mayerlis: ¡ Hola!
3. Investigadora: ¿Cómo estás?
4. Mayerlis: bien y ¿usted?
5. Investigadora: Bien nena, gracias a Dios
6. Mayerlis: me alegro
7. Investigadora: igualmente, ¿cómo vas....estoy hablando con Mayerlis, si verdad?
8. Mayerlis: sí
9. Investigadora: ¿Cómo vas con tus estudios en estos tiempos? ¿Cómo estás haciendo?
10. Mayerlis: bueno, me están dando clases virtuales señora Inés
11. Investigadora: Ah, bien. ¿y así es que van a terminar el año verdad?
12. Mayerlis: yo sí creo
13. Investigadora: Hay que acomodarse a lo que ahora está pasando y hay que aprovechar ese tiempo hasta que termine ese año escolar
14. Mayerlis: sí
15. INVESTIGADORA: Mira están ahí reunidos, han llegado, como le había dicho...
16. Mayerlis: bueno, ya le paso a mi mama
17. Investigadora: Ah bueno, dale
18. Valeria: la Maye está lavando, ¿verda? aló
19. Investigadora: Hola ¿en qué andan las participantes?
20. Valeria: no, estaba ahí donde Mary porque uno aquí no puede estar con esta calor, señora Inés
21. Investigadora: ah, ya

22. Valeria: Uff!(grita llamando a Maryenis)
23. Investigadora: sí hace calor, hay un ambiente como de humedad, de...
24. Valeria: (grita) hermoso, llama a tu mamá ahí
25. Investigadora: Por ahí escuché, Maryenis está lavando, ¿quién está lavando?
26. Valeria: ¿ah?
27. Investigadora: ¿Quién está lavando?
28. Valeria: Maye
29. Investigadora: Por eso, si quiere le dice y me pueden decir más o menos a qué horas para que no deje de hacer lo que está haciendo y más tardecito..
30. Valeria: mire aquí está la bordo, la pucha, Maryenis y yo
31. Investigadora: Ah, ¿falta Maryelis?
32. Valeria: sí, na más ella
33. Investigadora: ¿y se demora mucho? ¿Tiene mucha ropa que lavar'
34. Valeria: ¿Maryelis?
35. INVESTIGADORA: sí
36. Valeria: uff
37. Investigadora: ¿Y qué, no termina hoy?
38. Valeria: Es que apenas empezó a lavar
39. Investigadora: Apenas empezó, ¿y termina muy tarde?
40. Valeria: sí , ella comenzó fue ahora
41. Investigadora: ummm
42. Valeria: ¡vea aquí están! ¿Va a decir algo?
43. Investigadora: yo quería que estuvieran todas para que todas escucharan a qué me voy a referir, para que ustedes fueran dando su opinión
44. Valeria: ah, pero le pregunta a Maye más ahorita

45. Investigadora: Pero... otra vez me tocaría volverle a explicar y me gustaría que sí en la dinámica de pronto no me entienden algo, me pregunten; por eso si ella puede más tarde y ustedes pueden un poquito más tarde, entonces yo vuelvo a llamar para que estén todas juntas
46. Valeria: vea...pucha dile a Maye que venga un momentico acá, ve. Usted sabe que ahorita es la hora del arroz y hay que buscarlo porque eso está perdido por aquí
47. Investigadora: (risas) ándale
48. Valeria: dile que venga un momentico. (habla con el grupo: fue la primera que entró aquí)
49. Investigadora: ¿Y tiene el teléfono en alta voz?
50. Valeria: sí
51. Investigadora: Ajá y cómo están las demás chicas, ¿Maryenis, cómo estás?
52. Maryenis: Bien, gracias a Dios ¿y usted?
53. Investigadora: Bueno también gracias a Dios estoy bien, y ¿doña Dayerlin?
54. Valeria: pucha, ven a saluda a la señora Inés; siéntate y hable, que pregunta cómo estás tú
55. Dayerlin: bien ¿y usted?
56. Investigadora: Bien nena, ¿cómo vas con tus estudios?
57. Dayerlin: no, todavía nos han empezao a da clases
58. Investigadora: ¿No?
59. Dayerlin: No
60. Investigadora: y ¿por qué? ¿No lo están haciendo virtual como todo el mundo?
61. Dayerlin: No
62. Investigadora: Ándale
63. Valeria: aquí esta Maye, ¿Maye, qué cómo estás?
64. Maryelis: bien
65. Investigadora: ¿Lavando?
66. Valeria: (se dirige a Maryelis) ¿que si estás lavando?

67. Maryelis: sí señora
68. Investigadora: umm pero puedes interrumpir un momento y quedarte ahí o ¿tienes mucha prisa?
69. Valeria: ¿que si puedes quedarte un momento? (le dice a Maryelis)
70. Maryelis: sí porque estoy lavando
71. Investigadora: Ah bueno, dale
72. Valeria: (le grita) ¡Maryenis ven!
73. Investigadora: ¿Se fue Maryenis, se escapó otra vez?
74. Valeria: Maryenis, aquí está tu hija; está despachando hielo
75. Investigadora: que vaya a atender; ¿y qué tal la luz, está bien? ¿su nevera cómo anda funcionando?
76. Valeria: Nada señora Inés, ese día se fue la luz y más nunca ha querido prende
77. Investigadora: Ándale, pero si le salió mal esa inversión ahí
78. Investigadora: ay sí me duelen tanto, me los hubiera comió en arroz
79. Investigadora: ay sí, o hubiera comprado otro artefacto porque ajá, el de Maryenis ¿por qué si funciona?
80. Valeria: Ajá, ese día se fue la luz y no ha querio más nunca ha querío prendé
81. Investigadora: O sea que ha sido cuestiones de la nevera, no de la luz
82. Valeria: ajá pregunte, aquí está todo el combo
83. Investigadora: Bueno, como siempre yo les agradezco el tiempo que me siguen brindando. Quiero ponerlos un poquito así a través de este sistema del teléfono, aunque no hay nada como hablar frente a frente, ¿cierto? Y querer explicarse o preguntar, pero bueno como en estas circunstancias estamos, nos toca usar esta manera de comunicación. Yo les voy a tratar de explicar un poco, cómo es que voy encaminando mi tema de investigación y cuáles son las cosas que yo he tenido en cuenta para hablar del tema que estoy

investigando. El tema posiblemente pueda tener un nombre como el siguiente: ustedes ya saben a lo que se refiere el tema a lo subjetivo, ¿verdad?

84. Valeria: ajá

85. Investigadora: ¿lo tienen claro a lo subjetivo que yo me estoy refiriendo?

86. Valeria: (grita a los niños que están haciendo ruido) repita señora Inés porque o escuchamos nada por la bulla que están haciendo señora Inés

87. Investigadora: Este, yo les pregunto ¿que si tienen claridad de lo que yo me estoy refiriendo a la pobreza subjetiva? ¿Qué si tienen claro el concepto de subjetivo? Sino para volvérselos a explicar

88. Valeria: explique

89. Investigadora: Bueno, lo subjetivo está referido a lo que cada quién concibe las cosas, cómo piensa de cada cosa, como lo piensa desde su propia idea, es como por poner un ejemplo: oiga y ¿qué tal le pareció tal persona que yo le presenté? Entonces usted me dice: a mí parece que esa persona es como amargada, a ella como que no le gusta a hablar, es que como que esto, entonces usted se está haciendo una idea de cómo es esa persona de acuerdo a lo que usted piensa, porque si de pronto yo le pregunto a Maryenis, ella me dirá, me puede decir: a mi parece que bien, ella de pronto no se ríe mucho pero me parece que es una buena persona, entonces lo subjetivo está referido a cómo cada quién una idea, un concepto o una vivencia, o sea, ¿ya? Ese pensamiento particular que tiene cada quién desde su propia realidad, entonces, ¿cómo he ido yo encaminando este tema de investigación? Algo como lo siguiente: una mirada subjetiva de la pobreza de un grupo de individuos o personas de una comunidad de Santa Lucía, Atlántico, Colombia ¿ya? O sea ahí enmarca cómo ven ustedes el tema de la pobreza, que es lo que yo voy a decir, que es cómo ustedes lo ven y cómo me lo han ido diciendo a través de sus experiencias, entonces ya hay algunas cosas que yo he ido organizando acerca de cómo algunos factores de lo que hemos hablado hacen parte del tema de pobreza, por lo menos les hago

una pregunta, esto no es un examen, pro como para ver cómo ustedes han ido guardando información de todo lo que hemos hablado; de muchas cosas que hemos hablado, dígame una que usted recuerde, de esas preguntas que yo les he hecho, una de la que usted se acuerde

90. Valeria: (grita: ya van a comenzar ustedes con su falta de respeto) señora Inés alce un poquito más la voz que aquí está el propio del año
91. Investigadora: mire, que yo les pregunto para poder explicarles otras cosas, le pregunto a usted y a todas las que están presentes, todas deben decir que me diga algo de lo que hemos hablado en todos estos meses, algo de lo que usted se acuerda, qué tema de lo que hemos hablado, usted me puede decir señora Inés alguna vez hablamos de esto
92. Valeria: bueno, la primera vez, la primera que usted vino, recuerdo que nos preguntó sobre pobreza, bueno yo le respondí a usted que...
93. Maryenis: (se ríe) hablamos de la pobreza extrema y la pobreza, hablamos de cómo hacía uno para seguir adelante y nosotros le decíamos que si no teníamos una fuente o salíamos de nuestro pueblo no podíamos salir adelante
94. Investigadora: Ok y qué dice Mayerlis, ¿de qué se acuerda de qué hemos hablado?
95. Valeria: (refiriéndose a Mayerlis) dijo la nena que no se acuerda
96. Investigadora: ¿cómo que no se acuerda en esa mente tan joven? Algo que ella se acuerde de algo que hemos hablado
97. Valeria: bueno yo me acuerdo que yo le dije a usted aquella vez que yo era pobre de lo económico, de las cosas materiales, pero que de espíritu no era pobre porque me sobraba la riqueza en espíritu le dije esa vez que me preguntó que si era pobre, porque le dije que pobres eran aquellas personas que no tienen espíritu
98. Investigadora: Exactamente, de eso me acuerdo puntualmente y ¿qué más puede decir Maryelis, de qué se acuerda de tantos temas que hemos hablado?
99. Valeria (refiriéndose a Maryelis) dice la nena que perdió la memoria (nos reímos todas)

100. Investigadora: uy qué aprovechada, que la recupere otra vez
101. Valeria: (le dice a Dayerlin: pucha de qué te acuerdas tú de lo que hablamos, tú no estabas aquí ese día que hablamos de la pobreza? Ella te preguntó que si tú eras pobre, ¿no? ¿Y tu hija?
102. Investigadora: ¿Y Maryelis, también se le olvidó?
103. Valeria: sí, toditas dos perdieron la memoria
104. Investigadora: ombe, aquí estoy anotando todos los puntos a ver quién se gana los próximos chocolates
(Se echan a reír)
105. Investigadora: Bueno, el asunto es decirles un poco cómo voy dándole forma al contenido de mi investigación, hagan de cuenta que el contenido de mi investigación va a quedar como si fuera un libro, en el cual todo lo que voy a decir está referenciado en todo lo que ustedes me hablaron, ¿ya?
106. Valeria: ajá
107. Investigadora: entonces la idea es que yo voy a decirles unas cosas y ustedes me van a decir no sí señora Inés eso es lo que nosotros le dijimos o de pronto me quieren aclarar otras cosas, ¿ya?

Vamos a comenzar con lo siguiente: de acuerdo a los hallazgos que yo he ido encontrando de lo que ustedes me han compartido y hablando del tema de la condición laboral, hablando de lo que es el empleo, yo puedo sacar a relucir que ustedes me dijeron que la condición de pobreza que ustedes tienen se debe a que no hay una condición laboral buena, donde hay empleo, maneras de trabajar y esa ausencia del empleo hace que ustedes no tengan una condición económica mejor, ahora ustedes me pueden confirmar que es así la idea que yo tengo de lo que ustedes me han dicho o es que la misma condición de pobreza que ustedes tienen o que ustedes viven es lo que no permite que ustedes acceder a un empleo para poder superar la condición económica? Yo les estoy

hablando y lo que no me entiendan me pueden volver a preguntar, bueno es el primer cuestionamiento, ustedes me han querido decir que la condición económica que ustedes tienen a que la condición laboral no es buena, recuerden que no hay empleo, no hay la manera de hacer algo que ustedes les produzca dinero y poder tener cómo suplir sus necesidades o es que acaso es de otra manera que está afectando el trabajo su condición actual de pobreza

108. Valeria: vea, bueno, la verdad es que la condición de cómo decir de la pobreza es eso señora Inés que no hay trabajo, es la verdad y ahora señora Inés mire lo que le voy a decir, ahora si somos pobres de verdad (nos reímos)
109. Investigadora: ¿por qué, antes no?
110. Valeria: porque antes ni hijo da, ni papá da porque ahora no hay nada, ahora si somos pobres de todo por medio de que no hay trabajo pa los hombres, ni trabajo pa las mujeres
111. Maryenis: y que cuarentena sin hambre, será cuarentena con hambre
112. Investigadora: ummm ¿y qué más dice Maryenis sobre eso?
113. Valeria: habla nena (se dirige a Maryenis)
114. Maryenis: ¿de qué está preguntando?
115. Valeria: de la pobreza, ella está preguntando de lo que escribió primero
116. Maryenis: ya yo le contesté ahorita
117. Valeria: de que si en realidad nosotros somos pobres por medio de que no hay trabajo
118. Maryenis: no y ahora las condiciones son peores
119. Valeria: sí
120. Maryenis: las condiciones son peores porque por lo menos ante podía uno salir, vender o comprar, salir a trabajar pero ahora no, ahora estamos encerrados, ahora las cosas son peores
121. Investigadora: Bueno, en algún momento alguien me dijo, cuando digo alguien de ustedes, me dijo que a veces la actitud negligente, cuando hablamos de negligencia

hablamos de pereza, de falta de intenciones para hacer algo, entonces que esa actitud de negligencia es la que es la que puede o es la que permite que alguien no tenga una mejor condición laboral, o sea reafirman eso que yo pude escuchar de sus relatos y vuelvo y les digo es acaso la actitud de negligencia o flojera la que en algún momento hace posible que la condición laboral no sea buena y que con esa condición laboral puedan generar ingresos para mejorar su condición económica?

122. Valeria: No, de flojera no es, ni falta de voluntad tampoco

123. Investigadora: Pero eso lo pueden decir ustedes de acuerdo a su experiencia o ¿piensan que todos digamos en el contexto que ustedes están tienen la misma actitud?

124. Valeria: bueno, yo lo digo por mí que uno no es pobre por flojera, no, por eso no, ni por falta de voluntad tampoco

125. Investigadora: Ok Por eso vuelvo y le pregunto, solamente usted lo dice desde su propia experiencia o puede pensar o puede observar, porque usted observa a los que viven a su alrededor, sea familia o no sea familia, o vecinos

126. Valeria: estamos viviendo en carne viva

127. Maryenis: ajá, uno lo está viviendo señora Inés y en las condiciones que estamos es prueba suficiente para uno decirlo

128. Investigadora: ajá

129. Maryenis: estamos en la pobreza extrema

130. Investigadora: ok, o sea lo que ustedes reiteran es que nunca es que no se presenta o que hablamos de que a veces sí, a veces hay casos de que alguien puede que no mejore su condición laboral por su actitud de negligencia o de flojera o puede que si se presenten algunos casos?

131. Maryenis: puede que se presenten algunos casos y que a veces uno también tiene voluntad de seguir adelante

132. Investigadora: Ok, miren todo este relacionamiento que hace uno a través de una investigación va siempre enfocado a buscar la realidad y la verdad de lo que las personas expresan, por eso cuando les pregunto es para confirmar lo que ustedes me hayan dicho o de pronto ustedes pueden argumentar otras cosas, porque la idea no es que yo pueda decir: bueno es que me parece que esto es así, sino que yo diga: esto es así porque la comunidad, en este caso ustedes con quien estoy haciendo el trabajo han manifestado esta realidad, ¿ya?

La idea es esa que ustedes puedan reafirmar o negar lo que en algún momento yo no interprete bien, entonces por eso estamos en esta dinámica en que yo les pregunto por cada aspecto, qué piensan y ya ustedes me dirán, no sí nosotras le dijimos fue esto, ok y lo han vivido y lo están expresando

133. Valeria: ajá

134. Investigadora: Bueno y ahora hay otro tema referido a la educación, dentro de todo lo que me dijeron o me han dicho está referido a que la condición económica de pobreza hace difícil que se pueda acceder a estudiar, a superarse más porque algunas veces me han dicho, es que no hay dinero entonces para ir a la universidad, para que vaya y haga una carrera técnica, que se necesita esto o tampoco hay los medios para que pueda ingresar porque no tienen una palanca para que pueda entrar a estudiar, eso es lo que de manera general yo he podido analizar de lo que ustedes me han dicho, que la condición económica hace difícil que puedan tener una educación o una buena educación, ¿consideran que es así?

135. Valeria: sí, sí

136. Maryelis: pa educarse no es necesario tene plata

137. Valeria: claro o ¿no?

138. Maryelis: pa que uste pueda ir al colegio, no necesita plata

139. Valeria: ¿y cómo voy a poder ir sin uniforme? (se ríe)

140. Maryelis: lo que ella está diciendo
141. Maryenis: espérate
142. Valeria: señora Inés
143. Investigadora: No, pero deje que hable Maryelis que ella está argumentando, exacto esa posición de que si necesita...
144. Maryelis: Esta argumentando que si se necesita la economía de la plata para dirigirse al colegio, pa poder estudiar, para tener educación; uno pa educarse no necesita plata
145. Investigadora: ¿pero eso es siempre o a veces?
146. Maryelis: uno no necesita plata
147. Valeria: ¿Y las universidades son gratis?
148. Maryenis: ¿y las becas que dan?
149. Valeria: ese es el que la tiene fuerte que le dan beca hija
150. Maryenis: Maye, es que tiene que busca plata pa transportarse, para comprar los útiles
151. Valeria: señora Inés
152. Investigadora: sí dígame
153. Valeria: bueno hay mucha juventud, niñas o niños y adolescentes que ya han terminado el liceo, el bachillerato y no consiguen para una universidad porque sus papás no tienen fuerza para eso, porque hay universidades pagas, entones si son esas que tienen que irse todos los días y entonces si allá la persona le da un alojo, una parte en Barranquilla, vamos a pone pa que vaya pa la universidad, necesita los reales pa pagar el transporte, ¿verdad? Para hacer las tareas que piden, entonces también se necesita la platica
154. Investigadora: O sea esa es un argumento y es válido que requiere de una inversión más para poder seguir estudiando, pero lo que dice Maryelis también tiene su razón sólida porque hoy en día hay muchas maneras de acceder a estudiar y no necesariamente tienen que ser con dinero: bueno hay lo tenemos claro la posición que ustedes están expresándome, ahora la otra pregunta es la siguiente referente al estudio, consideran

ustedes que a veces la misma condición de pobreza y de pronto que los antecedentes educativos de sus familiares de sus padres, sus abuelos que no han podido acceder a estudiar, eso hace que de pronto en esa misma condición de pobreza no haya el incentivo, no hay el poder orientar a los otros de que es importante estudiar y por eso muchos, hablemos de hombres y mujeres, no siguen estudiando y dejan sus estudios a la mitad porque toman decisiones de pronto de tener marido o simplemente no quieren estudiar, piensan que a veces es esa condición de pobreza la que impide que muchos estudien de una manera más dedicada, más insistente

155. Valeria: (contesta, le dice al grupo) vea señora Inés, bueno, yo no sé ni qué voy a decir, bueno a veces hay jóvenes que tienen la oportunidad de estudiar y no estudian porque no quieren estudiar o porque se les calienta la pepa con el macho, por eso no estudian, como habemos unos a veces señora Inés, ajá en Calamar hay cursos, hacen cursos las niñas, los cursos de cuida pelaos, de cuida viejos, de cuida nuevo, de arranca uñas, de pone pies de todo eso hacen cursos, de hace muñecos, de todo eso, ajá señora Inés uno no tiene pa dale a la niña pal pasaje, que compre la bolsa de agua, entonces la pela en el momento que uno tiene va uno, dos, tres, cuatro, cinco meses, ya los otros meses dejan de ir porque uno no tiene pa comprale el uniforme; entonces ni trabaja el marido, ni trabaja la muje y eso es lo que jode, perdón señora, lo tenía que decir así
156. Investigadora: ¿Y qué dice Maryenis y Maryelis y Mayerlis y Dayerlin? ¿las demás no hablan, qué?
157. Valeria: no señora Inés, esas no hablan están aquí mudas, la lengua se las mocharon (risas)
158. Investigadora: Bueno, pero ¿qué dice Maryenis acerca de eso?
159. Valeria: (se dirige a alguien del grupo) nena habla, vas a quédate sin uña ahí (risas)

160. Maryenis: Bueno, como por ejemplo, como dice Naila a veces es por falta de dinero, aunque a veces se le calienta la pepita verdad como dice ella, hay pelas que no terminan de estudiar por estar pendiente a macho
161. Valeria: a novio
162. Maryenis: o pendiente de coge mario, entonces por lo menos yo no terminé de estudiar porque se me calentó la pepita (todas se ríen) pero igualito eso yo no lo quiero pa mis hijas, yo quiero que ellas terminen, Alejandra apenas está comenzando pero Melany que está en diez (10), hace esfuerzo pa que ella siga adelante
163. Investigadora: Ok y ahora, ¿qué piensan sobre el hecho de que hay papás como ustedes que si le dicen a los hijos: ¡estudia!, sal adelante, de pronto no cometas las mismas faltas que yo para que no dejes de avanzar y tengas una mejor condición de vida?
164. Maryenis: a Melany, se las digo
165. Investigadora: ¿pero por qué hay papás, estamos hablando ahí mismo, el mismo contexto de pobreza, por qué hay papás que no les importa eso? No le dicen a sus hijos que el estudio es importante
166. Maryenis: porque quieren ser como ellos, quieren que los hijos sean unos N.N., que sean unos brutos, en cambio ya uno está viviendo lo que está viviendo y no quiere que los hijos sigan así
167. Investigadora: Exacto, ese es el punto, ¿por qué crees tú que alguien le dice al otro: vaya y esfuércese mucho y al otro no le importa?, ¿qué tendrá que ver eso, por qué pasa eso?
168. Valeria: porque hay personas que son así, tenemos padres de familia que no nos pertenecemos cuando los hijos quieren estudiar que estudien, cunado no quieren estudiar que no estudien
169. Investigadora: ¿cuándo dice que no se pertenece a qué se refiere exactamente?

170. Valeria: Ajá, que dejan que los hijos hagan lo que quieran, si no quieren estudiar, no estudian, ni los obligan ni nada, a eso que no los obligan
171. Maryenis: aquí hay muchas casa donde los pelaos, son unos pelaos que todavía pueden estudiar y de pronto no lo hacen y si quieren estudiar lo hacen en la noche y cree uno que están estudiando y no están estudiando na
172. Investigadora: Exactamente esa es la dinámica que ustedes me puedan decir sí hay que gente que no estudia porque toman otras decisiones a pesar de que los padres le dicen: sí estudia, sal adelante, pero hay otros que no, no los animan, no los alientan, andan desentendidos, entonces hay que tratar un poco de saber más que de entender por qué alguien piensa así o alguien no piensa así ¿ya?
- Bueno, ahora hablemos de las prácticas políticas, de todo lo referido a la política que también fue un tema que también hemos hablado, de cómo las prácticas políticas o hablando de políticos, afectan que en un lugar, en una ciudad, en un municipio, hayan algunas cosas y otras no, ustedes me hablaron de que si no hay votos, no les dan un empleo, que si no son conocidos del alcalde o de la persona que está en el mando tampoco pueden acceder a eso y cómo los políticos hacen cosas que afectan a los municipios, al grupo de ciudadanos, bueno, ustedes piensan que solamente es así en esa dinámica donde la política está afectando a la condición de pobreza y por eso hay más pobreza o ustedes piensan que la misma condición de pobreza es la que hace que la política sea como es
173. Maryenis: el corrupto está por todas parte, aquí si usted no vota por el alcalde, sino votaste por él, no tienes un trabajo y entonces hay personas que están trabajando con él y se terminó esa política y ganó la misma administración y siguen escogiendo a los mismos, los mismos, siempre los mismos, mire lo que está pasando ahora con las ayudas humanitarias
174. INVESTIGADORA: ajá

175. Maryenis: supuestamente la mujer del presidente mandó unos mercados para dárselos a unas personas que supuestamente vinieron con unas listas de Bogotá, el alcalde hicieron entrega de las listas en la esquina del pueblo y la mayoría de los mercados fueron para las personas que estuvieron en la política de él ¿qué piensa usted de eso?
176. Investigadora: ¿me estás preguntando?
177. Maryenis: ajá, la verdad es que la corrupción es todas partes
178. Investigadora: la corrupción es un tema crítico en estos países latinoamericanos, en nuestro país propiamente y que lamentablemente daña la dinámica de querer contribuir a mejorar las condiciones.
- (Otra nueva llamada) Hola! Se me cortó la llamada
179. Valeria: ajá, bueno
180. Investigadora: Sí es un tema digamos bastante quisquilloso porque afecta mucho a la genta, la corrupción afecta a todos, todos, porque salen aprovechados los vivos, los corruptos y todos los demás quedan perjudicados
181. Valeria: señora Inés
182. Investigadora: sí, dígame
183. Valeria: pero no hay más corruptos que la alcaldía de aquí; mire los mercados esos que mandaron, los ochocientos mercados (800) que mandó, ¿cómo es que se llama? La esposa del tipo ese, de Duque y el alcalde se los dio a los jala bolas de él
184. Investigadora: ¿o sea que a los menos favorecidos no recibieron la ayuda?
185. Valeria: los que salieron ahí es de esos, él le dio al que él quiso, lista de él mismo; fueron los que él les dio los mercados, pa los barrios vulnerables no hubo nada
186. Maryelis: ya usted se puede imaginar cuáles son los barrios más vulnerables que hay aquí en Santa Lucía, está por donde nosotros vivimos,
187. Investigadora: así es

188. Maryenis: aquí nada más se recibieron dos mercados, dos muchachas que votaron por él, nada más
189. Investigadora: Los demás nada
190. Valeria: No, uff
191. Maryenis: aquí estamos comiendo pitajaya
192. Valeria: ya tuvo un mes que dieron, que dieron dos libritas de arroz que mandaron de allí y que de la gobernación, un mes nunca han mandao nada; entonces los mismos de él trabajan, los mismos el alcalde viejo dejó los mismos trabajando, entró el nuevo y están los mismos trabajando, los demás no tienen oportunidad de trabajar porque a él no le da la gana
193. Investigadora: Bueno, hoy como para que no se esfuercen tanto vamos a dejar hasta ahí y si mañana están disponibles volvemos a hablar de otros puntos de los cuales ya ustedes me han hablado pero vamos a rectificar sus comentarios
194. Maryenis: (le dije a Dayerlin) No te vayas, quédate ahí
195. Investigadora: ¿Quién se me quiere ir, quién se me quiere ir?
196. Valeria: la pucha
197. Investigadora: (risas) deja que yo vaya
198. Maryenis: aquí perdieron la memoria la pucha y Maye un poquito
199. Investigadora: uy la gente más joven ¿no?
200. Valeria (se echa a reír)
201. Investigadora: La gente más joven perdió la memoria más rápido
202. Valeria: si señor la gente más joven dígallo
203. Maryelis: somos los que más pensamos (todas ríen)
204. Maryenis: hace calor
205. INVESTIGADORA: sí hace calor parece que ya quisiera llover, ¿verdad? Y nada que llueve, es un fogaje y una cosa

206. Valeria: sí señor, hay un fogaje; si usted me viera a mí parezco la frita negra
207. Investigadora: ah bueno, no sé mañana a qué hora les parece que las vuelva a llamar, ¿a esta hora?
208. Valeria: ah no sé, a la hora que usted quiera, yo llamo a las candidatas a ver si están desocupadas
209. Investigadora: ah bueno, Dios nos ha de permitir que antes que termine todo, cuando ya pase todo, nos sentemos a comernos un sancocho ¿no sé de qué, de qué, de gallina?
210. Valeria: de mojarrita amarilla que es lo que hay aquí
211. Investigadora: (risas) ah bueno, ahí vemos cuál es el sancocho, confiando en Dios nos lo vamos a comer, ah bueno
212. Maryenis: esto y que dura un año y seis meses, quién sabe hasta cuándo será
213. Investigadora: ay ombe; bueno les deseo que estén bien, cuídense
214. Valeria: igual
215. Investigadora: cuiden a German
216. Valeria: ah señora Inés, a German se lo voy a mandar para allá
217. Investigadora: (jejeje) y cuídense todas y las que no tienen memoria hoy, ojalá activen la memoria pa que sigan estudiando y terminen este año lo mejor posible
218. Valeria: no, la bordo está estudiando por el teléfono, le mandan lo que va a hacer y lo hace
219. Investigadora: Dayerlin me dijo y que todavía no había empezado
220. Valeria: no porque usted sabe que ahora los pelaos tienen que tener teléfono o Tablet y usted sabe que aquí es arrecho pa que el pelao tenga una tablet
221. Investigadora: ándale, bueno de alguna manera hay que terminar el año. Bueno entonces muchas gracias por todo, nos vemos pronto pero nos hablamos mañana Dios mediante
222. Valeria: bien, bien señora Inés que la pase bien

223. Investigadora: Bueno, ey! una pregunta
224. Valeria: diga
225. Investigadora: ¿en el celular suyo no tienen suficientes datos como para que un día hagamos una video llamada?
226. Valeria: imagínese usted que la bordo va a hacer una tarea y está pelaito no tiene ni un medio y todo es por el wassapt
227. Investigadora: ajá, bueno tómense una foto y cuando tengan datos me la mandan para ver qué tan bonitas siguen
228. Valeria, ah bueno, ese día me voy a peina
229. Investigadora: (jejeje) ah bueno Valeria que esté muy bien
230. Valeria: bueno igual señora Inés
231. Investigadora: chao
- (Todas responden unánimes: chao)

Entrevista No. 25/ 06 De Mayo 2020***Entrevista Telefónica***

1. Investigadora: aló, ¿me escuchan? Se me cortó, no las escuchaba
2. Valeria: nosotras si la escuchábamos a usted
3. Investigadora: yo sí decía ¿qué pasó aquí? La llamada estaba abierta pero yo no escuchaba nada, bueno, entonces, pudiera ser cuando le pongo de pronto otra alternativa es para que ustedes reflexionen si esa circunstancia se presenta o se puede presentar también porque tengan en cuenta que ustedes solas no son una comunidad, hay mucha más gente, entonces ustedes también han observado otro tipo de experiencia ¿ustedes creen que de pronto que la actitud de las personas que habitan en el municipio, sea en se municipio o sea en otros lugares lo que hace posible que la economía de ese lugar donde viven sea así de precaria, que no haya mucha alternativas, puede ser eso posible que la actitud que tienen las personas es lo que hace que la condición de la economía sea así como tan pobre?
4. Maryelis: imagínese usted que el alcalde aquí no le da trabajo a nadie, nada más a los que votan por él ¿qué podemos hacer nosotros? Él nos perjudica porque no nos ayuda en nada, todo es para él, todo es para su familia, todo es para los que él quiere (se ríe) sí nos perjudica
5. Investigadora: ¿y qué dicen las otras chicas?
6. Valeria: yo diría lo mismo
7. Maryenis: señora Inés yo opino que de pronto el que tiene la facilidad es el que está trabajando, el que va a pesca, el que hace bollos, el que va a pesca se acomoda ahí más o menos, no es que le voy a decir que es mejor , ¿ya? Yo por lo menos ahora me bandeo con mis bolsas que vendo, con mis hielos y que cuando me pagan el subsidio de mis

pelaitas me hago mi comprita, pero no es que la economía, la economía está buena al que la tiene, al que trabaja, el que maneja la plata, pero el que no hace nada

8. Valeria: como yo
9. Investigadora: ok, hay otro tema que lo hablamos un día en lo relacionado a la conformación de parejas, los criterios, las cosas que tienen en cuenta y todo lo que me contaron, qué tenían en cuenta para elegir a un marido, entonces, ahí yo hablo de que hay una relación entre la conformación de parejas en la pobreza, ¿creen ustedes que la elección que ustedes hacen sea que tengan en cuenta las cosas o no las tengan en cuenta, ustedes creen que esa decisión de conformar una pareja puede llevar o puede que las haya llevado a una situación de pobreza? ¿O sea tiene mucha relación la decisión de elegir una pareja?
10. Maryelis: bueno, es importante con quién se va a meter uno, porque si se va a meter con un flojo imagínese usted, menos entra la plata (todas se echa a reír) pues sí es muy importante las características de esa persona y tiene que ver uno sí trabaja o es flojo porque si no trabaja imagínese usted la hambre es más grande (repiten las otras: la hambre es más grande)
11. Investigadora: Bueno, ¿quién más dice algo?
12. Valeria: (se echa a reír)
13. Maryenis: bueno señora Inés yo me siento bien con la pareja que tengo porque cuando él puede trabajar él lo hace, cuando no se puede, no se puede, pero yo soy feliz con él, así como es él
14. Investigadora: Bueno aparte que me alegra que ustedes se sientan bien porque eso es lo valioso en cuanto a la experiencia de vida de cada uno, pero viendo las experiencias de sus familiares, de sus amigos cercanos, de la gente del entorno, ¿podrían ustedes decir que esa elección de pareja afecta mucho a la condición económica que una mujer puede tener o que una familia puede tener?

15. Maryenis: a veces, a veces porque si nosotros nos conseguimos un marío flojo
16. Valeria: y la familia mala
17. Maryenis: y la familia que es mala, estamos jodio; pero a veces conseguimos un marío bueno y una suegra buena, como a veces que no, yo por lo menos no estoy ¿cómo es que dicen la palabra? Este yo no dependo de la familia de Yoger, mi marío ya no depende; yo dependo de mi misma y de lo que él hace, porque aquí si yo no tengo pa come, ellas no van a decir coge esta libra de arroz, señora Inés
18. Investigadora: ajá
19. Maryenis: nunca lo han hecho, entonces con lo que yo tengo ahí, con eso me bandeo, si hay bien sino hay también
20. Investigadora: ok. ¿Qué dice Valeria?
21. Valeria: ay! ¿La chacha? (todas se echan a reír) bueno señora Inés la verdad es que yo también dependo de lo que hace mi esposo, pero usted sabe que yo también trabajo, bueno pero yo no dependo de la familia de él, ni de la mía, nosotros dependemos es de mí y yo de él, de nosotros mismos
22. Maryenis: de uno mismo

Entrevista No. 26 / 12 De Mayo 2020

Reunión Telefónica

1. Investigadora: Aló, hola
2. Mayerlis: un momento
3. INVESTIGADORA: ok
4. Valeria: aló
5. Investigadora: aló, hola!
6. Valeria: ajá
7. Investigadora: ¿Ya están reunidas?
8. Valeria; Maye, ¿ya tú estás desocupa ya? No sé si Maryenis ya está, yo creo que ya ella terminó de lavar porque yo le dije a usted como a las doce, ya son como las dos (2:00 p.m.)
9. Investigadora: ajá, ya son las dos y cuarto (2:15). Averigua ahí sí están disponibles
10. Valeria (se dirige a alguien y dice: hay que ir a busca lo que vamos a come pa que te duela más) Voy a ir donde Maryenis pa ve porque Maye está lavando los corotos (le dice a Maryenis: la señora Inés) (dice: Maye y le dice a Maryenis, espérame aquí, (camina un momento y dice: Maye fue pa allá a cómprale una chicha al bebé que tiene hambre (se dirige a Mary y le dice: espérame ahí, cuida, que me voy a ocupa un momentico a responde unas preguntas que me va a hace ella (María le pregunta y ¿dónde está ella?) Valeria le responde: ¿ella? En Barranquilla)
11. Investigadora: Estoy desde Barranquilla transmitiendo
12. Valeria: señora Inés
13. Investigadora: dígame
14. Valeria: Maye salió pa la tienda que el bebé la está atacando que tiene hambre, pero vaya preguntándonos aquí que está Maryenis y yo aquí vea

15. Investigadora: Están las dos protagonistas de novela
16. Valeria: sí
17. Investigadora: ajá Maryenis, a Maryenis no la había saludado ¿cómo estás?
18. Maryenis: Bien señora Inés ¿y usted?
19. Investigadora: Bueno también bien gracias a Dios con mucho calor, ¿cómo están las lluvias por allá, volvió a serenar o algo?
20. Maryenis: nada, se forma el tiempo pero nada
21. Investigadora: uy hace mucho calor
22. Maryenis: sí y grande
23. Investigadora: parece así que quisiera y ojalá que llueva mucho, quisiera que se desahogue el cielo. Bueno la última vez hablamos de algunas cosas de las cuales ya hemos venido hablando y sólo quería corroborar que es así como lo he ido entendiendo de manera breve pues, porque como les decía lo ideal sería que pudiéramos estar frente a frente, bueno pero esperemos que este mes de mayo pase algo bueno a ver si nos dejan salir con libertad a la calle
24. Maryenis: está pesao
25. Valeria: No, ahora después del 25 si van a salir con bota, con guantes de ese de cuero y tapa boca de ese de pata de pantalón de jeans
26. Investigadora: (risas) bueno la última vez hablamos, hasta donde hablamos de la economía, qué es lo que hacen en el territorio, hablamos la última vez de la conformación de las parejas, ¿verdad?
27. Valeria: ahí fue que quedemos
28. Investigadora: es verdad, bueno, ¿cómo ven ustedes la dinámica de las relaciones interpersonales que es lo que uno hace a diario con las personas con las que vive, con las personas con las que está cerca, los vecinos, los amigos, cómo ven ustedes esa dinámica viéndolas desde el punto de vista de las clases sociales? ¿O sea que diferencias ven que

hay de resaltar en una situación económica de pobreza o de una situación económica de una clase social alta o media, o sea que pudieran ustedes como notar en esas relaciones interpersonales?

29. Maryenis: pa mí es como igual porque yo con las personas que más trato es con las mismas de todos los días del barrio que todos somos pobres, que no somos de estrato alto y conozco, tengo amistades que están más o menos como dice uno pero casi no los trato, pero el trato para mí es igual, no sé ellos hacia mí como me vean pero para mí el trato con mis vecinos, con mi marido, con mi hermano, con todos es lo mismo, yo no tengo que ver con qué clase de raza son ¿cómo es que dice uno por ahí? Si son blancos, si son negros, si tienen plata, si no tienen plata, para mí todos son iguales
30. Investigadora: pero eso que dices que de pronto no te acercas igual como con la gente de tu entorno más cercano como con otra gente que tienen una mejor situación económica, ¿o sea qué hace que de pronto tú no te sientas así con la misma disposición de tratar a ese tipo de personas?
31. Maryenis: No me siento cómoda
32. Investigadora: ¿Y por qué no te sientes cómoda?
33. Maryenis: No me siento cómoda porque ya me ha pasao. Mi marido tiene una amiga que son de un estrato alto, no tan alto pero si son unas profesionales, son profesoras, su esposo también trabaja, entonces una vez tuvimos una reunión y no me gustó porque tenía como una burla hacía mí por lo que yo soy bajita y ellos son altos y eso es lo que no me gusta y el trato de pronto de ellos, ¿ya me entiende? yo pienso así señora Inés, no sé
34. Investigadora: sí, ustedes saben que sus experiencias de vida, es lo que es válido en este tema mío; bueno y ¿qué puede decir Valeria? Bueno, ¿cómo percibe ella en el relacionamiento de las demás personas, sean de la misma situación económica o sean de otra situación económica, cómo se siente, percibe?

35. Valeria: bueno, señora Inés imagínese usted, yo las personas que más trato todas las personas como nosotros, humildes, porque usted sabe que cuando uno tiene amistad con personas que tienen dinero este, miran a uno así por encimita que no se les peguen los piojos y entonces yo a esa gente mejor no la trato sino adiós, buenos días y listo, porque así como ven a uno, a mí me da rabia y entonces yo mejor no paso esa rabia, sino que yo trato a mi gente que ya yo conozco y saben cómo yo soy y yo sé cómo son ellos, que ellos si valoran a uno, hablan con uno, se ríen con uno, en cambio la gente de dinero no, se las creen.
36. Investigadora: Bueno, también halábamos alguna vez del tema de la violencia intrafamiliar y ustedes me decían pues como veían ese tema y cómo lo relacionan dentro del contexto dónde viven y cómo lo observan en otro contexto de otras personas diferentes a ustedes, ¿ustedes piensan que la condición de pobreza puede generar violencia intrafamiliar?
37. Valeria: nombre, aló
38. Investigadora: sí, aquí estoy escuchándola
39. Valeria: pa mí no, la situación de pobreza que traiga violencia intrafamiliar. No, señora Inés vea, el que tiene el billete, esos desgraciaos son los que más viven matándose, es el que más maltrata a las mujeres, el que maltrata más a los hijos, por lo menos, yo a la bordona si le voy a pegar yo le pego un puño, por el brazo pa tumbárselo, a German si le voy a pegar a veces lo pellizco, lo muerdo o le doy con la chancleta, pero esos de plata buscan correas, buscan alambre pa pegarles a los pobres pelaos y pegarle también a las mujeres, porque le pegan a las mujeres con la correa más la hebilla, ¿oyó? En cambio nosotros acá los que somos humildes, lo que hacemos a veces discutimos, bueno por lo menos yo no discuto con el barbo, bueno ahora no, hace como diecipico de años acá atrás, no. O sea ahora alante, atrás sí, pero ya no, ya estamos viejos pa la gracia (risas)
40. Investigadora: ¡Y qué dice Maryenis?

41. Maryenis: Bueno, yo nunca he tenido, la manera de vivir de uno de ser pobre, no da para la violencia, yo por lo menos nunca he llegado hasta esos alcances hasta allá con Yoger; no para mí la humildad, el tener o no tener para mí es igual, yo si tengo bien o sino tengo también
42. Valeria: así es
43. Maryenis: tampoco le exijo a él, la verdad es que tampoco le exijo, él se tiene que dar de cuenta de lo que falta o no falta pa no está con la discusión, la verdad es que con Yoger no tengo esos conflictos y cuestión de violencia, menos
44. Investigadora: ok. Me alegra eso. Bueno y hablando del tema del trabajo infantil que también fue un tema que abordamos, rectificamos:
45. Maryenis: ¿el trabajo qué? ¿Infantil?
46. Investigadora: del trabajo infantil. ¿Ustedes consideran..., cómo?
47. Maryenis: yo no tengo mucho qué decir del trabajo infantil porque no he vivido eso, ni tampoco lo he hecho con mis hijas
48. Investigadora: ok, pro bueno como estamos hablando de un contexto del que ustedes hacen parte, entonces ustedes esa vez opinaron, mi pregunta es para rectificar lo que ya me dijeron en ese momento, ¿ustedes consideran que la pobreza siempre va a generar el trabajo infantil? ¿Siempre va a propiciar que a los niños les toque salir a trabajar
49. Maryenis: Buenos a mí no me gustaría eso, ni tampoco me gustaría verlo en otras criaturas pero de pronto eso llega a la falta de trabajo o la situación que están viviendo esas familias, pero no, no estoy de acuerdo a ese estilo de vida señora Inés
50. Investigadora: No estás de acuerdo pero sí lo observas
51. Maryenis: exacto, uy se ve a diario también lo veo por los noticieros que hablan sobre eso y escucho
52. Investigadora: ¿Y dónde crees tú que se presenta más ese flagelo del trabajo infantil, qué crees tú?

53. Maryenis: en las ciudades
54. Investigadora: En las ciudades y en las personas de qué condición económica?
55. Maryenis: las más vulnerables porque usted no ve que ahora, pero eso más se ha desatado, así es como es la palabra creo yo desde que llegaron los venezolanos a Barranquilla que se ve bastante eso
56. Investigadora: Con la migración de venezolanos
57. Maryenis: también la situación que ellos tienen los lleva a eso, no sé si están acostumbrados a eso allá en Venezuela o en otras partes
58. Investigadora: ¿Y qué dice Valeria, qué puede decir si la situación de pobreza es lo que hace que a muchos niños los pongan a trabajar?
59. Valeria: señora Inés, le voy a decir que yo desde niña, desde niña, niña trabajé, pero trabajaba pa mí y pa ayuda a mi abuela, como sabe que yo me crie sin papá y sin mamá
60. Investigadora: sí
61. Valeria: bueno yo sí trabajé desde niña, trabajaba en las casas por la ropa, pa que me dieran la ropa, pa las cosas que yo necesitaba
62. Investigadora: Exacto, y usted lo relaciona con el hecho de que como necesitaba eso y no se lo podían dar, le tocó salir a trabajar muy pequeña
63. Valeria: claro, claro pa yo tenerla, claro, porque uno no siempre hace esas cosas cuando tiene mamá y papá, pero yo no tuve nada de eso na más que mi abuela y mi abuelo, ajá ¿y ellos qué me podían dar?, yo tenía que trabajar pa poder tener lo mío
64. Investigadora: exacto, ¿o sea que sí rectifican que la situación de pobreza es la que genera que los niños los pongan a trabajar?
65. Valeria: claro, porque yo a mis hijas pequeñas, ellas no trabajaron, yo no las puse a eso porque yo podía trabajar para mis hijas y todavía es la hora que ahí está la bordona con diecisiete años y yo no, a mi hija yo no la pongo a trabajar, que estudie, que estudie que es lo más importante

66. Investigadora: Así es, bueno ustedes saben que todo el tema de investigación gira en torno a cómo ustedes perciben la pobreza, ¿cuál es el pensamiento sobre eso? Entonces me podrían decir ¿qué piensan de ser pobre, cómo lo ve, qué es ser pobre para usted?
67. Maryenis: ay señora Inés ser pobre es no estar al alcance de las comodidades que tienen las otras personas, pasar necesidades, hambre, le falta a uno la ropa, las cosas que uno necesita y en cambio el que la tiene, tiene toda su facilidad pero uno que es pobre tiene que valerse de lo que haya
68. Investigadora: ¿Y qué dice Valeria, qué es ser pobre?
69. Valeria: bueno sabe que yo siempre le he dicho a usted que yo no soy pobre, o sea soy pobre de lo económico pero de espíritu no, ¿oyó? Porque usted sabe que uno es pobre, pobre de verdad cuando no tiene ni espíritu, pero bueno que uno no tiene lo económico pa uno comese sus comidas bien, tene a sus hijos bien, dale lo que ellos necesitan, bueno eso, bueno pero uno pobre así se siente más bien, digo yo señora Inés porque usted sabe que el rico estable vive con plata y nunca tiene; ay no tengo esto, no tengo esto otro y más tienen, hay quince personas y hacen una libra de arroz, nosotros somos tres y hago libra y media (se ríe)
70. Investigadora: (risa) ¿o sea usted me está diciendo con eso que la persona que tiene dinero no está conforme con lo que tiene por eso está queriendo tener más?
71. Valeria: ajá, no ve que quieren más y más, en cambio nosotros los humildes ¿cómo es que se llama Maryenis?
72. Maryenis: nos conformamos
73. Valeria: nos conformamos con lo que tenemos
74. Investigadora: ok. Ahora ¿cómo se describen así mismos? Esa pregunta la hicimos una vez y entonces qué pueden decir de sí mismos? ¿Cómo se describirían?, hablando de la parte como ser humano que en lo físico, porque en lo físico ya yo sé cómo son, pero ¿Cómo se pueden describir así mismas? Bueno Valeria es así

75. Maryenis: Maryenis es gordita (risas) bueno yo me escribo como una persona buena, noble, responsable y humilde,
76. Valeria: Y humilde
77. Maryenis: y humilde, así como Dios me mandó soy yo
78. Investigadora: ¿y qué dice Valeria?
79. Valeria: uy, ay yo me describo como la mejor persona (risas) también tengo mis pegaitas pero (risas) yo me describo como una persona buena gente, humilde, o sea si tengo me gusta ayudar al que no tiene; servirle al que no tiene, si yo tengo
80. Investigadora: ok
81. Valeria: bueno, aunque usted sabe que uno tiene sus pegaitas y (risas)
82. Investigadora: En cuanto al tema de la drogadicción ¿ustedes consideran que la pobreza incide o afecta a que las personas sean drogadictas?
83. Maryenis: no, la pobreza no tiene nada que ver con eso, porque hay personas que tienen plata y también consumen hasta más y también consumen
84. Valeria: las mejores drogas
85. Maryenis: las mejores drogas tanto como los pobres, tanto como los ricos, yo creo que en Barranquilla hay personas que se la tiran de caché y todo eso y usted los viera metiendo vicio
86. Valeria: son más drogadictos
87. Maryenis: me parece a mí que la economía no tiene nada que ver con eso, señora Inés
88. Investigadora: ok. ¿y qué dice doña Valeria?
89. Valeria: ay mi mae!, no señora Inés yo digo que lo humilde no tiene necesidad de está uno metío en la droga porque si por eso fuera, uy este pueblo toito estuviera en la droga (risas) no eso no tiene que ver con eso porque mire vea, los ricos son los que tienen, tienen y no es para que anden en eso y ellos son los más bandidos, son los que más andan, compran

los mejores tabacos, las mejores pastillas, todo lo que ellos usan, en cambio el pobre, el que lo hace, consume marihuana (risas) la más barata es la que fuman ellos

90. Investigadora: Bueno y hay otro aspecto del cual hablamos en algún momento y es ¿cómo afecta o si afecta o si tiene algo que ver la condición de pobreza para afectar la salud física y emocional?

91. Maryenis: ¿cómo, cómo, cómo?

92. Investigadora: si la pobreza afecta a la salud física y emocional

93. Maryenis: sí, sí afecta porque por lo menos nosotros tenemos un carnet, pero a veces hay medicamentos que no los cubre el carnet y no tenemos para comprarlo, entonces sí la economía afecta en la salud

94. Investigadora: ¿y de qué otra manera?

95. Maryenis: y también emocional, juega con los sentimientos de uno (se ríen)

96. Investigadora: ¿De qué manera?

97. Maryenis: todos los días si a uno se le enferma un pelao, está uno: yerda y ahora yo tengo que comprar este medicamento y a dónde tengo plata, ahora yo tengo que hacerle estos exámenes a mi hija, y no tengo plata entonces eso también lo afecta a uno emocionalmente señora Inés,

98. Investigadora: ¿Qué les produce en las emociones?

99. Maryenis: nervios, de todo, estrés

100. Investigadora: ¿y qué opina Valeria?

101. Valeria: ummm, eso si lo creo yo, ¿cómo es que es la pregunta?

102. Investigadora: que la pobreza afecta la salud física y emocional

103. Valeria: sí, porque a veces uno no tiene y se estresa, por lo menos yo ahora mismo cargo un estrés que me duele medio cuerpo, mi hermoso cuerpo delgadito (risas) pero ajá yo no me enojo por eso, lo contrario le doy gracias a Dios por todo

104. Investigadora: Otra pregunta de la cual hablamos y tiene que ver con que si la forma en que los pobres crían a sus hijos incide o afecta en su condición económica o si la condición económica de pobreza afecta en cómo alguien cría a sus hijos? ¿O sea cuál de las dos maneras ustedes pueden ver? ¿Se la vuelvo a repetir o me la captó?
105. Valeria: no, espero a ver lo que vamos a contestar (risas de Maryenis) a mí me parece que mi pobreza no afecta cómo crie a mis hijos porque mis hijos los estoy criando yo, no la pobreza, porque si yo tengo para comprarle algo a la bordo, yo se lo compro, si no tengo ella tiene que saber que no lo hay, pero entonces como yo la crie, eso no tiene que ver con la pobreza, no señor, eso es como crie uno al hijo. Tenía que decir antes que se me olvidara Maryenis (risas)
106. Maryenis: yo también opino lo mismo que la pobreza no tiene nada qué ver con la educación que uno le dé a los hijos, porque mire hay personas que tienen plata y los hijos no los respetan en ningún punto
107. Valeria: los crían mal
108. Maryenis: y hay personas como nosotras de estrato bajo que respetamos más que esas personas que tienen estrato alto; eso no tiene nada qué ver lo económico en como uno sobrelleve a los hijos, eso es la educación que uno le dé a su hijo en su casa y cómo lo sobrelleva y la educación que usted le dé.
109. Investigadora: Alrededor de esa misma pregunta yo les decía alguna que si de pronto la manera o las cosas que aconsejan o como orientan a sus hijos, las personas en condición de pobreza y siempre traten de evaluarse y evaluar el entorno donde están porque ustedes observan no sólo ustedes sino que observan a los demás, ustedes creen que muchas veces la manera que alguien puede educar al otro en su condición de pobreza, puede afectar en que los hijos tomen unas mejores decisiones o tomen decisiones que sean benéficas para ellos o al contrario de pronto les afecta la forma en que sus padres los orientan, los crían, creen que eso puede afectar?

110. Maryenis: no sé señora Inés, porque Melany se me pone a veces rebelde, yo le digo a ella que uno tiene que vivir como uno es y tiene uno que aceptar las cosas como son porque yo a veces le digo a ella: Melany yo no te puedo decir: Melany esto porque enseguida forma problema; que me des esto: Melany, no tengo plata, al con lo poquito que tienes, al, cuando yo tenga te lo compro, pero , ay yo no tengo más na qué decir (risas)
111. Valeria: nosotros los pobres criamos bien a los hijos que los ricos, eso póngale la firma en todos lados, porque ¿qué es lo que hace el pelao de dinero? Por eso es que se ponen así que no respetan, porque todo lo que piden a los padres, ellos se lo dan y entonces ellos no saben vivir humildemente sino que ellos quieren más y más y más y más por eso es que ellos no respetan a los papás, yo creo que los pobres respetan más a los papás que los que tienen dinero, pa mí es eso; usted vea lo que sirve lo pone y lo que no lo borra (risas)
112. Investigadora: (risas) No, todo me sirve; ustedes vieran cuando me toca desgravar todo esto, escuchar cada palabra y transcribirla igualita así como me la dijeron, entonces hay una última pregunta y estaba leyendo, escuchando algo, bueno todo este tiempo, el tema de mi interés tiene que ver con mi investigación sobre la pobreza y una pregunta era lo que leía o escuchaba y es: ¿qué piensa un pobre? Así, de manera general, ¿qué piensa?
113. Maryenis: ¿qué piensa de qué?
114. Valeria: ¿Qué pensamos qué?
115. Investigadora: ¿Qué piensa? Bueno, si yo le hago esa pregunta, ¿qué piensan los pobres, usted qué me diría?
116. Maryenis: ¿Cómo pensamos los pobres?
117. Valeria: ¿Cómo pensamos?
118. Investigadora: Sí ¿Qué piensan? ¿Qué cosas de pronto se fijan, tienen en cuenta? Así de manera general ¿Cómo podrían responder esa pregunta?
119. Valeria: ¿Cómo piensan ustedes, los pobres?

120. Maryenis: bueno señora Inés, yo creo que uno piensa normal, yo todos los días me levanto y pienso qué voy a hacer
121. Valeria: y pienso, qué voy a hacer
122. Maryenis: ¿qué comida voy a hacer ahorita?, cómo va a ser el día de hoy, por lo menos tengo el desayuno, gracias Señor por este pan, por este desayuno, nos acostamos, todos los días pensamos lo mismo, en el día a día
123. Investigadora: ¿Y de las cosas más importante que considera, bueno esto es lo más importante en lo que se puede enfocar los propósitos de la vida, qué son esas cosas importantes?
124. Maryenis: la comida y los hijos (se echa a reír) eso ahora en cuarentena, es lo único que pensamos nosotros (risas)
125. Investigadora: ok. ¿y Qué dice Valeria?
126. Valeria: ay mi mae! He quedao muda; ah bueno, yo me pongo a pensa y pienso en lo más importante pa mí, son mis hijos señora Inés, mis hijos que estén bien o sea que estén bien de salud y bueno tene el pan de cada día, lo importante también es esta bien de salud
127. Investigadora: Ah bueno, por hoy hemos terminado la preguntadera y como siempre les agradezco todo el tiempo que me dedican, espero de todo corazón que nos volvamos a ver pronto
128. Valeria: ay sí
129. Investigadora: Para decirles un poco más de cómo va quedando mi proyecto que ya ahorita se termina; había quedado con mi sobrino porque tengo pensado, espero en Dios que se puedan dar las cosas, ir un día y hacer un video enfocando todo el espacio de la comunidad y con ustedes y que ese día pudiéramos compartir una comida
130. Valeria: yo le dije que íbamos a hacer un sancocho de mojarrita amarilla
131. Investigadora: un sancocho (risas) y también poder concluir unas cosas, entonces eso espero que Dios nos lo permita

132. Valeria: amén
133. Investigadora: cuídense, cuiden a la familia, que Dios las bendiga (amén, contestan) y cualquier cosa las vuelvo a llamar, ustedes saben que yo soy la llama que llama, entonces ahí estaremos en contacto

Figura 1*Consentimiento Informado*

**INFORMACIÓN PARA EL PARTICIPANTE DEL ESTUDIO Y FORMULARIO DE
CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Versión 1. Mayo de 2019

Usted ha sido invitado a participar en la investigación "Una mirada subjetiva a la pobreza de una comunidad de Santa Lucía, Atlántico (Colombia)" a cargo de la investigadora Psi. Inés Cristina Ortiz Charris, estudiante de la Maestría en Desarrollo Social de la Universidad del Norte, Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales que está ubicada en el Km. 5 Vía Puerto Colombia, Atlántico/Colombia.

La Naturaleza y Objetivo del estudio está orientado a conocer la percepción sobre la pobreza que tiene una comunidad del municipio de Santa Lucía.

Este consentimiento tiene como propósito solicitar su autorización para participar en esta investigación, que pretende conocer más acerca de las situaciones vividas por los participantes en relación con su experiencia de pobreza y de esta forma comprender su propia percepción del tema, se le solicitará responder las siguientes preguntas abiertas.

- ¿Quiénes son y en qué contexto viven?
- ¿Qué papel juega en la pobreza, poder tener un empleo?
- ¿Qué significado tiene para ustedes la educación en la pobreza?
- ¿Qué percepción tienen de las prácticas políticas en el tema de pobreza?
- ¿Qué cosas no han podido hacer por su condición económica?
- ¿Cómo es la economía del territorio y cómo ha afectado su propia condición económica?
- ¿Qué papel juega el concepto de religión o de la fe en el tema de pobreza?
- ¿Qué criterios tienen en cuenta para unirse en relaciones maritales?
- ¿Cómo son tus relaciones interpersonales en tu comunidad?
- ¿Qué preguntas, dudas u opinión tienen sobre el tema de investigación?
- ¿cómo observas en la condición de pobreza la violencia intrafamiliar?
- ¿Cómo relacionas la pobreza con el trabajo infantil?
- ¿Cómo concibes la pobreza? O ¿Qué percepción tienes de la pobreza?
- ¿Qué piensas de la condición de pobreza en el flagelo de la drogadicción?
- ¿Cómo observas la pobreza en la condición de salud?
- ¿Qué significado tienen las pautas de crianza en la pobreza?

Procedimiento: Si usted acepta participar en esta investigación se le solicitará recibir varias visitas en su propio domicilio o contexto por parte de la investigadora o ser contactado por ella una o más veces.

Figura 2

Consentimiento Informado. Valeria Wester

Participar en este estudio no tiene para usted ningún riesgo, y sólo responderá de manera particular y espontánea sobre lo que piense acerca de las preguntas formuladas

La investigadora del estudio garantiza que toda la información suministrada será manejada con absoluta confidencialidad, sus datos personales no serán publicados ni revelados, el investigador principal se hace responsable de la custodia y privacidad de los mismos. Los resultados obtenidos en la investigación se compartirán en tiempos adecuados en distintas publicaciones nacionales o internacionales, como revistas científicas, libros, o ponencias y conferencias, manteniendo siempre la confidencialidad de sus datos.

Participar en el estudio le permitirá conocer un poco más de su experiencia. Del mismo modo que con los resultados obtenidos se podrán construir bases teóricas para ampliar el conocimiento del tema de pobreza subjetiva.

Contactos: Si tiene dudas puede comunicarse con la investigadora Inés Cristina Ortiz Charris al Celular 3003372003-3135231244 o el correo electrónico incrisorcha@yahoo.com

Datos del comité de ética en investigación que avala el proyecto:

Daniela Díaz Agudelo, Presidente. Comité de ética en investigación en el área de la salud Universidad del Norte. Kilómetro 5 Vía Puerto Colombia. Bloque F primer piso. Tel 3509509 ext. 3493. Correo del Comité de Ética en Investigación: comite_eticauninorte@uninorte.edu.co Página web del Comité: www.uninorte.edu.co/divisiones/salud/comite_etica

He entendido la información que se expone en este consentimiento y me han respondido las dudas e inquietudes surgidas.

Autorización:

Estoy de acuerdo o acepto participar en la presente investigación.

Para constancia, firmo a los 23 días del mes de marzo del año 2020

Valeria Wester 22983776
Firma y Cedula del participante

Declaración del investigador:

Yo certifico que le he explicado a esta persona la naturaleza y el objetivo de la investigación, y que esta persona entiende en qué consiste su participación, los posibles riesgos y beneficios implicados.

Todas las preguntas que esta persona ha hecho le han sido contestadas en forma adecuada. Así mismo, he leído y explicado adecuadamente las partes del consentimiento informado.

Figura 3

Consentimiento Informado. Maria Cantillo

Participar en este estudio no tiene para usted ningún riesgo, y sólo responderá de manera particular y espontánea sobre lo que piense acerca de las preguntas formuladas

La investigadora del estudio garantiza que toda la información suministrada será manejada con absoluta confidencialidad, sus datos personales no serán publicados ni revelados, el investigador principal se hace responsable de la custodia y privacidad de los mismos. Los resultados obtenidos en la investigación se compartirán en tiempos adecuados en distintas publicaciones nacionales o internacionales, como revistas científicas, libros, o ponencias y conferencias, manteniendo siempre la confidencialidad de sus datos.

Participar en el estudio le permitirá conocer un poco más de su experiencia. Del mismo modo que con los resultados obtenidos se podrán construir bases teóricas para ampliar el conocimiento del tema de pobreza subjetiva.

Contactos: Si tiene dudas puede comunicarse con la investigadora Inés Cristina Ortiz Charris al Celular 3003372003-3135231244 o el correo electrónico incrisorcha@yahoo.com

Datos del comité de ética en investigación que avala el proyecto:

Daniela Díaz Agudelo, Presidente. Comité de ética en investigación en el área de la salud Universidad del Norte. Kilómetro 5 Vía Puerto Colombia. Bloque F primer piso. Tel 3509509 ext. 3493. Correo del Comité de Ética en Investigación: comite_eticauninorte@uninorte.edu.co Página web del Comité: www.uninorte.edu.co/divisiones/salud/comite_etica

He entendido la información que se expone en este consentimiento y me han respondido las dudas e inquietudes surgidas.

Autorización:

Estoy de acuerdo o acepto participar en la presente investigación.

Para constancia, firmo a los 23 días del mes de 10 del año 2020

Firma y Cedula del participante

Maria Cantillo

Declaración del investigador:

Yo certifico que le he explicado a esta persona la naturaleza y el objetivo de la investigación, y que esta persona entiende en qué consiste su participación, los posibles riesgos y beneficios implicados.

Todas las preguntas que esta persona ha hecho le han sido contestadas en forma adecuada. Así mismo, he leído y explicado adecuadamente las partes del consentimiento informado.

Figura 4

Consentimiento Informado. Lusaris Carreño

Participar en este estudio no tiene para usted ningún riesgo, y sólo responderá de manera particular y espontánea sobre lo que piense acerca de las preguntas formuladas

La investigadora del estudio garantiza que toda la información suministrada será manejada con absoluta confidencialidad, sus datos personales no serán publicados ni revelados, el investigador principal se hace responsable de la custodia y privacidad de los mismos. Los resultados obtenidos en la investigación se compartirán en tiempos adecuados en distintas publicaciones nacionales o internacionales, como revistas científicas, libros, o ponencias y conferencias, manteniendo siempre la confidencialidad de sus datos.

Participar en el estudio le permitirá conocer un poco más de su experiencia. Del mismo modo que con los resultados obtenidos se podrán construir bases teóricas para ampliar el conocimiento del tema de pobreza subjetiva.

Contactos: Si tiene dudas puede comunicarse con la investigadora Inés Cristina Ortiz Charris al Celular 3003372003-3135231244 o el correo electrónico incrisorcha@yahoo.com

Datos del comité de ética en investigación que avala el proyecto:

Daniela Díaz Agudelo, Presidente. Comité de ética en investigación en el área de la salud Universidad del Norte. Kilómetro 5 Vía Puerto Colombia. Bloque F primer piso. Tel 3509509 ext. 3493. Correo del Comité de Ética en Investigación: comite_eticauninorte@uninorte.edu.co Página web del Comité: www.uninorte.edu.co/divisiones/salud/comite_etica

He entendido la información que se expone en este consentimiento y me han respondido las dudas e inquietudes surgidas.

Autorización:

Estoy de acuerdo o acepto participar en la presente investigación.

Para constancia, firmo a los 23 días del mes de Oct del año 2020

Lusaris Carreño U
Firma y Cedula del participante

22.483 482
Declaración del investigador:

Yo certifico que le he explicado a esta persona la naturaleza y el objetivo de la investigación, y que esta persona entiende en qué consiste su participación, los posibles riesgos y beneficios implicados.

Todas las preguntas que esta persona ha hecho le han sido contestadas en forma adecuada. Así mismo, he leído y explicado adecuadamente las partes del consentimiento informado.

Figura 5

Consentimiento Informado. Mayerlis Gonzalez

Participar en este estudio no tiene para usted ningún riesgo, y sólo responderá de manera particular y espontánea sobre lo que piense acerca de las preguntas formuladas

La investigadora del estudio garantiza que toda la información suministrada será manejada con absoluta confidencialidad, sus datos personales no serán publicados ni revelados, el investigador principal se hace responsable de la custodia y privacidad de los mismos. Los resultados obtenidos en la investigación se compartirán en tiempos adecuados en distintas publicaciones nacionales o internacionales, como revistas científicas, libros, o ponencias y conferencias, manteniendo siempre la confidencialidad de sus datos.

Participar en el estudio le permitirá conocer un poco más de su experiencia. Del mismo modo que con los resultados obtenidos se podrán construir bases teóricas para ampliar el conocimiento del tema de pobreza subjetiva.

Contactos: Si tiene dudas puede comunicarse con la investigadora Inés Cristina Ortiz Charris al Celular 3003372003-3135231244 o el correo electrónico incrisorcha@yahoo.com

Datos del comité de ética en investigación que avala el proyecto:

Daniela Díaz Agudelo, Presidente. Comité de ética en investigación en el área de la salud Universidad del Norte. Kilómetro 5 Vía Puerto Colombia. Bloque F primer piso. Tel 3509509 ext. 3493. Correo del Comité de Ética en Investigación: comite_eticauninorte@uninorte.edu.co Página web del Comité: www.uninorte.edu.co/divisiones/salud/comite_etica

He entendido la información que se expone en este consentimiento y me han respondido las dudas e inquietudes surgidas.

Autorización:

Estoy de acuerdo o acepto participar en la presente investigación.

Para constancia, firmo a los 23 días del mes de 10 del año 2020.

Mayerlis Gonzalez Wester
1.046.346.753.

Firma y Cedula del participante

Declaración del investigador:

Yo certifico que le he explicado a esta persona la naturaleza y el objetivo de la investigación, y que esta persona entiende en qué consiste su participación, los posibles riesgos y beneficios implicados.

Todas las preguntas que esta persona ha hecho le han sido contestadas en forma adecuada. Así mismo, he leído y explicado adecuadamente las partes del consentimiento informado.

Escaneado con CamScanner

Figura 6*Consentimiento Informado. Meverlis Mosquera*

Participar en este estudio no tiene para usted ningún riesgo, y sólo responderá de manera particular y espontánea sobre lo que piense acerca de las preguntas formuladas

La investigadora del estudio garantiza que toda la información suministrada será manejada con absoluta confidencialidad, sus datos personales no serán publicados ni revelados, el investigador principal se hace responsable de la custodia y privacidad de los mismos. Los resultados obtenidos en la investigación se compartirán en tiempos adecuados en distintas publicaciones nacionales o internacionales, como revistas científicas, libros, o ponencias y conferencias, manteniendo siempre la confidencialidad de sus datos.

Participar en el estudio le permitirá conocer un poco más de su experiencia. Del mismo modo que con los resultados obtenidos se podrán construir bases teóricas para ampliar el conocimiento del tema de pobreza subjetiva.

Contactos: Si tiene dudas puede comunicarse con la investigadora Inés Cristina Ortiz Charris al Celular 3003372003-3135231244 o el correo electrónico incrisorcha@yahoo.com

Datos del comité de ética en investigación que avala el proyecto:

Daniela Díaz Agudelo, Presidente. Comité de ética en investigación en el área de la salud Universidad del Norte. Kilómetro 5 Vía Puerto Colombia. Bloque F primer piso. Tel 3509509 ext. 3493. Correo del Comité de Ética en Investigación: comite_eticauninorte@uninorte.edu.co Página web del Comité: www.uninorte.edu.co/divisiones/salud/comite_etica

He entendido la información que se expone en este consentimiento y me han respondido las dudas e inquietudes surgidas.

Autorización:

Estoy de acuerdo o acepto participar en la presente investigación.

Para constancia, firmo a los 23 días del mes de 10 del año 2020

MEVERLIS MOSQUERA
Firma y Cedula del participante

704633004

Declaración del investigador:

Yo certifico que le he explicado a esta persona la naturaleza y el objetivo de la investigación, y que esta persona entiende en qué consiste su participación, los posibles riesgos y beneficios implicados.

Todas las preguntas que esta persona ha hecho le han sido contestadas en forma adecuada. Así mismo, he leído y explicado adecuadamente las partes del consentimiento informado.

Figura 7

Consentimiento Informado. Maria Parra

Participar en este estudio no tiene para usted ningún riesgo, y sólo responderá de manera particular y espontánea sobre lo que piense acerca de las preguntas formuladas

La investigadora del estudio garantiza que toda la información suministrada será manejada con absoluta confidencialidad, sus datos personales no serán publicados ni revelados, el investigador principal se hace responsable de la custodia y privacidad de los mismos. Los resultados obtenidos en la investigación se compartirán en tiempos adecuados en distintas publicaciones nacionales o internacionales, como revistas científicas, libros, o ponencias y conferencias, manteniendo siempre la confidencialidad de sus datos.

Participar en el estudio le permitirá conocer un poco más de su experiencia. Del mismo modo que con los resultados obtenidos se podrán construir bases teóricas para ampliar el conocimiento del tema de pobreza subjetiva.

Contactos: Si tiene dudas puede comunicarse con la investigadora Inés Cristina Ortiz Charris al Celular 3003372003-3135231244 o el correo electrónico incrisorcha@yahoo.com

Datos del comité de ética en investigación que avala el proyecto:

Daniela Díaz Agudelo, Presidente. Comité de ética en investigación en el área de la salud Universidad del Norte. Kilómetro 5 Vía Puerto Colombia. Bloque F primer piso. Tel 3509509 ext. 3493. Correo del Comité de Ética en Investigación: comite_eticauninorte@uninorte.edu.co Página web del Comité: www.uninorte.edu.co/divisiones/salud/comite_etica

He entendido la información que se expone en este consentimiento y me han respondido las dudas e inquietudes surgidas.

Autorización:

Estoy de acuerdo o acepto participar en la presente investigación.

Para constancia, firmo a los 25 días del mes de 10 del año 2020.

Maño José Parra C.
Firma y Cédula del participante
100 209 68 86.

Declaración del investigador:

Yo certifico que le he explicado a esta persona la naturaleza y el objetivo de la investigación, y que esta persona entiende en qué consiste su participación, los posibles riesgos y beneficios implicados.

Todas las preguntas que esta persona ha hecho le han sido contestadas en forma adecuada. Así mismo, he leído y explicado adecuadamente las partes del consentimiento informado.

Figura 8

Consentimiento Informado. Maria Parra

Participar en este estudio no tiene para usted ningún riesgo, y sólo responderá de manera particular y espontánea sobre lo que piense acerca de las preguntas formuladas

La investigadora del estudio garantiza que toda la información suministrada será manejada con absoluta confidencialidad, sus datos personales no serán publicados ni revelados, el investigador principal se hace responsable de la custodia y privacidad de los mismos. Los resultados obtenidos en la investigación se compartirán en tiempos adecuados en distintas publicaciones nacionales o internacionales, como revistas científicas, libros, o ponencias y conferencias, manteniendo siempre la confidencialidad de sus datos.

Participar en el estudio le permitirá conocer un poco más de su experiencia. Del mismo modo que con los resultados obtenidos se podrán construir bases teóricas para ampliar el conocimiento del tema de pobreza subjetiva.

Contactos: Si tiene dudas puede comunicarse con la investigadora Inés Cristina Ortiz Charis al Celular 3003372003-3135231244 o el correo electrónico incrisorcha@yahoo.com

Datos del comité de ética en investigación que avala el proyecto:

Daniela Díaz Agudelo, Presidente. Comité de ética en investigación en el área de la salud Universidad del Norte. Kilómetro 5 Vía Puerto Colombia. Bloque F primer piso. Tel 3509509 ext. 3493. Correo del Comité de Ética en Investigación: comite_eticauninorte@uninorte.edu.co Página web del Comité: www.uninorte.edu.co/divisiones/salud/comite_etica

He entendido la información que se expone en este consentimiento y me han respondido las dudas e inquietudes surgidas.

Autorización:

Estoy de acuerdo o acepto participar en la presente investigación.

Para constancia, firmo a los 23 días del mes de octubre del año 2020.

DAMIAN MONTAÑO

Firma y Cedula del participante|

Declaración del investigador:

Yo certifico que le he explicado a esta persona la naturaleza y el objetivo de la investigación, y que esta persona entiende en qué consiste su participación, los posibles riesgos y beneficios implicados.

Todas las preguntas que esta persona ha hecho le han sido contestadas en forma adecuada. Así mismo, he leído y explicado adecuadamente las partes del consentimiento informado.

Figura 9

Consentimiento Informado. Firma investigadora

Hago constar con mi firma.

Nombre de la investigadora: Inés Cristina Ortiz Charris

Firma Inés Ortiz Ch

Fecha (dd/mm/aaaa) 23-10-2020

Escaneado con CamScanner

Figura 10

Consentimiento Informado padre de menores de edad. Hija Valeria wester

INFORMACIÓN PARA LOS PADRES DE FAMILIA DE JÓVENES MENORES DE EDAD
PARTICIPANTE DEL ESTUDIO

CONSENTIMIENTO INFORMADO PADRES DE FAMILIA

Versión 1. Mayo de 2019

Yo Valeria wester a través del presente autorizo la participación de mi hija (parentesco. Ejemplo: hijo, sobrino, nieto) llamado (a) participar en la investigación "Una mirada subjetiva a la pobreza de una comunidad de Santa Lucía, Atlántico (Colombia)" a cargo de la investigadora Psi. Inés Cristina Ortiz Charris, estudiante de la Maestría en Desarrollo Social de la Universidad del Norte, Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales que está ubicada en el Km. 5 Vía Puerto Colombia. Atlántico/Colombia, que pretende conocer más acerca de las situaciones vividas por los participantes en relación con su experiencia de pobreza y de esta forma comprender su propia percepción del tema, se le solicitará responder las siguientes preguntas abiertas:

- ¿Quiénes son y en qué contexto viven?
- ¿Qué papel juega en la pobreza, poder tener un empleo?
- ¿Qué significado tiene para ustedes la educación en la pobreza?
- ¿Qué percepción tienen de las prácticas políticas en el tema de pobreza?
- ¿Qué cosas no han podido hacer por su condición económica?
- ¿Cómo es la economía del territorio y cómo ha afectado su propia condición económica?
- ¿Qué papel juega el concepto de religión o de la fe en el tema de pobreza?
- ¿Qué criterios tienen en cuenta para unirse en relaciones maritales?
- ¿Cómo son tus relaciones interpersonales en tu comunidad?
- ¿Qué preguntas, dudas u opinión tienen sobre el tema de investigación?
- ¿cómo observas en la condición de pobreza la violencia intrafamiliar?
- ¿Cómo relacionas la pobreza con el trabajo infantil?
- ¿Cómo concibes la pobreza? O ¿Qué percepción tienes de la pobreza?
- ¿Qué piensas de la condición de pobreza en el flagelo de la drogadicción?
- ¿Cómo observas la pobreza en la condición de salud?
- ¿Qué significado tienen las pautas de crianza en la pobreza?

Procedimiento: Si usted acepta participar en esta investigación se le solicitará recibir varias visitas en su propio domicilio o contexto por parte de la investigadora o ser contactado por ella una o más veces.

Escaneado con CamScanner

Figura 11

Consentimiento Informado padre de menores de edad. Firma Valeria wester

Participar en este estudio no tiene para usted ningún riesgo, y sólo responderá de manera particular y espontánea sobre lo que piense acerca de las preguntas formuladas

La investigadora del estudio garantiza que toda la información suministrada será manejada con absoluta confidencialidad, sus datos personales no serán publicados ni revelados, el investigador principal se hace responsable de la custodia y privacidad de los mismos. Los resultados obtenidos en la investigación se compartirán en tiempos adecuados en distintas publicaciones nacionales o internacionales, como revistas científicas, libros, o ponencias y conferencias, manteniendo siempre la confidencialidad de sus datos.

Participar en el estudio le permitirá conocer un poco más de su experiencia. Del mismo modo que con los resultados obtenidos se podrán construir bases teóricas para ampliar el conocimiento del tema de pobreza subjetiva.

El compromiso de mi hija (parentesco. Ejemplo: hijo, sobrino, nieto) consiste en disponer del tiempo necesario para reunirse con el grupo y responder de manera espontánea e individual las preguntas formuladas

Tengo conocimiento de que la participación de mi hija (parentesco. Ejemplo: hijo, sobrino, nieto) es libre y voluntaria, que puede retirarse en el momento, sin que esto tenga consecuencias indeseables para él o ella. De igual forma, en cualquier momento puedo solicitar aclaración con respecto a procedimientos, riesgos, beneficios y otros asuntos relacionados con la investigación.

Además se me ha asegurado total confidencialidad y anonimato de la información obtenida, como también que estos datos no serán utilizados para un objeto distinto a la investigación anteriormente mencionada.

Como contraprestación, tengo derecho a conocer los resultados finales si así lo solicito. Además estoy consciente que estos podrán utilizarse para divulgación científica en forma verbal o escrita.

Aclaro que he leído y entendido cada párrafo de este documento, para constancia firmo en Santa Lucía (ciudad) el 23 del mes de 10 de 20 2020

Firma y cédula del acudiente: Valeria wester 22483776

Contactos: Si tiene dudas puede comunicarse con la investigadora Inés Cristina Ortiz Charris al Celular 3003372003-3135231244 o el correo electrónico incrisorcha@yahoo.com

Datos del comité de ética en investigación que avala el proyecto:

Daniela Díaz Agudelo, Presidente. Comité de ética en investigación en el área de la salud Universidad del Norte. Kilómetro 5 Vía Puerto Colombia. Bloque F primer piso. Tel 3509509 ext.

3493. Correo del Comité de Ética en Investigación: comite_eticauninorte@uninorte.edu.co
Página web del Comité: www.uninorte.edu.co/divisiones/salud/comite_etica

Escaneado con CamScanner

Figura 12

Consentimiento Informado padre de menores de edad. Firma Hija Valeria wester

He entendido la información que se expone en este consentimiento y me han respondido las dudas e inquietudes surgidas.

Autorización:

Estoy de acuerdo o acepto participar en la presente investigación.

Para constancia, firmo a los 23 días del mes de 10 del año 2020.

002.097.116.
Manolis Gonzalez.

Firma y Cedula del participante

Declaración del investigador:

Yo certifico que le he explicado a esta persona la naturaleza y el objetivo de la investigación, y que esta persona entiende en qué consiste su participación, los posibles riesgos y beneficios implicados.

Todas las preguntas que esta persona ha hecho le han sido contestadas en forma adecuada. Así mismo, he leído y explicado adecuadamente las partes del consentimiento informado.

Hago constar con mi firma.

Nombre de la investigadora: Inés Cristina Ortiz Charris

Firma Inés Ortiz ch

Fecha (dd/mm/aaaa) 23-10-2020

Escaneado con CamScanner

Figura 13

Consentimiento Informado menores de edad.

**INFORMACIÓN PARA EL PARTICIPANTE DEL ESTUDIO MENOR DE EDAD Y
FORMULARIO DE ASENTIMIENTO INFORMADO**

Versión 1. Mayo de 2019

Usted ha sido invitado a participar en la investigación "Una mirada subjetiva a la pobreza de una comunidad de Santa Lucía, Atlántico (Colombia)" a cargo de la investigadora Psi. Inés Cristina Ortiz Charris, estudiante de la Maestría en Desarrollo Social de la Universidad del Norte, Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales que está ubicada en el Km. 5 Vía Puerto Colombia. Atlántico/Colombia

Mi nombre es Inés Cristina, y mi trabajo consiste en investigar acerca de las situaciones vividas por los participantes en relación con su experiencia de pobreza y de esta forma comprender su propia percepción del tema, se le solicitará responder las siguientes preguntas abiertas:

- ¿Quiénes son y en qué contexto viven?
- ¿Qué papel juega en la pobreza, poder tener un empleo?
- ¿Qué significado tiene para ustedes la educación en la pobreza?
- ¿Qué percepción tienen de las prácticas políticas en el tema de pobreza?
- ¿Qué cosas no han podido hacer por su condición económica?
- ¿Cómo es la economía del territorio y cómo ha afectado su propia condición económica?
- ¿Qué papel juega el concepto de religión o de la fe en el tema de pobreza?
- ¿Qué criterios tienen en cuenta para unirse en relaciones maritales?
- ¿Cómo son tus relaciones interpersonales en tu comunidad?
- ¿Qué preguntas, dudas u opinión tienen sobre el tema de investigación?
- ¿cómo observas en la condición de pobreza la violencia intrafamiliar?
- ¿Cómo relacionas la pobreza con el trabajo infantil?
- ¿Cómo concibes la pobreza? O ¿Qué percepción tienes de la pobreza?
- ¿Qué piensas de la condición de pobreza en el flagelo de la drogadicción?
- ¿Cómo observas la pobreza en la condición de salud?
- ¿Qué significado tienen las pautas de crianza en la pobreza?

Te voy a dar información e invitarte a tomar parte de este estudio de investigación. Puedes elegir si participar o no. Hemos discutido esta investigación con tus padres/apoderado y ellos saben que te estamos preguntando a ti también para tu aceptación. Si vas a participar en la investigación, tus padres/apoderado también tienen que aceptarlo. Pero si no deseas tomar parte en la investigación no tienes por qué

Escaneado con CamScanner

Figura 14

Consentimiento Informado menores de edad. Mayerlis Gonzalez

Solo si el niño/a asiente:

Nombre del niño/a Mayerlis Gonzalez waston.

Firma del niño/a: Mayerlis Gonzalez

Y Huella dactilar del niño/menor (si no sabe escribir):

Fecha: 23/10/2020 Día/mes/año:

O "Yo no deseo participar en la investigación y no he firmado el asentimiento".
 _____ (iniciales del niño/menor)

Día/mes/año _____

Copia dada al participante _____ (iniciales del investigador/asistente)

El Padre/madre/apoderado ha firmado un consentimiento informado ☐ Si ☐ No (iniciales del investigador/asistente)

Contactos: Si tiene dudas puede comunicarse con la investigadora Inés Cristina Ortiz Charris al Celular 3003372003-3135231244 o el correo electrónico incrisorcha@yahoo.com

Datos del comité de ética en investigación que avala el proyecto:

Daniela Diaz Agudelo, Presidente. Comité de ética en investigación en el área de la salud Universidad del Norte. Kilómetro 5 Vía Puerto Colombia. Bloque F primer piso. Tel 3509509 ext. 3493. Correo del Comité de Ética en Investigación: comite_eticauninorte@uninorte.edu.co Página web del Comité: www.uninorte.edu.co/divisiones/salud/comite_etica

Declaración del investigador:

Yo certifico que le he explicado a esta persona la naturaleza y el objetivo de la investigación, y que esta persona entiende en qué consiste su participación, los posibles riesgos y beneficios implicados.

Todas las preguntas que esta persona ha hecho le han sido contestadas en forma adecuada. Así mismo, he leído y explicado adecuadamente las partes del consentimiento informado.

Hago constar con mi firma.

Nombre de la investigadora: Inés Cristina Ortiz Charris

Firma Inés Ortiz Charris

Fecha (dd/mm/aaaa) 23-10-2020

Escaneado con CamScanner

Figura 15

Consentimiento Informado padre de menores de edad. Nieta Maria Carrillo

INFORMACIÓN PARA LOS PADRES DE FAMILIA DE JÓVENES MENORES DE EDAD PARTICIPANTE DEL ESTUDIO

CONSENTIMIENTO INFORMADO PADRES DE FAMILIA

Versión 1. Mayo de 2019

Yo _____ a través del presente autorizo la participación de mi nieta (parentesco. Ejemplo: hijo, sobrino, nieto) llamado (a) participar en la investigación "Una mirada subjetiva a la pobreza de una comunidad de Santa Lucía, Atlántico (Colombia)" a cargo de la investigadora Psi. Inés Cristina Ortiz Charris, estudiante de la Maestría en Desarrollo Social de la Universidad del Norte, Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales que está ubicada en el Km. 5 Vía Puerto Colombia, Atlántico/Colombia, que pretende conocer más acerca de las situaciones vividas por los participantes en relación con su experiencia de pobreza y de esta forma comprender su propia percepción del tema, se le solicitará responder las siguientes preguntas abiertas:

- ¿Quiénes son y en qué contexto viven?
- ¿Qué papel juega en la pobreza, poder tener un empleo?
- ¿Qué significado tiene para ustedes la educación en la pobreza?
- ¿Qué percepción tienen de las prácticas políticas en el tema de pobreza?
- ¿Qué cosas no han podido hacer por su condición económica?
- ¿Cómo es la economía del territorio y cómo ha afectado su propia condición económica?
- ¿Qué papel juega el concepto de religión o de la fe en el tema de pobreza?
- ¿Qué criterios tienen en cuenta para unirse en relaciones maritales?
- ¿Cómo son tus relaciones interpersonales en tu comunidad?
- ¿Qué preguntas, dudas u opinión tienen sobre el tema de investigación?
- ¿cómo observas en la condición de pobreza la violencia intrafamiliar?
- ¿Cómo relacionas la pobreza con el trabajo infantil?
- ¿Cómo concibes la pobreza? O ¿Qué percepción tienes de la pobreza?
- ¿Qué piensas de la condición de pobreza en el flagelo de la drogadicción?
- ¿Cómo observas la pobreza en la condición de salud?
- ¿Qué significado tienen las pautas de crianza en la pobreza?

Procedimiento: Si usted acepta participar en esta investigación se le solicitará recibir varias visitas en su propio domicilio o contexto por parte de la investigadora o ser contactado por ella una o más veces.

Figura 17

Consentimiento Informado padre de menores de edad. Firma Maria Carrillo

Participar en este estudio no tiene para usted ningún riesgo, y sólo responderá de manera particular y espontánea sobre lo que piense acerca de las preguntas formuladas.

La investigadora del estudio garantiza que toda la información suministrada será manejada con absoluta confidencialidad, sus datos personales no serán publicados ni revelados, el investigador principal se hace responsable de la custodia y privacidad de los mismos. Los resultados obtenidos en la investigación se compartirán en tiempos adecuados en distintas publicaciones nacionales o internacionales, como revistas científicas, libros, o ponencias y conferencias, manteniendo siempre la confidencialidad de sus datos.

Participar en el estudio le permitirá conocer un poco más de su experiencia. Del mismo modo que con los resultados obtenidos se podrán construir bases teóricas para ampliar el conocimiento del tema de pobreza subjetiva.

El compromiso de mi nieto (parentesco. Ejemplo: hijo, sobrino, nieto) consiste en disponer del tiempo necesario para reunirse con el grupo y responder de manera espontánea e individual las preguntas formuladas.

Tengo conocimiento de que la participación de mi nieto (parentesco. Ejemplo: hijo, sobrino, nieto) es libre y voluntaria, que puede retirarse en el momento, sin que esto tenga consecuencias indeseables para él o ella. De igual forma, en cualquier momento puedo solicitar aclaración con respecto a procedimientos, riesgos, beneficios y otros asuntos relacionados con la investigación.

Además se me ha asegurado total confidencialidad y anonimato de la información obtenida, como también que estos datos no serán utilizados para un objeto distinto a la investigación anteriormente mencionada.

Como contraprestación, tengo derecho a conocer los resultados finales si así lo solicito. Además estoy consciente que estos podrán utilizarse para divulgación científica en forma verbal o escrita.

Aclaro que he leído y entendido cada párrafo de este documento, para constancia firmo en Santa María (ciudad) el 23 del mes de 10 de 20 20.

Firma y cédula del acudiente: 22 481 674
Mario I. Cautillo P.

Contactos: Si tiene dudas puede comunicarse con la investigadora Inés Cristina Ortiz Charris al Celular 3003372003-3135231244 o el correo electrónico incrisorcha@yahoo.com

Datos del comité de ética en investigación que avala el proyecto:

Daniela Díaz Agudelo, Presidente. Comité de ética en investigación en el área de la salud Universidad del Norte. Kilómetro 5 Vía Puerto Colombia. Bloque F primer piso. Tel 3509509 ext.

3493. Correo del Comité de Ética en Investigación: comite_eticauninorte@uninorte.edu.co
 Página web del Comité: www.uninorte.edu.co/divisiones/salud/comite_etica

Firma 18

Consentimiento Informado padre de menores de edad. Firma Dayerlin Almanza

He entendido la información que se expone en este consentimiento y me han respondido las dudas e inquietudes surgidas.

Autorización:

Estoy de acuerdo o acepto participar en la presente investigación.

Para constancia, firmo a los 23 días del mes de 10 del año 2020

Dayerlin Almanza Tapias

Firma y Cedula del participante

Declaración del investigador:

Yo certifico que le he explicado a esta persona la naturaleza y el objetivo de la investigación, y que esta persona entiende en qué consiste su participación, los posibles riesgos y beneficios implicados.

Todas las preguntas que esta persona ha hecho le han sido contestadas en forma adecuada. Así mismo, he leído y explicado adecuadamente las partes del consentimiento informado.

Hago constar con mi firma.

Nombre de la investigadora: Inés Cristina Ortiz Charris

Firma Morales Cantillo P

Fecha (dd/mm/aaaa) 10/1

Firma 19

Consentimiento Informado menores de edad. Firma Dayerlin Almanza

Solo si el niño/a asiente:

Nombre del niño/a Dayerlin Almanza

Firma del niño/a: Dayerlin

Y Huella dactilar del niño/menor (si no sabe escribir):

Fecha: 23-10-20 Día/mes/año:

O "Yo no deseo participar en la investigación y no he firmado el asentimiento".
 _____ (iniciales del niño/menor)

Día/mes/año _____

Copia dada al participante _____ (iniciales del investigador/asistente)

El Padre/madre/apoderado ha firmado un consentimiento informado ☐ Si ☐ No (iniciales del investigador/asistente)

Contactos: Si tiene dudas puede comunicarse con la investigadora Inés Cristina Ortiz Charris al Celular 3003372003-3135231244 o el correo electrónico incrisorcha@yahoo.com

Datos del comité de ética en investigación que avala el proyecto:

Daniela Diaz Agudelo, Presidente. Comité de ética en investigación en el área de la salud Universidad del Norte. Kilómetro 5 Vía Puerto Colombia. Bloque F primer piso. Tel 3509509 ext. 3493. Correo del Comité de Ética en Investigación: comite_eticauninorte@uninorte.edu.co Página web del Comité: www.uninorte.edu.co/divisiones/salud/comite_etica

Declaración del investigador:

Yo certifico que le he explicado a esta persona la naturaleza y el objetivo de la investigación, y que esta persona entiende en qué consiste su participación, los posibles riesgos y beneficios implicados.

Todas las preguntas que esta persona ha hecho le han sido contestadas en forma adecuada. Así mismo, he leído y explicado adecuadamente las partes del consentimiento informado.

Hago constar con mi firma.

Nombre de la investigadora: Inés Cristina Ortiz Charris

Firma Inés Ortiz ch

Fecha (dd/mm/aaaa) 23-10-2020

